

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
Протокол № 3 от 09.01.2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 1 от 09.01.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 1/44 от 09.01.2025 г.

директором ГБОУ СОШ №1

И.Г. Безенчук

С.С. Алексеенко



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

структурного подразделения «детский сад Березка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 п. г.т. Безенчук муниципального района  
Безенчукский Самарской области

**на 2025–2029 годы**

Безенчук, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	5
1. Информационная справка.....	8
1.1. Основные сведения об организации.....	8
1.2. Кадровый ресурс.....	9
1.3. Система управления .....	10
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	11
1.5. Внешние связи и имидж учреждения.....	11
1.6. Особенности образовательного процесса .....	13
1.7. Описание материально-технического ресурса .....	15
2. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования .....	20
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития .....	20
2.2 SWOT- анализ потенциала развития ДОО (на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании) за 3 года .....	22
3. Концепция развития ДОО в контексте стратегии развития образования .....	25
3.1. "Вызовы" развитию ДОО .....	25
3.2. Стратегическое самоопределение (Миссия ДОО).....	26
3.3. Стратегические цели и задачи развития ДОО.....	28
3.4. Целевые показатели развития ДОО по реализации стратегии развития.....	29
4. Стратегия и тактика перехода организации в новое состояние .....	32
4.1. Целевые программы ("дорожные карты") процессного управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей.....	32
4.2. Мероприятия по реализации стратегических направлений в 2025-2029гг.....	35
4.3. Результаты и индикаторы эффективности работы ДОО.....	39
4.4. Финансовый план реализации Программы развития.....	40
Заключение.....	40
Приложения.....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук (далее Программа) – нормативная модель, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему; это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения организации для достижения цели Программы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния организации, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Результатом ее реализации является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В основу реализации Программы заложен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов ДОО. Программа развития предполагает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития организации. Она носит инновационный характер и является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Программа развития ДОО как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям с ООП;
- совместную деятельность с родителями (законными представителями) детей;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности организации;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательной организации, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы организации; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательной организации; действия по реализации целей; план-график реализации Программы развития; мониторинг достижения планируемых результатов. Таким образом, разработка программы развития образовательной организации в современных условиях достаточно актуальна, так как это инновационный механизм, который призван помочь образовательной организации провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения «детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2025 – 2029 г.г. (далее - Программа).
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<p><i>Международные правовые акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации -Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.</li> <li>-Декларация прав ребенка.</li> <li>-Конвенция о защите прав человека и основных свобод.</li> </ul> <p><i>Законы, приказы РФ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>- государственная программа российской федерации "развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</li> <li>- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).</li> </ul> <p><i>Региональные правовые акты:</i></p> <p>Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»;</p> <p><i>Локальные акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устав ОО;</li> <li>- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.</li> </ul>
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО на основе

	инновационных процессов.
Разработчики программы	Коллектив авторов: Е.А. Куркуль – методист; А.В. Савельева – старший воспитатель; С.Н. Позднякова – учитель-логопед; Л.А. Воронцова, С.Е. Коновалова, Ю.С. Иванова - воспитатели; С.Г. Чахеева – инструктор по физической культуре; О.Н. Коновалова – музыкальный руководитель; представители родительской общественности – А.Ю. Одинец, Е.А. Макарова, А.В. Денисова.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие ДОО в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>– Снижение индекса здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>– Поиск эффективных возможностей модернизации технологий работы с детьми с ООП.</li> <li>– Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; развитие системы наставничества.</li> <li>– Необходимость развития сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цель Программы	Совершенствование в учреждении условий, обеспечивающих качественное и доступное образование с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</li> <li>2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>3. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ООП через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий.</li> <li>4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>5. Совершенствование механизма взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>6. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и цифровых технологий.</li> <li>7. Осуществление многофункциональной системы наставничества педагогов, испытывающих профессиональные трудности, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями.</li> <li>8. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки педагогов ДОО.</li> <li>9. Построение эффективной системы партнерства, направленной на</li> </ol>

