**Технологическая карта музыкального занятия**

**Музыкальный руководитель\_\_**Лесникова Анастасия Алексеевна**\_\_\_Группа\_\_младшая\_дата\_**24.04.21**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема** «Мы дружные ребята»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип музыкального занятия\_**Фронтальный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длительность\_\_\_\_\_\_**20 минут**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель музыкального занятия\_**Формировать у детей элементов  исполнительской и творческой деятельности средствами музыкально – театрализованной  деятельности.

**Интеграция образовательных областей\_** Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**Образовательные** Учить детей выражать свои музыкальные впечатления через движения и творческую импровизацию.\_\_\_\_\_\_\_

**развивающие** Развивать зрительное и слуховое восприятие.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**воспитательные**  Воспитывать  любовь к прекрасному, интерес к музыке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы и приёмы:**

практические: музыкально-ритмические игра, слушание, пение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наглядные:\_ презентация, дидактический материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

словесные:\_беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Музыкальный материал** «В мире животных» Ариэль Ромирес, «Две гусеницы разговаривают»  музыка Д. Жученко., «Улыбка»  Муз. В. Шаинского  сл. М. Пляцковского.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материалы и оборудование** Мультимедиа, ноутбук, музыкальный центр, слайды с изображением птиц, животных севера, кукла – мышонок, картинка  с изображением насекомых, шапочки гусениц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимодействие с воспитателями** помощь в организации и проведении музыкального занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды музыкальной деятельности** | **Деятельность музыкального**  **руководителя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 этап: вводная часть |  | Добрый день ребята, я рада вас сегодня  видеть,  и желаю вам хорошего настроения! Когда я к вам шла,   встретила мышонка. Он грустный, потому что у него нет друзей. От обиды он забрал все лучики у солнышка.  Сейчас с ребятами мы научим тебя дружить.  Ребята давайте скажем, что означает дружить?  Правильно ребята…, посмотри как нас много и ребята у нас все дружные. Покажем,  мышонку  как мы умеем дружить.  **Собрались все дети в круг**  **Я – твой друг, и ты -  мой друг**  **Крепко за руки возьмемся**  **И друг другу улыбнемся!**   Вот так крепко – крепко будем дружить!  Мы с вами сегодня будем вместе собирать  солнышко,  но соберём мы его, выполнив задания.  Ребята, оказывается, не только дети умеют дружить, подскажите, а кто ещё?  Правильно ребята и звери, и птицы.   А, почему, в дружбе жить лучше?  Правильно потому, что в дружбе жить намного легче, веселее и приятнее. | **Дети:** Дружить значит не ссориться, не драться…  -Дети образуют круг  - Протягивают друг другу руки  - Берутся за руки  - Улыбаются друг другу  - Звери, птицы, насекомые…  - Ответы детей. | Дети дружно входят в музыкальный зал. Встают в круг. Отвечают на вопросы. |
| .2 этап: основная часть |  | **(Демонстрируются  слайды, на картинках изображены животные, птицы)**  Посмотрите, как красив и богат наш самарский край, как много у нас красивыхптиц и животных, все они такие разные. Вы наблюдали, как летают и чирикают вместе воробьи, как дружно улетают птицы на юг. Давайте сейчас поиграем в игру -  превращение. А поможет нам в этом, знакомая музыка и картинки, ваши эмоции, мимика, жесты.  **«В мире животных» Ариэль Ромирес**   Молодцы, мне очень было интересно за вами наблюдать, вы прекрасно справились с заданием.   Посмотрите, у меня на картинке гусеницы, а что же они делают? Да они тоже наверно умеют дружить, посмотрите,  как мило беседуют.  Любопытно было – бы подсмотреть о чем, же они беседуют? А вы ребята, сможете превратиться в таких дружных гусениц?  Ну, тогда выбирайте себе пару, устраивайтесь  поудобнее  и  отдыхайте, а музыка, вам поможет.  **Слушание: «Две гусеницы разговаривают»  музыка Д. Жученко.**  Молодцы, мне очень понравилось, как вы внимательны, как старались быть похожими на этих гусениц, а о чем же вы разговаривали? А какое настроение было у вас, когда вы слушали музыку? Какая была музыка по настроению, расскажите и положите в мою ладошку по словечку. | **(Звучит музыка, дети изображают движениями – мимикой, пантомимикой, жестами животных и птиц, меняются картинки)***Прикрепляем лучик.*  - Да они разговаривают!  - Ответы детей  **Дети выбирают себе пару и жестами, мимикой, пантомимикой изображают гусениц**  **-** Ответы детей | Внимательно слушают, думают и отвечают на вопросы. |
| 3 этап: заключительная часть |  | Молодцы, ребята, здорово, а сейчас давайте вместе с вами встанем в хоровод и вспомним знакомую всем песенку. А вот название этой песенки такое, как и вашего детского сада  **Песня: «Улыбка»** **Муз. В. Шаинского  сл. М. Пляцковского**  Молодцы, мне сегодня было очень приятно с вами заниматься, а вам?  Чем мы сегодня с вами занимались?  Правильно, мы сегодня беседовали  о дружбе, помогли солнышку собрать лучики, выполнили  интересные задания, похлопаем,  друг другу  **До свидания, мои друзья!** | **Дети поют песню, сопровождая текст любыми движениями**  **Звучит: «Улыбка», дети идут парами в группу.** | Поют песню, отвечают на вопросы, дружно уходят с музыкального зала. |

**Самоанализ:** Занятие  направлено на развитие у детей эмоциональной отзывчивости.

Все задачи реализуются через игровые ситуации, через различные виды музыкальной деятельности. Использовались различные формы организации  работы детей, активизации их познавательной деятельности. Дети сами сочиняли и придумывали, импровизировали и творили, всё это было в игровой форме, детям было не скучно, а интересно. Именно через игру -  как основной вид деятельности в этом возрасте должны решаться задачи воспитания и обучения.