

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Тип урока: решение частных задач

Педагогические задачи: создать условия для актуализации знаний обучающихся о фразеологизмах; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

Цели: дать определение понятию «фразеологизм»; раскрыть роль фразеологизмов в речи; развить устную речь учащихся; совершенствовать орфографические умения.

Оборудование: интерактивная доска, фразеологические словари, компьютеры.

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение:	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• познавательные – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников,	Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка,
---	---	---

<p>адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; говорение и письмо: свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	<p>проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; • коммуникативные – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<p>проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
---	---	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучаемого	Формируемые способы деятельности
<p>Знакомство с темой урока</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с вами с фразеологизмами. Их изучает Фразеология. Слово это произошло от двух греческих корней «фраза» - выражение и «логос» - учение <i>(появляется соответствующая надпись на доске и остается до конца работы с теоретической частью)</i>. Мы научимся отличать фразеологические обороты от простых словосочетаний, узнаем, для чего их употребляют в речи, а так же узнаем значение некоторых из них.</p> <p>Мы настолько часто употребляем фразеологизмы в речи, что даже этого не замечаем, и доказательством тому будут следующие загадки.</p> <p><i>По мере того, как учащиеся отвечают, на доске появляется изображение - отгадка.</i></p>	<p>Внимательно слушают, записывают тему урока.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

	<p>Что это?</p> <p>Его вешают, приходя в уныние; его задирают; его есюду суют.</p> <p>Он в голове у легкомысленного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги.</p> <p>Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не белье, а их развешивают</p> <p>Ее толкут в ступе и носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; ее набирают в рот, не желая говорить; в нее прячут концы нечестные люди; иногда они выходят из нее сухими.</p> <p>Ее заваривают, затевая что-то неприятное, хлопотливое дело.</p> 	Отгадывают загадки.	
<p>Работа по теме урока</p> <p><i>Выявление элементов правила</i></p> <p>1.</p>	<p>Посмотрите на наши загадки и скажите, можно ли всерьез толковать фразеологическое выражение, отталкиваясь от смысла каждого слова, т.е. понимая его буквально?</p> <p>- Что такое прямое и переносное значение?</p> <p><i>На доске появляется следующая запись:</i></p> <p><i>Пальцем не пошевелить – 1 в. Намылить шею – 2 в.</i></p> <p>Фразеологизмы (фраза (выражение) + логос)</p> <p>Составьте предложения со словосочетаниями в прямом и переносном значении.</p> <p>1 в. Намылить шею. _____</p> <p>2 в. Пальцем не пошевелить. _____</p> 	Отвечают на поставленные вопросы.	Осуществляют контроль и оценку учебных действий

	<p>Попробуем составить предложения из этих словосочетаний в прямом и переносном значении и посмотрим, в каком качестве выступает фразеологизм.</p> <p>Например, ходить на цыпочках.</p> <p>Я умею ходить на цыпочках - прямое значение.</p> <p>Когда папа спит, мы все ходим на цыпочках - переносное значение.</p> <p>Мы выяснили, что фразеологизм употребляется только в переносном значении.</p> <p><i>На доске:</i></p> <p style="text-align: center;">Фраза-выражение и логос-учение</p> <p style="text-align: center;">Употребляется только в переносном значении</p>	<p>Составляют предложения с данными словосочетаниями сначала устно, затем записывают на доске и в тетрадях только те выражения, которые используются в переносном значении.</p>	
2.	<p>Проверим, верно ли, что во фразеологизме нельзя менять слова местами или вообще их убирать из выражения.</p> <p>Перед вами фразеологизмы, в которых слова заменены, исправьте фразеологизм, если он того требует. Разъясните его лексическое значение.</p>	<p>На доске задания, дети подходят и исправляют фразеологические обороты. Дают лексические значения полученных фразеологизмов.</p>	<p>Высказывают и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы.</p>

	<p> Фразеологизмы (фраза (выражение) + логос) <i>Употребляется только в переносном значении.</i></p> <p> Исправьте фразеологизм и дайте его разъяснение.</p> <p>Из мухи делать бегемота. Спит как из ведра. Зарубить на подбородке.</p> <p></p> <p>Таким образом, мы выяснили, что во фразеологизме нельзя менять слова местами или убирать их из выражения. Кто попробует сформулировать, что же такое фразеологизм?</p> <p>- Какие 2 качества фразеологизмов мы уже знаем? (Перечисляют)</p> <p>По мере ответов учащихся появляется на доске следующая запись:</p> <p style="text-align: center;">Фраза-выражение и логос-учение <i>Употребляется только в переносном значении</i> Фразеологизм – устойчивое сочетание слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы, дорабатывают правило о фразеологизмах.</p>	
<p>3.</p>	<p>А теперь попробуем выяснить роль фразеологизма в предложении. Перед вами предложение с фразеологическим оборотом.</p>	<p>Находят фразеологический</p>	<p>Умеют внимательно слушать. Формулируют ответы на поставленные</p>

