

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**Средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук муниципального района**  
**Безенчукский Самарской области**

**ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Никифорова Г.В.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Демитриева Л.А.

«28» августа 2026 г.

**УТВЕРДЖЕНО**

Директор  
ГБОУ СОШ №1  
п.г.т. Безенчук

\_\_\_\_\_  
Поваляева Н.Г.  
Приказ №75од.  
От «28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школьный праздник»**

для обучающихся 5-7 классов



Поваляева Надежда  
Геннадьевна  
С=RU, OU=директор,  
O=ГБОУ СОШ №1  
п.г.т. Безенчук,  
CN=Поваляева  
Надежда Геннадьевна,  
E=school1\_bzn@63edu  
.ru  
2026.09.09 16:37:  
26+04'00'

**п.г.т. Безенчук 2026**

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
  - Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
  - Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

#### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год (5 – 7 классы). Программой предусмотрено изучение предмета «Школьный Праздник» по 1 часу в неделю. В 5 классе – 165 часов (34 недели) , в 6 - 7 классах - 165 часов (34 недели).

#### **Для реализации программы используются учебники:**

1. А.Б. Галченко; И.М Карелова – «В диалоге с семьёй» - ЦРДО.ТОУ-С-Пб. ГДТЮ 2004г.
2. Кугач А.Н, Турыгина С.В. – Сегодня праздник для всех (сценарии и методика проведения массовых мероприятий) - Ярославль: Академия развития, 2015.
3. Семейные праздники: Рецепт успеха - Ярославль, Академия развития, 2015г.
5. Надеждина Вера – 130 домашних игр для детей и родителей – Минск: Харвест, 2015.
6. Г.Н. Тубельская «Традиционные школьные праздники».
7. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2015 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015.

Количество занятий в неделю – 1ч., количество часов в год – 34ч.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

### **ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

### **ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа “Мир школьных праздников” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоциональнопсихологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно

значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

### **ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:**

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

Срок реализации программы - 1 год.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Комплексная досуговая программа нацелена на создание оптимальных условий развития детей, повышение познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества, формирования навыков самостоятельной организации содержательного досуга и развития коммуникативной компетентности. Программа создана для решения целого **ряда актуальных проблем** сегодняшнего дня:

- организации досуга детей и подростков,
- взаимодействия детей, педагогов и родителей,
- социализации детей, подростков, юношества,
- использование возможностей ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук для реализации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

### **Актуальность программы:**

Много веков назад досуг был назван общественным богатством. Реализация досуга зависит от уровня прогресса, возможностей общества. Главное - его качественное содержание. Время становится емким, вместительным, плодотворным, если его использовать активно и бережно. Неиспользованное время не сохраняется подобно деньгам, а исчезает полностью, бесследно.

Стоит вспомнить, что слово «досуг» связано с глаголом «досесть». Это значит иметь возможность что-то делать, чего-то достичь. Важно выделить **три функции любого досуга: ОТДЫХ, РАЗВЛЕЧЕНИЕ, и САМОРАЗВИТИЕ**. Ни от одной из них невозможно отказаться, но и останавливаться только на одной из них недостаточно.

Это важное положение определяет содержание данной программы.

Досуговая деятельность - это свободное от учебы время, направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах: праздники, театрализованные представления, спектакли, игровые конкурсы. Ребята, педагоги, родители выступают не только в качестве зрителей, но и становятся активными участниками: от создания сценария и оформления до воплощения в жизнь игровой или развлекательной программы, КВН, спектакля или шоу. Работа, предшествующая празднику, и само его проведение воспитывают у ребят чувство единства, значимости, объединённости одной общей идеей. Проводимые мероприятия проекта не сковывают ребят, а наоборот, вырабатывают внутреннюю свободу, свободу общения в коллективе.

**Основной формой деятельности в программе** является праздник. ПРАЗДНИК - это социально- культурное явление. Хорошо организованный и продуманный детский праздник выводит детей из состояния статистов, слепых исполнителей воли взрослых и становится поводом проявить себя, выразить внимание к другим людям, вступить с ними в неформальный эмоционально окрашенный контакт.

Творческая активность, ответственность, умение подчиняться правилам, умение взаимодействовать - все черты характера, которые формируются при реализации проекта, помогут детям вписаться во взрослую общественную жизнь. Помогут создать свой вариант жизни, достойный человека.

Вторая важная для нас идея, воплощенная в данной программе - отдых, развлечение и развитие подростков будут наиболее качественными, если будет осуществлено **взаимодействие подростков, родителей и педагогов**.

По мнению профессора М.С. Когана у человечества есть 2 величайших изобретения, оба они культурного значения: семья и школа. Семья - долговременная система, где детям должны передаваться все поведенческие программы, где должны создаваться благоприятные условия для того, чтобы ребенок усваивал опыт человеческого поведения, накопленный всей предыдущей историей человечества.