	<p>поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.</p> <p>10. Модернизация системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2025 - 2029 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) февраль 2025г. - август 2025г. цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2025 г.- ноябрь 2029 г. цель: практическая реализация Программы.</p> <p>III этап (обобщающий) ноябрь 2029г - декабрь 2029г. цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для формирования у дошкольников нравственно- патриотических чувств и социокультурных ценностей.</li> <li>2. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ООП посредством СМАРТ-технологий.</li> <li>4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе посредством использования дистанционного формата взаимодействия.</li> <li>5. Обновлено модель социального партнёрства за счет расширения области взаимодействия.</li> <li>6. Созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми.</li> <li>7. Созданы условия для профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов.</li> <li>8. Реализована многофункциональная система наставничества, направленная на своевременное оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии профессиональных компетенций, созданы благоприятные условия для их успешной личной, профессиональной самореализации и раскрытия творческого потенциала.</li> <li>9. Модернизирована развивающая предметно- пространственная среда в ДОО, посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки методических объединений педагогов ДОО.</li> <li>10. Созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</li> <li>11. Модернизирована система управления организацией посредством внедрения современной проектно-ориентированной модели, обеспечивающей организационное, методическое, экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования.</li> <li>12. Создание условий для развития внутренней системы оценки качества образования ДОО, соответствующей современным требованиям.</li> </ol>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Основные сведения об организации

1	Полное наименование ДОО	структурное подразделение «детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
2	Адрес	446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Садовая, 44
3	Учредитель	Министерство образования Самарской области
4	Предмет деятельности ДОО	Реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности воспитанников по формированию у дошкольников финансовой культуры.
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li><li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li><li>- воспитание с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;</li><li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li><li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li><li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li></ul>
6	Лицензия	№4056 от 11 марта 2012 года, бессрочная
7	ОГРН	116330004878
8	ИНН	6330050321
9	Телефон	8 (846 76) 2-34-40
10	Сайт	<a href="http://berezka3.minobr63.ru">http://berezka3.minobr63.ru</a>
11	E-mail	<a href="mailto:bez.berezka3@mail.ru">bez.berezka3@mail.ru</a>
12	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"><li>- Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области</li><li>- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»</li></ul>

Структурное подразделение «детский сад Березка» п.г.т. Безенчук Безенчукского района Самарской области осуществляет свою деятельность с 1987 года. Изначально принадлежало НГДУ «Чапаевскнефть». В муниципальную собственность Безенчукского района передано с 06.05.2002 года. С января 2012 года является структурным

подразделением ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь помещения – 2221 кв.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория детского учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники; групповые участки для прогулок, спортивная площадка. В учреждении имеется хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям.

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания воспитанников в Учреждении — 10,5 часов

(с 7:30 до 18:00). В предпраздничные дни окончание работы Учреждения согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

## 1.2. Кадровый ресурс

Всего педагогических работников - 16:

Из них:

Методист - 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель – 10

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
16	4 (25%)	12 (75%)

### Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
16	8 ( 50%)	3 (19%)	5 (31%)

### Стаж педагогического коллектива

до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	боле е 20 лет
	2	1	1		12

Повысили свою квалификацию за последние 3 года 100% педагогических работников, в том числе и по работе с детьми с ООП.

**Благополучные стороны:**

- Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.
- В штате есть специалист для оказания психолого-педагогической помощи (учитель-логопед).
- 100% педагогических работников имеют основное образование.
- Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 65 % педагогических работников.
- В профессиональных конкурсах муниципального, окружного, регионального уровней и выше ежегодно участвуют более 60% педагогов.
- Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, окружных, региональных, всероссийских мероприятиях 100% педагогов.
- Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах 100% педагогов.

**Неблагополучные стороны:**

- в среднем 60% педагогов (против 50% в прошлом году) используют в полном объеме информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).

Вывод: отмечается высокое качество кадровых условий в СП «детский сад Березка». Все педагоги имеют необходимую квалификацию, вовремя (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации, увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

За последние три года хочется отметить следующие достижения педагогов:

- ежегодно педагоги становятся лауреатами окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- Иванова Ю.С. является победителем окружного этапа и участником областного этапа конкурса «Наставник в системе образования - 2024».

**1.3. Система управления**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, Алексеенко Сергей Сергеевич.

Утверждение структуры и штатного расписания ДОО осуществляется директором ГБОУ СОШ №1. Методист СП «детский сад Берёзка» - Куркуль Елена Александровна.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

#### **1.4. Характеристика контингента воспитанников**

СП «детский сад Берёзка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционируют 5 общеразвивающих групп: 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 старшая группа.

5 групп комбинированной направленности: , 1 группа младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 старшая группа, 2 подготовительные к школе группы.

Всего воспитанников – 249 чел.

Воспитываются в полных семьях – 199 воспитанников.

Воспитываются в неполных семьях – 50 воспитанников

В многодетных семьях – 65 воспитанников.

Детей с ОВЗ - 28, в том числе 3 детей инвалидов и 1 ребенок-инвалид без ОВЗ

Отсутствуют семьи социального риска, 100% семей материально обеспечены.

