

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ

№1 п.г.т.Безенчук

Протокол № 3 от « » января

17 января 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Управляющим Советом ГБОУ

СОШ №1 п.г.т.Безенчук

Т.А. Фадеева Т.А.Фадеева

«*11*» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1

п.г.т.Безенчук

О.А. Онговагов О.А. Онговагов

Приказ № 16 от «*11*» января 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №1 в поселке Безенчук была открыта в декабре 1952. Школа была построена по инициативе и при непосредственном участии НГДУ "Чапаевскнефть". С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов посёлка.

Сегодня ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук - это 543 обучающихся, 25 класс-комплектов, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в школы является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов, в которые зачисляются ученики других школ посёлка и района.

Большая часть педагогического коллектива школы является её выпускниками и имеет высокие профессиональные достижения (премия Главы района, 100баллов, руководители РМО). В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки. Роль классного руководителя – руководитель классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то

есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Самарской области;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать

активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) организовывать работу по профессиональному самоопределению школьников всех возрастов;

6) развивать и поддерживать принципы соуправления и самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиаресурсов, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные праздники.
 - выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

3.2.1 Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук

1-4 кл.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | Игры народов мира, Ритмика и танец, Спортивный час |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника |
| Общекультурное | Праздники в школе |

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры |
| Социальное | Рассказы по истории Самарского края, |

5 -9кл.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивный час |
| Общеинтеллектуальное | Информационная безопасность, Проектная деятельность, Робототехника |
| Общекультурное | Праздники в школе |
| Духовно-нравственное | ОДНК, Функциональная грамотность, История Самарского края |
| Социальное | Музыкальная студия "Улыбка" |

10-11 кл.

| | |
|---|--|
| Жизнь ученических сообществ. | "я- лидер" |
| Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | История языка-история общества |
| Воспитательные мероприятия | В соответствии с планом воспитательной работы. |
| Нравственные основы семейной жизни | |

3.2.2. дополнительное образование

- Школьный спортивный клуб «Альтаир».
- Военно-патриотический клуб «Легион»
- клуб «Кадет»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например: ЯКласс и др. для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На школьном уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На уровне классов:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в Родительском патруле;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется

На внешкольном уровне

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Проектория», проект «Открытый урок», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

На уровне класса

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На индивидуальном уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Структура ученического самоуправления:

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет старшеклассников.

К компетенции Совета старшеклассников Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета старшеклассников школы сроком на два года, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- внесение кандидатур для избрания в Управляющий совет Учреждения;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.
- *установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;*
- *корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;*
- *размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;*
- *проведение мониторинга участия классов в школьных делах.*

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- ▲ Коллективное творческое дело (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- ▲ дискуссии;
- ▲ клубная, кружковая работа;
- ▲ конкурсы;
- ▲ деловые игры;

▲ семинары, конференции;

▲ все, что способствует развитию творческих способностей учащихся:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций
- День знаний, • День солидарности в борьбе с терроризмом, • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, • День пожилых людей, • День учителя, • День Матери, • День Защитника Отечества, • Международный женский день, • Всемирный День театра, • День космонавтики

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

- День знаний, • День солидарности в борьбе с терроризмом, • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, • День пожилых людей, • День учителя, • День Матери, • День Защитника Отечества, • Международный женский день, • Всемирный День театра, • День космонавтики

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Заседание актива школы – ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники (Спортивный праздник «Богатырские забавы», Новогодние спектакли) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Посвящение в пятиклассники», «Последние звонки»
- Тематические программы ко Дню учителя и Дню рождения школы 28 декабря с театрализованными выступлениями школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Детское общественное объединение ШДР «Альтаир»
- Военно-патриотический отряд «Легион»
- Юнармейский Отряд «Альфа»
- Школьный спортивный клуб
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знамённой группы и почётного караула.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы, организованные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Самарской области и Безенчукского района, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На внешкольном уровне

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в выставочный центр,

- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьной медиагруппы – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне

- сотрудничество с районной газетой «Сельский труженик»

На школьном уровне

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Парусник» и группу школы в ВК, на сайте школы) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьное интернет-сообщество в ВК «ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук» -сообщество школьников, педагогов, родителей и выпускников школы, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

На уровне классов

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

На индивидуальном уровне

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, создание и благоустройство аллеи выпускников;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за каждый год.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя

- Самоанализ классного руководителя

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- педсоветы, совещания при директоре;

- МО классных руководителей;

- Заседания Управляющего Совета;

- работа психолого-педагогической службы;

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
- Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам учебного года.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №1 П.Г.Т.БЕЗЕНЧУК
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классное руководство

Начальная школа(1-4 классы)

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Старт игры – путешествия «Я познаю мир» в нач. школе 1 этап «Чем пахнут ремёсла..» | 1-4 | 11-12.09 | Классные руководители |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 23 - 25 октября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали» | 1 | 8 ноября | Совет старшеклассников Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, |
| Спортивный праздник «Богатырские забавы» | 1-11 | 20 ноября | Руководитель ШСК, Совет старшеклассников |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-11 | 21 ноября | Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители, |
| Старт 2 этапа игры – путешествия «Я познаю мир» «Путешествие к деду Морозу» | 1-4 | 1 декабря-15 декабря | Совет старшеклассников Зам. директора по ВР |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы | 1-4 | 17-18 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители, актив школы |
| День рождения школы | 1-11 | 25 декабря | Классные руководители, Актив школы |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| Рождественские встречи | 1-11 | Зимние каникулы | Зам. директора по ВР |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, Актив школы |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| Участие в акции «читаем детям о войне» | 1-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников |
| Шествие «Бессмертного Полка» | 1-11 | 9 мая | Классные руководители, актив школы |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители, |
| Итоговые линейки. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители, актив школы |

Организация Курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 2 | Экскурсии, игры, прогулки, соревнования и тд. |
| Общекультурное | Волшебный карандаш | 0,5 | Индивидуальная и групповая работа, беседы, экскурсии, выставки рисунков, конкурсы и тд. |
| Общеинтеллектуальное | Внеклассное чтение | 0,5 | Чтение, беседа, выставка книг, конференции, диалоги, диспуты и тд. |
| Духовно-нравственное | Мой край родной | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты, презентации и тд. |
| Социальное | ЮИД | 1 | Беседы, тренировки, экскурсии, игры, выступления, |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|---|
| | | | соревнования, игровые занятия и тд. |
| 2 классы (8 часов) | | | |
| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Хореография | 1 | Индивидуальные и групповые занятия, беседы, танцы, конкурсы, концерты и тд |
| | Азбука здоровья | 1 | Беседы, игры, викторины, конкурсы, соревнования и тд. |
| Общекультурное | Студия театрального мастерства | 2 | Индивидуальные выступления, групповые, игровые занятия, концерты, конкурсы, инсценирование, диалоги и тд. |
| Общеинтеллектуальное | Внеклассное чтение | 1 | Чтение, беседа, конкурс стихов и рассказов, диалоги, инсценирование и тд. |
| Духовно-нравственное | Православная культура | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. |
| Социальное | ЮИД | 2 | Беседы, тренировки, экскурсии, игры, выступления, соревнования, игровые занятия и тд. |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Хореография | 1 | Индивидуальные и групповые занятия, беседы, танцы, конкурсы, концерты и тд |
| | Азбука здоровья | 1 | Беседы, игры, викторины, конкурсы, соревнования и тд. |
| 3 классы (8 часов) | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья | 1 | Беседы, игры, викторины, конкурсы, соревнования и тд. |
| | Хореография | 1 | Индивидуальные и групповые занятия, беседы, танцы, конкурсы, концерты и тд |
| Общекультурное | Волшебный карандаш | 1 | Индивидуальная и групповая работа, беседы, экскурсии, выставки рисунков, конкурсы и тд. |
| | Театральная студия | 1 | Индивидуальные выступления, групповые, игровые занятия, концерты, конкурсы, инсценирование, диалоги и тд. |
| Общеинтеллектуальное | Внеклассное чтение | 1 | Чтение, беседа, конкурс стихов и рассказов, диалоги, инсценирование и тд. |
| | Занимательная математика | 1 | Игра, беседы, олимпиады, диспуты, |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------|--|
| | | | лекции, викторины и тд. |
| Духовно-нравственное | Родничок | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. |
| Социальное | Азбука безопасности | 1 | Беседы, тренировки, экскурсии, игры, выставки, соревнования, игровые занятия и тд. |
| 4 классы (8 часов) | | | |
| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | Хореография | 1 | Индивидуальные и групповые занятия, беседы, танцы, конкурсы, концерты и тд |
| | Настольный теннис | 1 | Индивидуальная, групповая игра, соревнования и тд. |