	<p>Фразеологизмы (фраза (выражение) + логос)</p> <p><i>Употребляется только в переносном значении. Фразеологизм – устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы служат для выразительности речи.</i></p> <p> Сделайте полный разбор предложения по членам.</p> <p>Родители строго воспитывали сына, держали его в ежовых рукавицах.</p> <p></p> <p>Найдите фразеологический оборот, что он обозначает? Сделаем полный разбор предложения по членам. - Как мы будем подчеркивать фразеологизм, если уже знаем, что он неделим? (Является одним членом предложения). Это предложение также выводится в общее правило о фразеологизмах.</p> <p>Фраза-выражение и логос-учение Фразеологизм – устойчивое сочетание слов. Употребляется только в переносном значении. Является одним членом предложения</p> <p>- Что мы с вами выяснили еще? (Что фразеологизм является одним членом</p>	<p>оборот, дают его лексическое значение.</p> <p>Разбирают предложение по членам.</p> <p>Делают вывод о синтаксической роли фразеологизма в предположении.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Осуществляют поиск средств их решения</p>
4.	<p>Выясним теперь еще одну немаловажную деталь, касающуюся фразеологизмов.</p> <p>- Для чего мы их используем в речи?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на предложения, которые записаны на доске.</p>		<p>Высказывают и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой</p>

Фразеологизмы (фраза (выражение) + логос)
Употребляется только в переносном значении.
 Фразеологизм - устойчивое сочетание слов.

Замените слова, написанные курсивом, на предложения справа. Вставьте, где это необходимо буквы.

Змей Горыныч увес паренку <i>д...леко</i>	от корки до корки
Оля <i>слышо</i> покр...снела	как рыба в воде
Таня чу...стует себя на к...тке <i>лороншо</i>	за тридцать земель
Ученик прочитал книгу <i>до конца</i>	до корней волос

а о ф в

Попробуйте заменить слова, написанные курсивом на предложенные справа, т.е. фразеологизмы и посмотрите, что от этого изменится.

Фразеологизмы служат для выразительности речи.

- Что еще мы узнали о фразеологических оборотах? (*Служат для выразительности речи*).

Таким образом, на доске сверху высвечивается полное правило о фразеологизмах, которое дети вывели самостоятельно, оно остается перед глазами учащихся до подведения итогов урока.

Фраза/выражение и логос

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов.

Употребляется только в переносном значении.

Является одним членом предложения

Фразеологизмы служат для выразительности речи

проблемы.

Читают предложение, заменяют слово подходящим по смыслу фразеологическим оборотом.

Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочное слово.

Делают выводы о роли фразеологизмов в предложении.

		Зачитывают правило целиком.			
<p>Систематизация знаний</p>	<p>Прежде чем мы с вами продолжим работу с фразеологизмами, напишем цифровой диктант.</p> <p>1. Цифровой диктант с проверкой. Код пишется на доске.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>1 - является фразеологизмом</p> <p>2 - не является фразеологизмом</p> <div data-bbox="315 616 1122 1182" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p> Цифровой диктант.</p> <p>1 - является фразеологизмом 2 - не является фразеологизмом</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Ходил хмурый Раскрыть обман Семи пядей во лбу Трудно отыскать Хорошо потрудиться Как в воду опущенный Вывести на чистую воду Очень умный Днем с огнем не найти Засучив рукава</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-left: 1px solid red; padding-left: 10px;"> <p>Код: 2, 2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1</p> <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Нет ошибок</i> - "5" <i>1 ошибка</i> - "4" <i>2 ошибки</i> - "3" <i>Больше 3 ошибок</i> - "2"</p> <p style="text-align: right;"></p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Ходил хмурый Раскрыть обман Семи пядей во лбу Трудно отыскать Хорошо потрудиться Как в воду опущенный Вывести на чистую воду Очень умный Днем с огнем не найти Засучив рукава</p>	<p>Код: 2, 2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1</p> <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Нет ошибок</i> - "5" <i>1 ошибка</i> - "4" <i>2 ошибки</i> - "3" <i>Больше 3 ошибок</i> - "2"</p> <p style="text-align: right;"></p>	<p>Пишут цифровой диктант. Меняются тетрадами и осуществляют взаимопроверку с выставлением оценки на полях.</p>	<p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p>
<p>Ходил хмурый Раскрыть обман Семи пядей во лбу Трудно отыскать Хорошо потрудиться Как в воду опущенный Вывести на чистую воду Очень умный Днем с огнем не найти Засучив рукава</p>	<p>Код: 2, 2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1</p> <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Нет ошибок</i> - "5" <i>1 ошибка</i> - "4" <i>2 ошибки</i> - "3" <i>Больше 3 ошибок</i> - "2"</p> <p style="text-align: right;"></p>				