Национально-культурный состав воспитанников в СП однороден. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

#### **1.5. Внешние связи и имидж учреждения**

В поселке городского типа Безенчук Самарской области проживает свыше 20 тысяч человек более 50 национальностей:

русские, украинцы, немцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы и др. Основным языком общения в п.г.т. Безенчук является русский язык.

СП «детский сад Берёзка» расположено в центре посёлка, рядом с ГБОУ СОШ №1, что способствует реализации модели преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Также рядом с СП расположены значимые социальные объекты: Администрация городского поселения, Администрация Безенчукского района, МФЦ, МВД, Центральная библиотека, кинотеатр «Юбилейный», МЧС, центральная площадь, где расположена «Аллея славы», находится памятник неизвестному солдату, ЦДТ «Камертон», музыкальная школа, «Дом детства», ЦРБ, «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», «Центр диагностики и коррекции развития детей», ЗАГС, редакция газеты «Сельский труженик», спортивная школа, стадион «Труд», церковь. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, с разнообразием профессий, не покидая пределов микрорайона. Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников СП.

В соответствии с программой социального партнёрства СП «детский сад Берёзка» с объектами социума проводится следующая работа.

1. С целью реализации совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности организовано взаимодействие с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

2. Совместно с МАУ муниципального района Безенчукский «Комитет по физической культуре СП «детский сад Берёзка» ежегодно проводит районный мини-турнир по футболу для старших дошкольников с приглашением ветерана футбольного клуба «Крылья Советов» Г.И. Агуреева. Встречи с мастером спорта способствуют формированию у дошкольников интереса к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни.

3. Совместно с МБУК «Многофункциональный культурный центр» проводятся тематические акции. Еженедельно сотрудники Центральной районной детской библиотеки приносят книги в старшие и подготовительные к школе группы детского сада. Дети берут понравившуюся книгу домой для семейного прочтения, через неделю обменивают на другую.

4. Росту профессионального мастерства педагогов, развитию их творческого потенциала, а также созданию новых образцов образовательной практики на основе оригинальных педагогических идей способствует сотрудничество с ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В рамках Соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности.

5. Совместно с ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева организовано и осуществляется дуальное обучение студентов профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6. С СП ГБОУ СОШ №1 ЦДТ «Камертон» п.г.т. Безенчук заключен договор о реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. На базе СП «детский сад Берёзка» для детей 5-7 лет работает объединение «ТИКО» (техническое направление), которое ведёт педагог дополнительного образования ЦДТ «Камертон».

### 1.6. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством, осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук, дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с нозологией.

#### Условия реализации ОП ДО в ДОО

критерии	результат
среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (%)	100%
среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей (%)	100%
среда способствует профессиональному развитию педагогических работников (%)	100%
среда создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования (%)	100%
среда обеспечивает открытость дошкольного образования (%)	100%
среда создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (%)	100%
<b>ИТОГ (среднее значение)</b>	<b>100%</b>

#### Результаты динамики развития воспитанников

Для повышения качества образования в СП проводится комплексный педагогический мониторинг развития воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Результаты мониторинга используются в планировании образовательного процесса, создании благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Выделяются

индивидуальные особенности развития детей, создаются индивидуальные маршруты развития детей.

### Освоение ОП ДО воспитанниками ДОО в 2023-2024 у.г.

Образовательные области	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	86%	98%
Речевое развитие	46%	89%
Познавательное развитие	71%	95%
Социально-коммуникативное развитие	85%	94%
Художественно-эстетическое развитие	77%	96%

**Вывод:** на основании полученных данных виден результат, показывающий эффективность педагогических воздействий.

### Анализ уровня развития выпускников СП

Образовательный процесс подготовительных к школе групп был организован по комплексной целевой программе предшкольной подготовки «К школе готовы», разработанной творческой группой педагогов СП, в рамках научно-методического проекта, реализуемого совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Преимственность дошкольного и начального образования как условие результативной подготовки старших дошкольников к обучению в школе».

В течение года работал детско-родительский клуб «Скоро в школу». С детьми были организованы занятия педагога-психолога, направленные на психологическую готовность к школе. Для родителей один раз в месяц были организованы тематические встречи со специалистами разного уровня по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

В конце учебного года проведена фронтальная проверка. Целью, которой было изучить готовность детей к обучению в школе. Анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Все дети имеют желание стать школьниками.

