**Технологическая карта музыкального занятия**

**Музыкальный руководитель\_**Лесникова Анастасия Алексеевна**\_\_Группа\_\_\_**младшая**\_\_\_\_дата\_\_**20.04.21**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема «**Водичка-Водичка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип музыкального занятия\_**Фронтальный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длительность\_\_\_**20 минут**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель музыкального занятия\_**развитить познавательный интерес к миру природы через музыку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интеграция образовательных областей\_**речевая, развивающая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**Образовательные**Вызвать интерес, Прививать бережное отношение к воде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развивающие** Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитательные** Воспитывать любовь к природе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы и приёмы:**

практические:\_Музыкально-ритмическая игра, слушание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наглядные:\_Презентация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

словесные:\_пение,беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Музыкальный материал** Песенка «Умывальная», «Веснянка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материалы и оборудование**\_Флешка с аудизаписями,флешки с видеозаписями изображениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с воспитателями\_** помощь в организации и проведении музыкального мероприятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды музыкальной деятельности** | Деятельность музыкального  руководителя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 этап: вводная часть |  | Играет Марш.  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, воздух и вода  Вас приветствуем всегда!  От мамы вы слышите много разных добрых слов, например таких:  Водичка, водичка  Умой наше личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок!  А для чего нам нужна вода?  Правильно, молодцы.  Ребята за окном у нас дождь, и чтобы он поскорее прошел мы с вами будем водить хоровод большой и маленький.  **Хоровод «Веснянка»**  А у нас теперь с вами образовались лужи после того как прошел дождик. Лужи- это вода?  А когда еще бывают лужи? (ответы детей - когда идет дождь) Когда дождик начинается он капает очень медленно и тихо, его даже не замечают.  Капля раз, капля два,  Капли медленно сперва  Неспеша, неторопясь,  Песня эта началась.  Давайте теперь возьмем наши пальчики с ладошками и будем показывать капельки. | - Дет заходят в зал и садятся на стульчики.  - Ответы детей.  - Дети встают в круг и водят хоровод.  - Ответы детей. | Дети заходят, слушают, отвечают на вопросы. |
| 2 этап: основная часть |  | А у некоторых будут ложки  Как они капают на наши ладошки.  Теперь все вместе.  Капля раз, капля два  Капли медленно сперва  Неспеша, неторопясь,  Песня эта началась.  Но вот дождь пошел быстрей  И закапал веселей  Кап-кап, кап-кап, кап-кап-кап,  Кап-кап, кап-кап, кап-кап-кап.  Ливень, ливень, ливень, ливень,  Ливень льет, как из ведра,  Ливень, ливень, ливень, ливень,  Перестать тебе пора!  Какой у нас замечательный ливень получился! (дети садятся на стульчики) Когда мы возвращаемся с прогулки, мы обязательно моем ручки. Чем?  Давайте споем песенку.  **Песня «Умывальная»** | -Стучат быстрее  - Стучат быстро и громко.  - Резко прекратили стучать.  - Водичкой!  - Дети слушают,запоминают. |  |
| 3 этап: заключительная часть | Организационный момент  Выход из зала | А еще с помощью воды мы рисуем. Потому что краски в воде легко растворяются. И теперь вы с воспитательницей пройдете в группу и будете там раскрашивать и рисовать самыми разными красками!  Ребята, поднимаемся, В группу отправляемся! | - Дети встают друг за другом . | Выход из музыкального зала. |

**Самоанализ:** материал для занятия был подобран грамотно, в соответствии с возрастом детей, время музыкального занятия определено в соответствии с возрастной группой.