	1. Физкультминутка		

	<p>Фразеологическая физкультминутка</p> <p>Ни свет ни заря мы в школу приходим И с первого взгляда друг друга находим. Со всех концов Безенчука Школа ждет ученика. Нас даже хлебом не корми, Учиться в школу нас возьми. Оглянуться не успеем - С каждым часом мы умнеем!</p> 	<p>Выполняют физкультминутку, сопровождая ее соответствующими действиями.</p>	
	<p>2. Творческое задание.</p> <p>Ученик получает карточку, на которой написано задание. Необходимо изобразить фразеологизм с помощью мимики и жестов (реквизиты необходимые для этого прилагаются).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сесть в калошу. • Вешать лапшу на уши. • Стричь под одну гребенку 	<p>Учащиеся зачитывают карточку с индивидуальным заданием, находит необходимый реквизит и показывает фразеологизм с помощью мимики и жестов. Остальные должны назвать изображаемые фразы.</p>	
	<p>3. Пополним наш лексический запас слов.</p> <p>Распределите в три столбика фразеологизмы по их значению:</p> <p>1- «бездельничать»</p>	<p>Ученики по цепочке перетаскивают фразеологизм в нужный столбик.</p>	

	<p>2 — «обманывать»</p> <p>3- «быстро передвигаться»</p> <div data-bbox="539 280 1106 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Фразеологизмы (фраза (выражение) + логос)</p> <p><i>Употребляется только в переносном значении. Фразеологизм - устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы служат для выразительности речи. Является одним членом предложения.</i></p> <p>Распределите в три столбика фразеологизмы по их значению.</p> <p>"бездельничать" "обманывать" "быстро передвигаться"</p> <p>сломя голову, сидеть сложа руки, втирать очки, высунув язык, лодыря корчить, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, </p> </div>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>1. <i>На компьютере</i> задание: выбрать из общего числа фраз необходимые по условию фразеологизмы на соответствия.</p>	<p>Учащиеся класса делятся на 3 группы, каждая из которой получает свое задание.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из разных источников.</p>

В каждом столбике найди "четвертый лишний"
фразеологизм и перенеси его за черту

1 Слово в слово

Тютелька в тютельку

Комар носа не подточит

Вислами на воде писано

2 Попасть в просак

Попасть на седьмое небо

Попасть в переделку

Попасть в переплет



Переносят за черту те
фразеологизмы, которые
являются лишним в
четверке фраз.

В каждом столбике найди "четвертый лишний"
фразеологизм и перенеси его за черту

1 Хоть пруд пруди
Кот заплакал
Тыма - тьмушня
Яблоку негде упасть

2 Во все лопатки
Сломил голову
Черепашьим шагом
В мигновение ока



2. Задание на карточках : антонимичные фразеологизмы.

Что такое антонимы?

Заварить кашу

Чуть свет

Душа в душу

Не зги не видно

Сидеть сложа руки

не покладая рук

на ночь глядя

хоть иголки собирай

как кошка с собакой

расхлебывать кашу

Отвечают на вопрос.

Соединяют чертой
антонимичные
фразеологизмы.

	<p>3. Работа со словарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тупун тебе на язык</i> • <i>Ариадны нить</i> • <i>Кричать во всю Ивановскую</i> 	<p>Работают со словарями, отбирают необходимую информацию, выписывают фразеологизм и историю его создания.</p> <p>Учащиеся, готовившие историю возникновения фразеологизма, зачитывают его перед всеми, получают оценку. Те, кто работал за компьютером, так же получают оценку.</p>	
<p>Закрепление материала</p>	<p>На доске появляются рисунки, необходимо назвать фразеологизм, который соответствует этому рисунку.</p> 	<p>Называют фразеологизмы.</p>	

2 Назвать фразеологизм и объяснить его значение.



Зарубить себе на носу.



2 Назвать фразеологизм и объяснить его значение.



2 Назвать фразеологизм и объяснить его значение.



Дело в шляпе.



- Гоняться за двумя зайцами.

<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель выставляет оценки за урок.</p> <p>Подведем итог нашего урока, ответив на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фразеологизм? - Для чего они служат? - Особенность их выделения в предложении? <div data-bbox="315 391 891 853" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center;">Фразеологизмы <i>(фраза (выражение) + логос)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Фразеологизм - устойчивое сочетание слов. Используется только в переносном значении. Фразеологизмы служат для выразительности речи. Является одним членом предложения.</i></p>  </div>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, на доске появляется ответ - часть правила.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание, ребята, у вас состоит из двух частей. Первое вы видите на доске.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	

	 <p>Домашнее задание</p> <p>Записать 5 фразеологизмов:</p> <p>1 ряд - с именами числительными 2 ряд - с именами собственными 3 ряд - с географическими названиями</p>  <p>А вторая часть задания – карточка с текстом нашей физкультминутки. Дома вам необходимо подчеркнуть в ней все фразеологические обороты, а чтобы вы не пропустили ни одного, то я подскажу вам, их здесь 5.</p>		
Рефлексия	<p>А сейчас посмотрите на столы, там у вас лежат карточки: одна с солнышком, другая - с тучкой. Оцените свое эмоциональное состояние на уроке, подняв соответствующую карточку.</p>	<p>Поднимают карточку, соответствующую их эмоциональному настрою на уроке.</p>	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области общеобразовательной школы №1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Технологическая карта

урока русского языка в 6 классе по теме:

«Фразеологизмы»

Учитель русского языка и литературы:
Пуцкина Юлия Владимировна