В результате проведенной диагностики выявлено следующее:

### Освоение ООП ДО

Образовательные области	Гр. №1	Гр. №3
Физическое развитие	100%	100%
Речевое развитие	100%	100%
Познавательное развитие	100%	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%

### Уровень готовности к обучению в школе

№ гр.	Общее количество детей	Педагогическая готовность			Психологическая готовность		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	23	18	5	0	17	6	0
3	24	15	9	0	14	10	0

**Вывод:** отмечается высокий уровень освоения воспитанниками ОП ДО и готовности к обучению в школе.

#### Дополнительное образование

В рамках национального проекта «Образование» в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- художественному: «Мир театра» (средние, старшие, подготовительные к школе группы);
- физкультурно-оздоровительному: «Юный атлет» (старшие, подготовительные к школе группы);
- техническому: «ТИКО» (старшие, подготовительные к школе группы).

#### 1.7. Описание материально-технического ресурса

В СП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СП.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

СП «детский сад Берёзка» оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованных представлений, кружковой работы.	63,2 кв.м.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр,

			кукольный театр, портреты композиторов.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных соревнований, праздников, досугов, кружковой работы	101,1 кв.м.	Шведская лестница, наборы физкультурного оборудования: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, лесенки, стремянки, гимнастические маты.
Групповые помещения (приёмная, спальня, игровая, умывальная, туалетная, буфетная комнаты) – 11	Проведение занятий, игр, свободной деятельности, индивидуальной работы с детьми, приём пищи, отдых, оздоровительные мероприятия.	1681 кв.м.	Детская мебель, наборы игр и игрушек по возрасту.
Комната сенсомоторного развития	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи	30 кв.м.	Речевой уголок, наборы пособий коррекционно-развивающему обучению.
Медицинский блок: -процедурный + стоматологический кабинет; -кабинет старшей медсестры; -изолятор.	Приём и осмотр детей, оказание первой необходимой помощи, консультация родителям, изоляция ребёнка при заболевании	16,1 кв.м. 6,2 кв.м. 5,9 кв.м.	Компьютер, весы, ростомер, картотека блюд, методическое пособие.
Методический кабинет	Проведение консультаций, оказание методической помощи воспитателям.	12 кв.м.	Компьютер, принтер, методическая литература и пособия.
Музей «Моя малая родина»	Проведение экскурсий, мастер-классов	38,3 кв.м.	Коллекции музейных экспонатов. Из предметов коллекций формируются экспозиции музея, которые являются постоянными и сменными.

### Средства обучения и воспитания

	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Физическое развитие	Маты	10 шт.
	Обручи	20 шт.
	гимнастические палки	25 шт.
	лесенки стремянки	3 шт.
	мячи, скакалки	по 25 шт.
	шведская стенка	1 шт
	тоннель для лазанья	2 шт.
	мишень для метания	2 шт.
	набор кубиков	25 шт.
	скамейка гимнастическая	4 шт.
	фитболы	20 шт
Речевое развитие	Учебно-методические пособия и иллюстрированные альбомы	в каждой группе
	Серии картинок с сюжетами для обучения повествовательному рассказу	в каждой группе
	Детские энциклопедические иллюстрированные издания(по интересам воспитанников)	в каждой группе
	Серии сюжетных картин, схемы и модели описательных и сюжетных рассказов	в каждой группе
	Пособия для обучения моделированию сюжетов (серии картинок для придумывания кульминации и окончания рассказа)	в каждой группе
	Серии дидактических картин животных и растений различных мест обитания и произрастания.	в каждой группе
	Дидактические игры на классификацию предметов	в каждой группе
	Дидактические игры на словообразование («Составь слово», «Узнай по действию», «Узнай по описанию»)	в каждой группе
	Дидактические настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений («Чьи инструменты», «Узнай профессию»)	в каждой группе
	Детские книги о правилах поведения и альбомы с иллюстрациями, позволяющими понять и оценить поступки детей	в каждой группе
	Картинки с символикой России (флагом, гербом), звукозапись гимна, портрет президента	в каждой группе
	Политическая карта мира, физическая карта мира	по 1 каждого вида
	Альбом «Москва – столица России»	5
	Детские книги о событиях истории России	4
	Набор портретов художников, писателей,	по 1

