

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской
области
ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Никифорова Г.В.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Демитриева Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №1
п.г.т.Безенчук

Поваляева Н.Г.
Приказ №72 о.д.
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Школьный праздник»

Класс 7- 9

Безенчук, 2025 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Школьный праздник» является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Нормативной основой для реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях на уровне Основного общего образования является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция от 07.05.2013), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 год №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Важное направление в содержании программы «Школьный праздник» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях.
- ценностного отношения к природе, окружающей среде
- ценностного отношения к здоровью.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания программа «Школьный праздник» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника; -

развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание комплексной программы классного руководителя выстраивается исходя из особенностей класса и учитывает комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных, краевых мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей, ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения.

Интеграция выше названных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса подростков.

2. **Цель программы:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
5. Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для

развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

6. Способствовать развитию национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности

7. Достижение высоких воспитательных результатов

8. Массовое вовлечение школьников во внеурочную деятельность.

3. Принципы воспитательного процесса:

Воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой: потребности и мотивы ребёнка, определение того, что является главным для ребёнка на данный момент.

Единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений...

Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

4. Описание места, курса во внеурочном плане:

Программа рассчитана на 5 лет и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Комплексная образовательная программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об

окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Каждый вид внеурочной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной

этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и

организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- классный час
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно - музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела

- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

6. Тематический план

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школьный праздник» 7-9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Подготовка и проведение праздника «День знаний»	1
2	Репетиция. Подготовка к мероприятию в рамках программы профилактической «Правильный выбор»	1
3	Подготовка программы к проведению Международного Дня бега	1
4	Репетиция. Подготовка концертных номеров	1
5	Репетиция. Проведение праздника «День учителя».	1
6	Подготовка к проведению праздника «Мини-футбол – в школу!»	1
7	Проведение праздника «Мини-футбол – в школу!»	1
8	Репетиция. Подготовка к проведению Дня равных возможностей	1
9	Проведение конкурса творческих работ «Будущее в наших руках»	1
10	Подготовка к участию в школьном этапе конкурса «Живая классика»	1
11	Проведение школьного этапа конкурса «Живая классика»	1
12	Подготовка к районному фестивалю патриотической песни «С чего начинается Родина»	1
13	Проведение районного фестиваля патриотической песни «С чего начинается Родина»	1
14	Подготовка к проведению дня здоровья	1
15	Украшение зала к праздникам	1
16	Репетиция. Подготовка к проведению новогоднего праздника	1
17	Проведение новогоднего праздника	1
18	Репетиция. Подготовка концертных номеров.	1
19	Подготовка к конкурсу «Олимпийское образование России»	1
20	Подготовка к конкурсу «Папа, мама, я – дружная семья»	1

21	Подготовка к конкурсу «Хрустальный звон колоколов»	1
22	Репетиция концертных номеров	1
23	Подготовка и проведение праздника «Вечер встречи выпускников»	1
24	Проведение праздника «Рыцарский турнир»	1
25	Проведение школьного конкурса патриотической песни «Защитникам Отечества»	1
26	Проведение концерта ко Дню Защитника Отечества	1
27	Проведение концерта, посвященному празднику 8 Марта	1
28	Проведение конкурсной программы «Мисс Дюймовочка»	1
29	Проведение концерта посвященного выпуску из Школы дошкольника	1
30	Подготовка и участие в Весенней Неделе Добра	1
31	Подготовка к конкурсу «Поклонимся великим тем годам»	1
32	Проведение программы «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
33	Репетиция концертных номеров	1
34	Проведение конкурсной программы «Лучший школьный дуэт»	1
	Итого:	34

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2018.
3. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-9 класс / А.Г.Макеева. - М.: Просвещение, 2017
4. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2017.
5. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2018
6. Справочная литература (справочки, энциклопедии)
7. Интернет - ресурсы