

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Зеленская Е.Е.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

Демитриева Л.А.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРДЖЕНО

Директор
ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук

Поваляева Н.Г.

Приказ №75од.

От «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края до края»

для обучающихся 3 классов



Поваляева Надежда
Геннадьевна
С=RU, OU=директор,
О=ГБОУ СОШ №1 п.г.т.
Безенчук,
CN=Поваляева
Надежда Геннадьевна,
E=school1_bzn@63edu.
ru
2026.09.07 12:21:
23+04'00'

п.г.т. Безенчук 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (Москва, 2023), в соответствии с требованиями к результатам ООП НОО, ФГОС НОО.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел1.Зона арктических пустынь–край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел2.Тундра–самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел4.Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

Понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

Анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

Проявлять активность в познавательной деятельности;

Работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

Оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем курса</i>	<i>Кол-во часов/ Дата</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>ЦОР ЭОР</i>
Раздел1. Зона арктических пустынь–край снега и льда					
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	наблюдение, сравнение, решение проблемной ситуации, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру

1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	наблюдение, сравнение, дидактическая игра, составление описания растения животного	Учи.ру
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона					
2.1	Природная зона – тундра	3	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	наблюдение, сравнение, решение проблемной ситуации, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру

			<p>произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p>		
2.2	Жители тундры и их занятия	2	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Беседа, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру
Итого по разделу		5			
Раздел3. Тайга					
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	<p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.</p> <p>Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги</p>	наблюдение, сравнение, решение проблемной ситуации, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру

3.2	Край хвойных деревьев	2	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница– долгожитель	наблюдение, сравнение, решение проблемной ситуации, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.	2	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств.	наблюдение, сравнение, дидактическая игра, составление описания растения животного	РЭШ Учи.ру
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов					
4.1	Природная зона– смешанные леса	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	наблюдение, сравнение, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру

			<p>температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Лес–богатство, значение леса для жизни и труда человека.</p>	
--	--	--	--	--

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Зона степей					
5.1	Природная зона– степь	5	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	наблюдение, сравнение, дидактическая игра, составление описания растения и животного	РЭШ Учи. ру
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Зона субтропиков

6.1	Природная зона– субтропики	6	<p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках(море, горы).</p> <p>Южные моря–особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Богатство и своеобразие растительного мира юга России.</p> <p>Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.</p> <p>Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	наблюдение, сравнение, решение проблемной ситуации, дидактическая игра	РЭШ Учи.ру
-----	----------------------------	---	--	--	---------------

Итого по разделу		6		
Раздел 7. Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		