	композиторов, ученых России	
	Набор картинок с изображением природы, национальных костюмов, жилища, быта, традиционных занятий народов мира	по 1 каждого вида
	Куклы в национальных костюмах народов России и мира	4-5 в группах
	Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран	3-4в групп
	Аудиозаписи песен о Великой Отечественной войне	по 1 в группах
	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	по 1 в группах
	Детские книги с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей	по 1 в группах
	Сюжетные картинки с ситуациями, соответствующими и противоречащими правилам культуры общения между детьми взрослыми	15-20 в группе
	Дидактическая игра «Скоро в школу»	1 в старш.группах
	Куклы, изображающие детей и взрослых разных рас	3-4 на группе
Художественно-эстетическое развитие	Универсальная складная ширма, настольная ширма-театр	По 1
	Театр настольный, на ширме, бибобо, пальчиковый, теневой	4-5 разных видов
	Разнообразные маски, театральные костюмы и их элементы	5-бразныхвидов
	Произведения декоративно-прикладного искусства	1 наборв группе
	Бумага альбомная	На каждого
	Гуашь (12 цветов)	На каждого
	Акварель (12 цветов)	На каждого
	Карандаши цветные(24 цв.)	На каждого
	Пластилин (12цветов)	На каждого
	Восковые мелки (6 цветов)	На каждого
	магнитофон	в каждой группе
	детские музыкальные инструменты: клавишные (пианино, триола, аккордеон); струнные (арфа, гусли); ударные (трещотка, маракасы, бубен, барабан, ложки, треугольник, палочки деревянные); духовые(флейта, кларнет, саксофон, глиняные свистульки. металлофон,ксилафон)	по 1 каждоговида
	музыкально-дидактическиеигры на обогащение слухового сенсорного опыта	по 2-3
иллюстрированный материал: фотографии, репродукции, портреты	по 2-3 набора	
Познавательное развитие	Набор для экспериментирования сводой;инабор для экспериментирования с песком	по 1 набору
	Набор картинок дляклассификации: видыживотных и растений,птиц, рыб, насекомых,	по 1 набору каждой

		тематики
	Картинки с изображением сред обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной	по 1 каждого вида
	Серии картинок «Времена года»	по 3-4-разных
	Серии картинок с изображением космоса	по 1 на каждую гр
	Серии картинок с изображением природных сообществ (водоем, луг, поле, лес)	по 1 каждого вида
	Календарь погоды настенный	по 1 на каждую гр
	Лото: ботаническое, зоологическое и т.п.	по 2-3
	Дидактические игры: «Кто где живет», «Что из чего», «Космос»	по 4-5

**Вывод:** РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, приспособленного для реализации ОП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, но недостаточно имеются возможности для уединения.

3. Среда организована с учетом принципов: содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В ДОО имеются необходимые технические средства и обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, Интернет). Учреждение полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией. По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора. На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и необходимым игровым оборудованием, цветники, огороды. В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: выполняются требования пожарной, антитеррористической безопасности, разработаны паспорта пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

## **2. Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования**

### **2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Мониторинговые исследования, проводимые в ДОО по результатам реализации предыдущей Программы, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные задачи. Цель Программы развития по обеспечению условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО, была достигнута посредством решения следующих задач:

1. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать в сознании детей и их родителей идеи ценности здоровья, осуществить целостный подход к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Осуществить тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.

4. Реализовать модель преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

5. Совершенствовать структуру взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

6. Создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника.

7. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. Обновить развивающую образовательную среду ДОО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых

компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Основными итогами развития ДОО стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## **2.2 SWOT- анализ потенциала развития ДОО (на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании) за 3 года**

### **Анализ внешней макро-среды учреждения**

<b>Группа факторов</b>	<b>Фактор</b>	<b>Результат анализа фактора относительно учреждения</b>
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные
	Регулирование содержания и особенности образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющего инновации в области образования
Экономические	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны

Социальные	Демографические показатели	Снижение рождаемости. Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности учреждения

Анализируя результаты внешней макро-среды учреждения можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющего инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменения в законодательстве позволяют воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно- методической работы в этом направлении;
- существующий принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников, таких как получение грантов, развитие системы образовательных услуг;
- увеличение контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в учреждении;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование. Отсутствие элементов цифровой образовательной среды.

Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг учреждения являются его воспитанники, а ориентирование деятельности учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей мы будем рассматривать именно родителей (законных представителей) воспитанников.

На поведение потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в учреждении); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в учреждении, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей). Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных

услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования пгт Безенчук.

