

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
физико-математического и
естественно-научного циклов

Шевырялкина Е.В.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

Демитриева Л.А.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор
ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук

Поваляева Н.Г.
Приказ №75од.
От «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Современная грамматика английского языка»

для обучающихся 10-11 классов



Поваляева Надежда
Геннадьевна
С=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук,
CN=Поваляева
Надежда Геннадьевна,
E=school1_bzn@63edu.
ru
2026.09.14 19:18:
28+04'00'

п.г.т. Безенчук 2026

Пояснительная записка.

Курс «Современная грамматика английского языка» предназначен в качестве элективного курса для учащихся 10-11 классов.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Его можно проводить в режиме 2 года (10-11 класс) по 1 часу в неделю в 10 классе и по 2 часа в неделю в 11 классе, или за один год – 3 часа в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся.

Цель и задачи

Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а также использовании его для успешной подготовки учащихся 10-11-х классов к сдаче ЕГЭ.

Для достижения этих целей программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные задачи:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи:

- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец изучения курса:

- *знать / понимать:*

- учащиеся должны осознавать важность изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- учащиеся должны понимать и воспринимать межкультурное разнообразие современного мира;
- учащиеся должны знать и различать морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- учащиеся должны знать и понимать, какими стратегиями выбора грамматических структур при устном и письменном общении они могут воспользоваться в той или иной ситуации речевого общения;
- учащиеся должны знать, понимать и применять правила лексической сочетаемости;

- *уметь:*

- учащиеся должны употреблять предложения различных коммуникативных типов;
- учащиеся должны владеть основными способами словообразования;

- учащиеся должны логически рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи;
- учащиеся должны уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- учащиеся должны уметь использовать вспомогательную информацию из словарей и других справочных источников;
- учащиеся должны обладать исследовательскими учебными действиями.

Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому языку.	1
2.	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные).	1
3.	Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	1
4.	Различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1
5.	Практикум.	1
6.	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1
7.	Предложения с начальным It.	1
8.	Предложения с начальным There +to be	1
9.	Практикум.	1
10.	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel.	1
11.	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.	1
12.	Предложения со сложным дополнением – Complex Object.	1
13.	Практикум.	1
14.	Практикум.	1
15.	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1
16.	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1
17.	Практикум.	1
18.	Практикум.	1
19.	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1
20.	Практикум.	1

21.	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1
22.	Практикум.	1
23.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0).	1
24.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I).	1
25.	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	1
26.	Практикум.	1
27.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense.	1
28.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Continuous Tense.	1
29.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Perfect Tense.	1
30.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Perfect Continuous Tense.	1
31.	Практикум.	1
32.	Практикум.	1
33.	Обобщение изученного материала.	1
34.	Обобщение изученного материала.	1
Всего:		34

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление учащихся с изменениями КИМ ЕГЭ по английскому языку.	1
2.	Повествовательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
3.	Повествовательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
4.	Вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
5.	Вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
6.	Побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
7.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1
8.	Практикум.	1
9.	Практикум.	1
10.	Предложения с конструкциями as . . . as, not so . . . as	1
11.	Предложения с конструкциями both . . . and . . . , either . . . or, neither . . . nor	1
12.	Практикум.	1
13.	Предложения с I wish . . .	1
14.	Предложения с I wish . . .	1
15.	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing.	1
16.	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и stop to do smth.	1
17.	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и stop to do smth.	1
18.	Практикум.	1
19.	Конструкция It takes me . . . to do smth.	1
20.	Конструкция used to + инфинитив глагола.	1
21.	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1
22.	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1
23.	Практикум.	1
24.	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.	1
25.	Практикум.	1

26.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense).	1
27.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога.	1
28.	Практикум.	1
29.	Практикум.	1
30.	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1
31.	Практикум.	1
32.	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1
33.	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1
34.	Практикум.	1
35.	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I.	1
36.	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие II.	1
37.	Практикум.	1
38.	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1
39.	Имена существительные во множественном числе, образование по правилу и исключения.	1
40.	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1
41.	Подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым.	1
42.	Практикум.	1
43.	Притяжательный падеж имён существительных.	1
44.	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.	1
45.	Практикум.	1
46.	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение- размер – возраст – цвет- происхождение).	1
47.	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1
48.	Личные местоимения в именительном и объектном	1

	падежах.	
49.	Притяжательные местоимения.	1
50.	Возвратные местоимения.	1
51.	Указательные местоимения.	1
52.	Вопросительные местоимения.	1
53.	Неопределённые местоимения и их производные.	1
54.	Отрицательные местоимения none, no и их производные.	1
55.	Практикум.	1
56.	Количественные и порядковые числительные.	1
57.	Предлоги места.	1
58.	Предлоги времени.	1
59.	Предлоги направления.	1
60.	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1
61.	Практикум.	1
62.	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III).	1
63.	Практикум.	1
64.	Инверсия с конструкциями hardly (ever) . . . when, no sooner . . . that, if only . . . ; в условных предложениях (If) . . . should do.	1
65.	Модальный глагол ought to.	1
66.	Практикум.	1
67.	Обобщение изученного материала.	1
68.	Обобщение изученного материала.	1
Всего:		68