

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
И.О директора ГБОУ СОШ №1  
п.г.т. Безенчук  
\_\_\_\_\_/Алексеенко С.С.  
«30» августа 2024г.  
М.П.

Программа принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Безенчук  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Федеральная адаптированная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающегося с задержкой психического развития**

**ЗЛ  
ВАРИАНТ - 7.1**

**на 2024-2025 учебный год**

**Класс- 1 «Б»  
Форма обучения: НА ДОМУ**

**Программу составила:  
учитель начальных классов  
Бормотина С.М.**

**Безенчук, 2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

## 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.3. Программа коррекционной работы

## 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ФАОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)
- *Федеральной адаптированной общеобразовательной программы* начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

*Программа* предназначена для обучающегося 1«Б» класса в соответствии с заключением ПМПК №50 от 04.03.2024 г.

Обучающаяся с ЗПР (вариант 7.1) получает *образование на дому*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения ФАОП НОО ЗПР (вариант 7.1) составляет 1 год.

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

*Смешанная недостаточность когнитивного и регулятивного компонентов деятельности. Уровень развития психологических процессов, знания, умения навыки не соответствуют возрасту. Нарушения запоминания и воспроизведения учебной информации. Внимание неустойчиво, истощаем, повышена двигательная активность. Импульсивен, эмоционально не сдержан. Уровень обучаемости не достаточный. Темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена. Системное недоразвитие речи лёгкой степени.*

Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО ОВЗ - 7.1.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

*Общие образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

*Специфические образовательные потребности:*

Форма обучения: на дому

- Режим обучения: полный день.
- Тьюторское сопровождение при реализации АООП.
- Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с дефектологом - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Занятия с психологом – коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с логопедом - коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения

- Лечение у невролога
- Повторное обследование на ПМПК – через 4 года
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

В результате изучения всех предметов по окончании 1 класса будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения всех учебных предметов по окончании 1 класса будут сформированы первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Ученик научится:

- пересказывать текст устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## Предметные результаты

### Русский язык.

В результате изучения курса русского языка выпускник 1 класса научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах.

##### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- безошибочно списывать текст объёмом 50 слов;



·писать под диктовку тексты объёмом 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

### **Литературное чтение.**

Выпускник 1 класса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Ученик научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста.

### **Математика**

В результате изучения курса математики в 1 классе

#### *Числа и величины*

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины

#### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- узнавать государственную символику Российской Федерации.

### **Музыка**

Ученик научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

### **Изобразительное искусство и технология**

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы,
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка,), режущими (ножницы).

### **Физическая культура**

В результате обучения на уроках физической культуры обучающиеся на ступени начального общего образования

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Специальные условия* проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
  - ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
    - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е.: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;



понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

*-Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

*- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв* обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- 

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий:*

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- формирование элементов системного мышления -

**«Окружающий мир»** В сфере *личностных универсальных действий*  
«Окружающий мир»

- способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
- умения различать государственную символику Российской Федерации
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий.*

*В сфере личностных действий* Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и

профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

*В области развития общепознавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство и Труд».** Развивающий потенциал этого интегрированного предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для *формирования общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

*В сфере личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Урок труда обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

**«Адаптивная Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; общего результата), конструктивно разрешать конфликты;

## 2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Каждая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов).

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1 «Б» классе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, «Учение с увлечением!»

<b>Коммуникативная деятельность</b>
«Разговоры о важном»
«Орлята России»

*Кадровые и материальные условия для организации внеурочной деятельности*

-Музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и внеурочных занятий.

•Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования

переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- Игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для занятий хореографией;

- большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

- Актный зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Занятия по внеурочной деятельности ведёт учитель начальных классов,

## 2.5 Программа коррекционной работы

**Цель** программы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом его особых образовательных потребностей.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи

### Направления работы

— диагностическая работа

— коррекционно-развивающая работа

— консультативная работа

Направления	Характеристика содержания
-------------	---------------------------

работы	
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	— организация и проведение специалистами индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК: с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом
<i>Консультативная работа</i>	— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации		
Направления работы	Содержание работы	Результат
<i>Информационно-аналитическая деятельность</i>	Работа школьного ППк по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — <b>сентябрь.</b>	Оценка особенностей развития ребёнка, определения специфики и его особых образовательных потребностей;
2. Этап планирования, организации, координации		
<i>Организационно-исполнительская деятельность</i>	Разработка индивидуального учебного плана, ФАОП, АОП рабочих программ для учащегося с ЗПР, обучающегося на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК;	образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды		
<i>Контрольно-диагностическая деятельность</i>	Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьника и анализ её результатов — <b>сентябрь, декабрь, май.</b>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки		



<i>Регулятивно-корректировочная деятельность</i>	1.Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – <b>сентябрь, декабрь, май.</b>	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения
--	--	--

**В результате коррекционно-развивающей работы специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) формируются:**

Занятия с дефектологом- развитие познавательной деятельности, умения работать по образцу, словесной инструкции.

Занятия с психологом – развитие представлений о себе и окружающем мире, пространственно-временных и математических представлений, зрительного восприятия, развития умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Занятия с логопедом -нормализация артикуляционной моторики; развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов; обучение звукобуквенному анализу и синтезу, навыкам чтения и письма, коррекция звукопроизношения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

ФАОП НОО с ЗПР вариант 7.1) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно в 1 «Б» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение ФАОП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

*Инвариантная часть* учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- труд(технология) - труд;
- физическая культура – адаптивная физическая культура.

*Промежуточная аттестация* обучающегося 1 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

**Индивидуальный учебный план (обучение на дому)**

на 2024-2025 учебный год

**Зенькова Льва, обучающегося 1 «Б» класса**

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		очно	самостоятельно	Всего
<b>Обязательная часть</b>				

Русский язык и	Русский язык	3	2	5
Литературное чтение	Литература	2	2	4
Математика и информатика	Математика	3	1	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1*	1*	1
	Музыка	1*	1*	1
Труд (Технология)	Труд	1*	1*	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1*	2 + 1*	3
Всего		11	10	21
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	2		
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1		1
	«Орлята России»	1		1
<b>ИТОГО с внеурочной деятельностью</b>		<b>13</b>		23
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
Специалист	Направления работы			
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	1		
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения	2		
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	2		
<b>Всего</b>		<b>5</b>		

\* академический час для обучающегося на дому - 20 минут

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

#### **Кадровый состав педагогов**

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Бормотина Светлана Максимовна	Учитель начальных классов
2	Михайлова Наталья Олеговна	Учитель музыки, Учитель физической культуры

Все педагоги, работающие с обучающимся с ЗПР (вариант 7.1), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск	21.11.2016- 30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва»	1.11.2017- 10.11.2017	удостоверение
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»	36 ч	СИПКРО	03.12.2018- 07.12.2018	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Декабрь, 2019 г	удостоверение

## Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дынникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору с ППМСЦ	1 категория
Зенькова Ольга Владимировна	Логопед-дефектолог	высшее	-

### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

### **Материально-технические условия**

#### 1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

#### 2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

#### Режим работы школы

Сроки освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляет 1 год. Для обучающихся начальных классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе - 33 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

#### 3. Учебный и дидактический материал

При освоении ФАОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ФАОП НОО.

#### 4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия; альбомы с картинками для исследования

произношения звуков; мебель и оборудование ( стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы; игры и игрушки, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); набор материалов для детского творчества Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.