### Анализ внутренней среды учреждения

#### SWOT – анализ деятельности

Направление деятельности	Сильные стороны	Риски/ Возможности
<b>Управление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность управленческой команды, работающей в инновационном режиме</li> <li>2. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета учреждения</li> <li>3. Система мотивации и стимулирования кадров;</li> <li>4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.</li> <li>5. Осуществление контроля результатов деятельности коллектива и корректировка плана работы учреждения на год в зависимости от полученных результатов</li> </ol>	<p><b>Риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение эффективности и качества;</li> <li>2. Снижение мотивации.</li> </ol> <p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе модели проектного управления;</li> <li>2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов;</li> <li>3. Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.</li> <li>4. Развитие системы внутренней оценки качества образования.</li> </ol>
<b>Кадры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованность и стабильность коллектива;</li> <li>2. Участие в инновационных проектах;</li> <li>3. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров</li> <li>4. Мотивация на творчество и развитие.</li> </ol>	<p><b>Риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня мотивации персонала;</li> <li>2. Эмоциональное выгорание;</li> </ol> <p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное повышение квалификации</li> <li>2. Система индивидуализации профессионального развития</li> <li>3. Преодоление профессиональных дефицитов посредством системы многофункционального наставничества.</li> <li>4. Расширение сферы инновационной деятельности ДОО.</li> <li>5. Навыки командной работы педагогов</li> </ol>

<b>Содержание и технологии</b>	1. Современное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. Проектная деятельность; Участие в конкурсах различных уровней.	<b>Риски:</b> 1. Конформизм педагогов в отношении перемен 2. Нежелание осваивать современные образовательные технологии <b>Возможности:</b> 1. Инновационные подходы к построению образовательного процесса, соответствующие современным требованиям и стандартам. 2. Повышение качества образования посредством внедрения авторских педагогических программ и технологий
--------------------------------	--	--

Анализируя вышеперечисленные данные, можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность потенциального роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста СП «детский сад Берёзка» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических и технических ресурсов.

### 3. Концепция развития ДОО в контексте стратегии развития образования

#### 3.1. "Вызовы" развитию ДОО

Проанализировав состояние ДОО в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между новыми требованиями к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и неготовностью некоторой части педагогов к работе в новом режиме.

- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО и низкой активностью родителей в связи с повышенной занятостью на работе;

- между необходимостью усиления взаимодействия всех участников педагогического процесса в коррекционной работе по преодолению нарушений речи дошкольников и отсутствием желания родителей включаться в педагогический коррекционный процесс.

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию? Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Необходимость разработки программы развития на период 2025-2029 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Анализ социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

При разработке стратегии развития ДОО были определены основные принципы реализации концепции развития:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **3.2. Стратегическое самоопределение (Миссия ДОО)**

#### **Миссия СП «детский сад Берёзка»**

*По отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, психо-речевого развития, творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных

услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

*По отношению к социуму:* быть конкурентноспособным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

*По отношению к коллективу:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

**Идея здоровьесбережения** как функция учреждения:

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным дальнейшая разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению.

**Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс.**

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

**Идея развития личности ребенка** построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований.

**Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры.**

В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей, в том числе для детей с ООП.

**Идея игровой развивающей среды.** Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком предметно-развивающей среды в ДОО является ее мобильность и

изменчивость.

**Идея совершенствования педагогического управления** на гуманистических основаниях. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОО; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

### **3.3. Стратегические цели и задачи развития ДОО**

**Цель программы развития:** совершенствование в учреждении условий, обеспечивающих качественное и доступное образование с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации.

**Основные задачи развития:**

1. Реализация модели формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ООП через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
5. Совершенствование механизма взаимодействия с социальными партнерами.
6. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и цифровых технологий.
7. Осуществление многофункциональной системы наставничества педагогов, испытывающих профессиональные трудности, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями.
8. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки педагогов ДОО.
9. Построение эффективной системы партнерства, направленной на поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных

форм взаимодействия.

10. Модернизация системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

#### **Ведущие направления в построении стратегии развития ДОО на 2025-2029г.г.:**

- Реализация проектно-ориентированной модели управления качеством образования в ДОО.
- Внедрение инновационных технологий образования детей дошкольного возраста, информатизация и цифровизация образования в условиях реализации деятельностно-ориентированного подхода к построению образовательного процесса в ДОО.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов: использование в работе с детьми современных методов, приёмов, форм и средств образования, готовность работать с разными категориями детей, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки и консультирования семей.
- Создание мотивационно-стимулирующей системы поддержки инновационной активности педагогов.
- Создание системы внутреннего и внешнего обучения педагогов: повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, в том числе посредством многофункциональной системы наставничества в ДОО.
- Диссеминация лучшего педагогического опыта на разных уровнях (районном, региональном, всероссийском) в рамках окружной опорной площадки
- Расширение связей с социальными партнерами.

