

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук
_____/Энговатов О.А.
«30» августа 2024 г.
М.П.

Программа принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Безенчук
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Федеральная адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
СА
ВАРИАНТ - 7.2
на 2024-2025 учебный год**

**Класс- 1 «А»
Форма обучения: инклюзивная**

**Программу составила:
учитель начальных классов
Мазенко Н.В.**

Безенчук, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.3. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ФАОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Программа предназначена для обучающегося 1«А» класса в соответствии с заключением ПМПК №580 от 21.08.2024 г.

Обучающаяся с ЗПР (вариант 7.2) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения ФАОП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант ФГОС НОО ОВЗ - 7.2.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

Специфические образовательные потребности:

Форма обучения: очная.

- Режим обучения: полный день.
- Тьюторское сопровождение при реализации АООП.
- Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с дефектологом - коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Занятия с психологом – коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с логопедом - помощь в формировании навыков письма и чтения.

Социальный педагог – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Лечение у невролога.
- Наблюдение у окулиста.
- Повторное обследование на ПМПК – при переходе с одного уровня на другой.
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В результате изучения всех предметов по окончании 1 класса будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты

В результате изучения всех учебных предметов по окончании 1 класса будут сформированы первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- пересказывать текст устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка выпускник 1 класса научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- безошибочно списывать текст объёмом 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Литературное чтение.

Выпускник 1 класса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста.

Математика

В результате изучения курса математики во 2 классе

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- узнавать государственную символику Российской Федерации.

Музыка

Ученик научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Изобразительное искусство и технология

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы,
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка,), режущими (ножницы).

Физическая культура

В результате обучения на уроках физической культуры обучающиеся на ступени начального общего образования

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о

степени нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

—• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е.: познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

-Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- формирование элементов системного мышления -

«Окружающий мир». В сфере *личностных универсальных действий*
«Окружающий мир»

-способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

- умения различать государственную символику Российской Федерации
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

В сфере личностных действий Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Коммуникативные универсальные учебные действия будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство и Технология». Развивающий потенциал этого интегрированного предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для *формирования общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Урок технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; общего результата), конструктивно разрешать конфликты;

2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Каждая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1 «А» классе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, «Учение с увлечением!»

| |
|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность |
| «Подвижные игры» |
| «Учение с увлечением!» |
| Кружок «Умники и умницы» |
| Коммуникативная деятельность |
| «Разговоры о важном» |
| «Орлята России» |

Формы внеурочной деятельности:

- кружок
- игра
- соревнование
- концерт
- экскурсия

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность

- познавательная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественное творчество

Кадровые и материальные условия для организации внеурочной деятельности

-Музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и внеурочных занятий.

- Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для занятий хореографией;

- большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

- актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Занятия по внеурочной деятельности ведут учитель начальных классов, Педагог-хореограф.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется во внеурочное время и составляет - 5 ч внеурочной деятельности и 5 ч коррекционных занятий, что отражено в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы -создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи

Направления работы

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа

| Направления работы | Характеристика содержания |
|--|--|
| <i>Диагностическая работа</i> | — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | — организация и проведение специалистами индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК: с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом |
| <i>Консультативная работа</i> | — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |

Этапы реализации программы

| 1.Этап сбора и анализа информации | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------|
| Направления работы | Содержание работы | Результат |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Информационно-аналитическая деятельность</i> | Работа школьного ППк по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь. | Оценка особенностей развития ребёнка, определения специфики и его особых образовательных потребностей; |
| 2.Этап планирования, организации, координации | | |
| <i>Организационно-исполнительская деятельность</i> | Разработка индивидуального учебного плана, АООП, АОП рабочих программ для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно в соответствии с рекомендациями ПМПк; | образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | | |
| <i>Контрольно-диагностическая деятельность</i> | Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьника и анализ её результатов — сентябрь, декабрь, май. | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| 4.Этап регуляции и корректировки | | |
| <i>Регулятивно-корректировочная деятельность</i> | 1.Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май. | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения |

В результате коррекционно-развивающей работы специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) формируются:

Занятия с дефектологом- развитие познавательной деятельности, умения работать по образцу, словесной инструкции.

Занятия с психологом – развитие представлений о себе и окружающем мире, пространственно-временных и математических представлений, зрительного восприятия, развития умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Занятия с логопедом -нормализация артикуляционной моторики; развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов; обучение звукобуквенному анализу и синтезу, навыкам чтения и письма, коррекция звукопроизношения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ФАОП НОО с ЗПР (вариант 7.2) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно в 1 «А» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности во 1 классе - в объёме 26 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство - музыка, изобразительное искусство
- труд (технология)- труд;
- физическая культура - физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. Во 1 классе 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация обучающегося 1 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Индивидуальный учебный план
обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей
с задержкой психического развития **Вариант 7.2**
обучающегося 1«А» Савицкого Алексея (инклюзивное обучение)
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
на 2024-2025 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |
| | Литературное чтение | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| | Музыка | 1 |
| Труд (технология) | Труд | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая физкультура | 3 |
| ИТОГО | | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | Русский язык | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 |
| Внеурочная деятельность | | |
| Направление | Название курса | 5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | 2 |
| Учение с увлечением | «Умники и умницы» | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 |
| | «Орлята России» | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | |
| Специалист | Направления работы | 5 |
| Педагог-психолог | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений | 2 |
| Учитель-логопед | Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма | 2 |
| Социальный педагог | Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1 |

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровый состав педагогов

| | | |
|-------|--------------|-----------|
| № п/п | ФИО педагога | Должность |
|-------|--------------|-----------|

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Мазенко Надежда Владимировна | Учитель начальных классов |
| 2 | Михайлова Наталья Олеговна | Учитель музыки |
| 3 | Федоткин Денис Анатольевич | Учитель физической культуры |

Все педагоги, работающие с обучающимся с ЗПР (вариант 7.2), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

| Тема курсов | Объём программы | Учреждение | Дата | Документ |
|---|-----------------|---|---------------------------|---------------|
| Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе | 36 ч | ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск | 21.11.2016- 30.11.2016 | удостоверение |
| Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС | 36 ч | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва» | 1.11.2017- 10.11.2017 | удостоверение |
| Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО» | 36 ч | СИПКРО | 03.12.2018- 07.12.2018 | удостоверение |
| Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации | 36 ч | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» | Декабрь, 2019 г | удостоверение |

Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов

| ФИО | Должность | Образование | Категория |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------|
| Дынникова Ирина Васильевна | Педагог-психолог | высшее По договору с ПИМСЦ | 1 категория |
| Зенькова Ольга Владимировна | Логопед-дефектолог | высшее | |

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Материально-технические условия

1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

Режим работы школы

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года. Для обучающихся начальных классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе - 33 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков в день, один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырёх, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). на бумажных и/или электронных

носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование (стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы; игры и игрушки, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); набор материалов для детского творчества Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.