

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
п.г.т.Безенчук
_____/Энговатов О.А.
«30» августа 2024 г.
М.П.

Программа принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 п. г.т. Безенчук
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

**Федеральная адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
ВАРИАНТ – 5.1
ШМ
на 2024-2025 учебный год**

**Класс- 1 «Б»
Форма обучения: инклюзивная**

**Программу составила:
учитель начальных классов
Бормотина С. М.**

Безенчук, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.5. Направления и содержание коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Условия реализации федеральной адаптированной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ФАОП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Программа предназначена для обучающегося 1«Б» класса в соответствии с заключением ПМПК № 524 от 07.08.2024.

Обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения ФАОП НОО ТНР (вариант 5.1) составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации федеральной адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ТНР

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

Специфические образовательные потребности:

Форма обучения: очная.

Режим обучения: полный день.

Тьюторское сопровождение при реализации АООП

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятие с психологом - коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Занятие с логопедом - коррекция и развитие всех компонентов речи.

Лечение у невролога.

Повторное обследование на ПМПК-1 раз в год

- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация АООП НОО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

К числу *личностных результатов* относятся: готовность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, осознание основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоение учащимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Литературное чтение: 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое); 3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметная область Математика:

1) использование начальных математических знаний для оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами измерения, пересчета выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»): 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы *по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении *компетенциями* применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

				при решении учебно-познавательных задач		результаты своих действий	

Оценка предметных результатов обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестацией в переводных классах ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- *формирование основ гражданской идентичности личности*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

-Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение».

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,

- моделирование: замещение, кодирование, декодирование.

- дифференциацию существенных и несущественных условий,

- формирование элементов системного мышления

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир»

В сфере *личностных универсальных действий* «Окружающий мир»

- способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

- обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

В сфере личностных действий на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Коммуникативные универсальные учебные действия будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство и Технология».

Развивающий потенциал этого интегрированного предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для *формирования общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в *области регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в *области коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; общего результата).

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса: изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности

2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.1. Русский язык

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах
собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфология.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен
существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова
(осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической
зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости
от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном
перечне слов);

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

¹ Изучается во всех разделах курса.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения,.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения).

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел в пределах 20.

Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Правила поведения в природе.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Москва – столица России. Россия – многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,
электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, гуашь, акварель.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.

Скульптура. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Человек и человеческие взаимоотношения. Жанр портрета. Образы персонажей, вызывающие различные чувства.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

2.2.7Технология

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное,), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация).

2.2.8.Музыка

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира.

Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ»,

«поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль.. Динамические оттенки (форте, пиано).

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

2.2.9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической

стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку;; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

3 Направления и содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы обучающегося организовано с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР	Организация работы в ОО
Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированное на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития	Индивидуальные занятия с логопедом
Получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающихся	Обучение в классе инклюзивно по программе «Школа 21 века»
Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной логопедической работы	Согласованная работа педагога-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося
Адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;	Адаптация рабочих программ с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся
Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы,	Занятие с психологом
Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;	Индивидуальные консультации психологом родителей

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает инклюзивное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения

ФАОП НОО с ТНР (вариант 5.1) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ТНР, обучающегося инклюзивно в 1 «А» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности во 1 классе - в объёме 26 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели
Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир) – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- труд (технология) - труд;
- физическая культура – адаптивная физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. В 1 классе 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация обучающегося 1 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Индивидуальный учебный план
обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи вариант- 5.1
учащейся 1 «Б» класса Шаталовой Милены (инклюзивное обучение)
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Труд (технология)	Труд	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
ИТОГО		21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Внеурочная деятельность		
Направление	Название курса	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	2

Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1
	«Орлята России»	1
Учение с увлечением	«Умники и умницы»	1
ИТОГО		5
Коррекционно-развивающие занятия		
Специалист	Направления работы	5
Педагог-психолог	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	2
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	3

3.2. Система условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Кадровый состав педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Бормотина Светлана Максимовна	Учитель начальных классов
2	Михайлова Наталья Олеговна	Учитель музыки
3	Федоткин Денис Анатольевич	Учитель физической культуры

Все педагоги, работающие с обучающимся с ТНР (вариант 5.1), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск	21.11.2016-30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика Королёва»	1.11.2017-10.11.2017	удостоверение
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»	36 ч	СИПКРО	03.12.2018-07.12.2018	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Декабрь, 2019 г	удостоверение

Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дынникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору с ППМСЦ	1 категория
Зенькова Ольга Владимировна	Педагог- дефектолог	высшее	

Материально-технические условия

1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

2. Временной режим

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

Режим работы школы

Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе – 34 недели. Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го, 4го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

Обучения учащегося с ТНР ведётся по УМК «Школа 21 века».

3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное

использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;

методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.