#### **3.4. Целевые показатели развития ДОО по реализации стратегии развития**

**Система управления:** создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением – 2029 г.

**Система образовательной деятельности:** внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий

сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости - 2025 - 2029гг.

**Система работы с педагогами:** повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и речевой компетентности у дошкольников; высокая квалификация педагогов-специалистов; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах разного уровня.

**Система ресурсного обеспечения:** оснащение материально-технической базы, продолжать обеспечивать условия для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

**Система взаимодействия ДОО с другими социальными институтами:** повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления – 2025-2029 гг. Обобщение опыта деятельности ДОО в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам - 2028-2029гг.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОО. В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО. Модель выпускника нашего ДОО - Приложение №1

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со

своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Большинство педагогов, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить модель педагога как желаемый результат

Приложение №2.

**4. Стратегия и тактика перехода организации в новое состояние**  
**4.1. Целевые программы («дорожные карты») процессуального управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей.**

Стратегические направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Проекты, направленные на реализацию стратегических направлений	Сроки реализации проектов					Ответственные
			2025	2026	2027	2028	2029	
1. Обеспечение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	«Академия успеха»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
	Совершенствование условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей путём приобщения к уникальному культурному наследию России и родного края	«Сердцу родной уголок» «Школа доброты»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
	Совершенствование системы физического воспитания дошкольников, обеспечивающей возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, приобщаться к спорту	«Город Здоровейск»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
2. Управление качеством образования	Система мониторинга результатов деятельности ДОО	«Мониторинг качества образования в ДОО»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
	Внедрение образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО на учрежденческом уровне	«Программно- проектное управление»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель

3. Модернизация содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий. Внедрение современных методов, приёмов, форм и средств образования. Создание условий, направленных на развитие и реализацию творческого потенциала детей, в том числе в сфере технического творчества	«Ступеньки творчества»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
4. Повышение кадрового потенциала	Ежегодное повышение квалификации для педагогических и административных работников	Школа педагогического мастерства «Профессионал»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
5. Развитие материально-технического оснащения образов-го процесса	Пополнение материально-технической базы современным, цифровым обучающим оборудованием	«ИгроМир»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель, завхозы
6. Информационная среда	Развитие и обновление содержание официального сайта ДОО. Увеличение возможностей использования различных информационных платформ для обмена информацией	«ИнфосреДА!»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
7. Формирование механизмов участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОО	Внедрение новых интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников Формирование рейтинга удовлетворённости потребителями образовательных услуг Оказание профессиональной консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и образования детей	Родительская школа «Лад»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель
8. Социальное партнёрство	Расширение партнёрских связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями	«Культурный гражданин»	+	+	+	+	+	Методист, старший воспитатель

#### 4.2. Мероприятия по реализации стратегических направлений

СП «детский сад Берёзка» в 2025-2029 гг.

№ п/п	проект	мероприятие	индикаторы	ожидаемые результаты
1	«Сердцу родной уголок»  «Школа доброты»	-обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО; -создание условий для развития конкурсного движения в детском саду	доля воспитанников, в том числе с ООП, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня нравственно-патриотической направленности	созданы условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей
2	«Город Здоровейск»	-внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий	доля воспитанников, в том числе с ООП, ставших участниками и победителями в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня физкультурно-спортивной направленности	созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий
3	«Академия успеха»	внедрение инновационных педагогических технологий в процесс организации коррекционно-развивающей работы в ДОО	доля воспитанников с ООП, имеющих достаточный и оптимальный уровень коррекции нарушений в развитии	созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ООП
4	«Ступеньки творчества»	совершенствование условий для дополнительного образования детей	доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных услугами дополнительного образования ДОО	расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе посредством использования дистанционного формата взаимодействия. Обновлена модель социального партнёрства за счет расширения области взаимодействия

5	«ИнфосреДА!»	<p>-повышение квалификации педагогов с целью формирования их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно;</p> <p>-обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов;</p> <p>-переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);</p> <p>-совершенствование уровня педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога;</p> <p>обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, организация сетевого взаимодействия детских садов воспитания, образования и здоровьесбережения воспитанников и пр.);</p> <p>-разработка собственных ИКТ-ресурсов</p>	<p>доля педагогов, освоивших и внедряющих в свою педагогическую практику современные образовательные и цифровые технологии</p>	<p>созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми;</p> <p>созданы условия для профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов</p>
---	--------------	--	--	--

