

Анализ работы ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук по подготовке выпускников к ГИА- 11 в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА выпускников 11-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ГИА-11)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГИА, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 11 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков,

проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	77,9	75	68,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	36,4	32,3	16,7
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Минимальный уровень подготовки показали 2 учащихся, их баллы 43 и 45. Максимальный балл показала Ершихина К.-96. Трое учащихся набрали более 80 баллов: Овсянникова Е.-80, Николаева В.- 87, Пронина Д.- 89. Учеников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла, нет.

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	3	0	1
Средний тестовый балл	56,8	60,6	58,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	2ч -6%	2ч-9%	1 ч-6,6%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Минимальный уровень подготовки показали 2 учащихся, их баллы 34 и 1 учащийся не преодолел минимальный порог, набрав всего 22 балла, но сдал математику на базовом уровне в осенние сроки. Максимальный балл показал

Зотов А.-84, Испухалеев А.- 80. Трое учащихся набрали более 70 баллов: Ершихина К.-70, Николаева В.- 72, Росновский П.- 76. Учеников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла, нет.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 24 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, 100% учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании с **отличием** получили 8 выпускников.

Образовательное равенство: «Отношение среднего балла ГИА по обязательным предметам»

Предмет	10% с худшим результатом	10% с лучшим результатом	% соотношения	Средний балл ОГЭ	Разница результатов
Математика	88	185	68,25	68,5	0,99
Русский язык	68	164	58	58,3	0,99

Вывод: Соотношение среднего балла равно 1.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности :

- руководителями школьных МО проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включены в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, рекомендовано: совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрацией школы проведён административный контроль по плану ВШК в 11 классе, с целью выявления сформированности подготовки выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включён в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания математики и русского языка в 10-11 классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности,

-осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА-11;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Директор ГБОУ СОШ №1

п.г.т. Безенчук _____ Энговатов О.А.