Одной из самых больших и грозных бед нашего времени - является разрушение семейного уклада. Многие родители чувствуют себя истощенными физически, эмоционально, духовно. Но понимают, как важно приобщать детей к культуре, помогая развитию растущей личности. Программа ставит целью связать мир взрослых и мир детей, вернуть традицию семейного отдыха, создать условия для позитивного взаимодействия родителей и детей, формирования ценностных ориентиров, оказать практическую помощь в преодолении негативных поступков.

### **Цель программы.**

Создание оптимальных условий для духовного, интеллектуального развития детей, повышения познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества, формирования навыков организации содержательного досуга при взаимодействии детей, педагога и родителей.

### **Задачи:**

- Создать условия для достижения успеха детьми, педагогами, условия для их творческого самовыражения и самореализации; включить детей в социально значимую деятельность в сфере досуга;

- Возродить традиции организации воспитательной работы и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создать в школе стабильно функционирующую систему детских праздников.
- Максимально включить родителей в досуговую деятельность.
- Разработать и реализовать новые технологии досуговой деятельности.
- Способствовать установлению более тесных отношений между детьми и родителями.
- Развить коммуникативную культуру детей и подростков на основе сотворчества.
- Формировать установку на здоровый образ жизни.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- Использование различных форм сотрудничества с отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с целью расширения воспитывающей среды, увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность ребёнка.

Программа создаётся для обучающихся, родителей и педагогов.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Эмоционально- комфортные условия для занятий всех субъектов воспитательного процесса.
- Позитивная мотивация детей, педагогов, родителей к участию в жизни коллектива, содержательно – полноценному досугу, здоровому образу жизни.
- Приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых
- Создание у учащихся положительного имиджа организации школьных праздников

#### **Распределение обязанностей**

В реализации программы принимают участие все дети и их родители.

Роли в реализации программы распределены следующим образом: **группа**

– **организатор.**

Знакомит с проектом всех участников, составляет вместе с учащимися перспективный план совместных праздников и массовых мероприятий для обучающихся и их родителей. Создаёт оргкомитет. Ведёт контроль за ходом выполнения работы и консультирует в течение года. Так же проводит ряд консультаций:

перед началом проекта, перед началом каждого мероприятия или праздника и после его завершения.

Анализирует проведённую работу в соответствии с ожидаемыми результатами.

**группа вокального объединения.**

Помогает в музыкальном оформлении мероприятий по проекту, готовит вокальные номера для праздничных мероприятий. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

**группа танцевального объединения.**

Готовит танцевальные номера к мероприятиям. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

**группа по**

**декоративно-прикладному творчеству.**

Помогают в оформлении мероприятий, изготовлению реквизита и костюмов, готовят выставки детских работ. Предоставляют детей и родителей для участия в мероприятиях.

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ СЛЕДУЮЩИМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою жизненную позицию
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
  - Умение адекватно оценивать свою деятельность
  - Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
  - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
  - Формирование основ оптимистического восприятия мира □ Формирование готовности к преодолению трудностей
- Формы разработки праздника:

1. Композиционное построение игрового действия. Суть игрового конфликта – противостояние сил, умений, сноровки, эрудиции.
2. Художественное оформление игрового действия. Декорации, реквизит, эмблемы, игровые жетоны.
3. Работа над сценарием игровых сюжетных программ: выбор темы, определение идеи с учетом возрастных особенностей. подбор игрового материала. поиск сценарного хода. подробная разработка содержания игровой программы. музыкальное и художественное оформление.

Содержание деятельности:

- разработка и проведение зрелищно-игровых мероприятий,

- игровые профориентационные игры,
- мозговые штурмы,
- изготовление декораций для общественных мероприятий занятия – беседы,
- тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы, - деловые и ролевые игры, репетиции.
- посещение мероприятий в других УДО и их анализ.

#### Методика подготовки театрализованных конкурсов:

- \* определение темы и идеи конкурса с учетом возрастных особенностей.
- \* подбор конкурсных заданий.
- \* композиционное решение конкурса.
- \* зрелищные элементы.
- \* работа с участниками конкурса.
- \* музыкальное и художественное оформление.
- \* разработка системы оценок конкурса.

Профессиограмма ведущего; роль ведущего в организации игрового действия:

- 1) Объединить разрозненные, разнохарактерные номера программы в единое целое.
- 2) Установить живое общение между зрителями и артистами.
- 3) Поддерживать в зале положительную атмосферу.
- 4) Овладение техникой речи – одно из требований к ведущему.
- 5) Разделы техники речи: дикция, дыхание, голос.

Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

#### **При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:**

- \* раскрыть творческий потенциал ребенка.
- \* вовлечь детей в увлекательный мир организаторов досуговых мероприятий. \*
- раскрепостить учащихся на сцене, при общении с залом и другой аудиторией, \*
- сформировать позитивную «Я – концепцию».
- \* обучить детей методике проведения игр, составления (авторской разработки) сценариев досуговых мероприятий.
- \* сформировать детский коллектив единомышленников.
- \* сформировать лидерские качества
- \* сформировать жизненное и личностное самоопределение

| Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности “Мир школьных праздников” |                                |                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                      |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                                                                               | №<br>Рабоч<br>ей<br>недел<br>и | Тема учебного занятия                                                                                                                                                                                 | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Содержание деятельности                                              |                                                                                                                       |
|                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                       |                         | Теоретическая часть<br>занятия /форма<br>организации<br>деятельности | Практическая часть занятия /форма организации<br>деятельности                                                         |
| 1                                                                                      | 1                              | Тестирование и диагностика учащихся в начале учебного года (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность). Распределение обязанностей. | 1                       | тестирование                                                         | ролевая игра                                                                                                          |
| 2                                                                                      | 2                              | Общий сбор группы. Введение в КТД.                                                                                                                                                                    | 1                       | беседа                                                               | мозговой штурм                                                                                                        |
| 3                                                                                      | 3                              | Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.                                                                                                                                                      | 1                       | беседа                                                               | мозговой штурм                                                                                                        |
| 4                                                                                      | 4                              | Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.                                                                                                     | 1                       | беседа                                                               | ролевая игра                                                                                                          |
| 5                                                                                      | 5                              | Анализ проведения школьного праздника.                                                                                                                                                                | 1                       | беседа                                                               | круглый стол                                                                                                          |
| 6                                                                                      | 6                              | Формы разработки праздника.                                                                                                                                                                           | 1                       | беседа                                                               | мозговой штурм                                                                                                        |
| 7                                                                                      | 7                              | Методика подготовки театрализованных конкурсов.                                                                                                                                                       | 1                       | беседа                                                               | тренинги, упражнения                                                                                                  |
| 8                                                                                      | 8                              | Роль ведущего в организации игрового действия.                                                                                                                                                        | 1                       | беседа                                                               | ролевая игра                                                                                                          |
| <b>Подготовка и проведение осенних праздников.</b>                                     |                                |                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                      |                                                                                                                       |
| 9-11                                                                                   | 9-11                           | Марафон милосердия. Участие в проведении праздника, анализ.<br>сентябрь                                                                                                                               | 3                       | беседа                                                               | концертная программа, изготовление и вручение подарков пожилым людям: ветеранам, педагогам, пожилым людям микрорайона |

|                                                    |       |                                                                                                           |        |        |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121-12-14                                          | 12-14 | Подготовка к празднику «Золотая осень». Участие в проведении праздника, анализ. октябрь                   | 3      | беседа | композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление |
| 15-17                                              | 15-17 | Подготовка к празднику «Мама, папа, я – спортивная семья». Участие в проведении праздника, анализ октябрь | 3      | беседа | деловые и ролевые игры, репетиции                                                                                           |
| 17                                                 |       |                                                                                                           |        |        |                                                                                                                             |
| 18-20                                              | 18-20 | Подготовка к празднику День этнографии». Участие в проведении праздника, анализ. ноябрь                   | 3      | лекция | композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление |
| <b>Подготовка и проведение зимних праздников</b>   |       |                                                                                                           |        |        |                                                                                                                             |
| 21-23                                              | 21-23 | Подготовка к празднику «Новогодний калейдоскоп». Участие в проведении праздника, анализ. декабрь          | 3      | беседа | композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление |
| 24-26                                              | 24-26 | Подготовка к празднику «Нам мир завещано беречь». Участие в проведении праздника, анализ. февраль         | 3      | беседа | композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление |
| <b>Подготовка и проведение весенних праздников</b> |       |                                                                                                           |        |        |                                                                                                                             |
| 27-29                                              | 27-29 | Подготовка к празднику «Семья – это то, что с тобою всегда». Участие в проведении праздника, анализ. март | 3      | беседа | композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление |
| 30-32                                              | 30-32 | Подготовка к празднику «Здоров будешь – все добудешь». Участие в проведении праздника, анализ. апрель     | 3<br>2 | беседа | деловые и ролевые игры, репетиции                                                                                           |

|       |       |                                                                                             |        |                                                                                                                   |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33-34 | 33-34 | Подготовка к празднику «Дни воинской славы». Участие в проведении праздника, анализ.<br>май | беседа | встреча с ветераном войны, тружеником тыла; концертная программа, изготовление и вручение подарков пожилым людям. |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|