6	«Школа педагогического мастерства «Профессионал»»	<p>-создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</p> <p>-повышение компетентности педагогических работников в области специального коррекционного, инклюзивного образования;</p> <p>-создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет</p> <p>-обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста</p>	доля педагогов, преодолевших профессиональные трудности и дефициты посредством реализации системы многофункционального наставничества в ДОО	реализована многофункциональная система наставничества, направленная на своевременное оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии профессиональных компетенций, созданы благоприятные условия для их успешной личной, профессиональной самореализации и раскрытия творческого потенциала
7	«ИгроМир»	<p>-мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>-создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОО)</p>	доля авторского развивающего игрового оборудования в группах ДОО различной направленности	модернизирована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки методических объединений педагогов ДОО
9	«Родительская школа «Лад»»	<p>-изучение возможностей сотрудничества и оказания услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям в дистанционном формате;</p> <p>-вовлечение родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в коррекционно-развивающий процесс посредством</p>	доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия	созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

		<p>реализации проекта;          -поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;          -организация информирования родителей о возможностях федеральных, региональных, городских ресурсов по информационно-просветительской поддержке родителей</p>		
10	<p>«Программно-проектное управление»           «Мониторинг качества образования в ДОУ»</p>	<p>-диагностика образовательных потребностей воспитанников;          -внедрение вариативных форм работы с детьми, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;          -разработка системы внутренней оценки качества образования, отвечающая современным требованиям</p>	<p>доля воспитанников с достаточным и высоким уровнем освоения образовательных программ ДОО;          доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с оптимальным уровнем развития базовых компетентностей и коррекции нарушений в развитии.</p>	<p>модернизирована система управления учреждением посредством внедрения современной проектно-ориентированной модели, обеспечивающей организационное, методическое, экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования;          созданы условия для развития внутренней системы оценки качества образования ДОО, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями</p>
11	<p>«Культурный гражданин»</p>	<p>модернизация модели социального партнерства посредством расширения области взаимодействия</p>	<p>доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия, организованные посредством эффективной модели социального партнерства</p>	<p>обновлена модель социального партнёрства</p>

#### 4.3. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОО

проект	индикатор	Значение индикатора				
		2025-2026г.г.	2026-2027г.г.	2027-2028г.г.	2028-2029г.г.	
«Академия успеха»	доля воспитанников с ООП, в том числе детей- инвалидов, имеющих достаточный и оптимальный уровень коррекции нарушений в развитии	75%	80%	90%	100%	
«Город Здоровейск»	доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей- инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня физкультурно-спортивной направленности	60%	65%	85%	100%	
«Сердцу родной уголок»  «Школа доброты»	доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей- инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня нравственно-патриотической направленности	40%	45%	65%	95%	
«Мониторинг качества образования в ДОУ» «Программно-проектное управление»	доля воспитанников с достаточным и высоким уровнем освоения образовательных программ ДОО	70%	75%	85%	95%	
«Ступеньки творчества»	доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей- инвалидов, охваченных услугами дополнительного образования ДОО	70%	80%	90%	100%	
«ИнфосреДА!»	доля педагогов, освоивших и внедряющих в свою педагогическую практику современные образовательные и цифровые технологии	65%	75%	85%	100%	
«Школа педагогического мастерства «Профессионал »»	доля педагогов, преодолевших профессиональные трудности и дефициты посредством реализации системы многофункционального наставничества в ДОО	60%	70%	80%	100%	
«ИгроМир»	доля авторского развивающего игрового оборудования в группах ДОО различной направленности	60%	75%	90%	100%	
«Родительская школа «Лад»»	доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия	50%	55%	65%	85%	
«Культурный гражданин»	доля воспитанников, вовлеченных в мероприятия, организованные посредством эффективной модели социального партнерства	50%	60%	80%	100%	

#### 4.4. Финансовый план реализации Программы развития

Задачи	Направление деятельности	исполнитель	сроки				
			2025	2026	2027	2028	2029
Оптимизировать расходование бюджетных средств	1.1. Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 1.2. Выявление дополнительных ресурсов	Главный бухгалтер	+	+	+	+	+

#### Заключение

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации является актуальной. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательного процесса в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития СП «детский сад Берёзка» на 2025-2029 г.г. имеет практическую значимость и будет использована дошкольной образовательной организацией в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых задач, связанных с процессом воспитания, обучения и развития дошкольников; программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Модель выпускника ДОО**

Наш выпускник:

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Модель педагога ДОО

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него

новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

Педагогу нашего ДОО присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Педагог ДОО строит работу на основе компетентного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику индивидуального развития ребенка с целью построения образовательной работы, анализа профессиональной деятельности, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.