**Школьный урок
(по индивидуальному плану учителей-предметников)**

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Создание в классе инициативной группы «Школа- наш дом!» - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - оказание помощи «отстающим» в классе; | 1-4 | Сентябрь – май | Классные руководители |

Экскурсии, походы, театральные выезды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Посещение Зала Боевой Славы в в/ц «Радуга» | 1-11 | январь | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы по договору с ЦППМСП Безенчукского района | 1-11 | Сентябрь - май | Педагог-психолог |
| Родительские собрания (онлайн) | 1-11 | 5-12 сентября | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 1-11 | Ноябрь | Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы |
| Родительские собрания | 1-11 | 27.02.2021 | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 4-11 | 15 сентября | Руководитель ШСК |
| Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | 4 | Сентябрь - май | Голубева Н.Ю. |
| Участие в акции Пост №1 | 1-4 | Сентябрь - май | РДШ, Юнармия |
| Младшая группа юнармейского отряда «Альфа»: Вступление в объединение новых членов, распределение обязанностей, планирование дел, | 2-4 | В течение года | Классные руководители Совет обучающихся Наставник отряда Старшие представители ДОО |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| участие в проектах и мероприятиях | | | |
| Профориентация | | | |
| | | | |
| | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Первый этап игры – путешествия «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...» | 1-4 | 10-15 октября | Классные руководители, Актив Школы |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Стенд с творческими работами класса | 1-4 | Сентябрь- май | классные руководители |
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Зам. директора по ВР Актив школы |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 1-11 | 15-25 декабря | Редколлегия , классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах 1 и 2 этажей | 1-4 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-11 | Сентябрь -май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 16.12 | Классные руководители, актив школы |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №1 П.Г.Т.БЕЗЕНЧУК
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа (5-9 классы)

Классное руководство

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний: Общешкольная торжественная | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, |

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| линейка | | | |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический День учителя | 8-11 | 2 октября | Классные руководители, Совет старшеклассникоа Актив школы |
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 23-25 октября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, Актив школы |
| Спортивный праздник «Богатырские забавы» | 1-11 | 20 ноября | Руководитель ШСК |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-11 | 21 ноября | Классные руководители, педагоги -предметники |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-предметники, актив школы |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| День рождения школы | 1-11 | 25 декабря | Зам. директора по ВР Актив школы |
| Шествие «Бессмертного полка» | 1-11 | 9 мая | Классные руководители, учителя –предметники |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители, актив школы |
| Итоговые линейки. | 1-11 | Май | Классные руководители, актив школы |

Внеурочная деятельность

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---------------------------|-----------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | 1 | Индивидуальная, групповая игра, соревнования и тд. |
| | Настольный теннис | 1 | Индивидуальная, групповая игра, соревнования и тд. |
| Общекультурное | Юный художник | 1 | Индивидуальная и групповая работа, беседы, экскурсии, выставки рисунков, конкурсы и тд. |
| | Вокальная | 1 | Индивидуальные и групповые занятия, беседы, |

| | | | |
|----------------------|-----------------|---|---|
| | студия | | танцы, конкурсы, концерты и тд |
| Общеинтеллектуальное | Загадки истории | 1 | Игра, диалог, беседы, экскурсии, диспуты, лекции, викторины и тд. |
| | Шахматы | 1 | Индивидуальная, групповая игра, соревнования и тд. |
| Духовно-нравственное | Юный краевед | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, викторины, проекты и тд. |
| Социальное | ЮИД | 1 | Беседы, тренировки, экскурсии, игры, выступления, соревнования, игровые занятия и тд. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Управляющий Совет школы | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета школы |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы по договору с ЦППМСП Безенчукского района | 1-11 | Сентябрь - май | Педагог-психолог |
| Родительские собрания | 1-11 | 05.09.2020 | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 | 27.02.2021 | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8 | март | Педагог-психолог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| Родительские собрания | 1-11 | 14.05.2021 | Администрация |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Участие команды школы в работе Поста №1 | 5-10 | 06-11 сентября | Руководитель ВПК, куратор Юнармейского отряда |
| Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | 1-11 | сентябрь | педагог, Ответственный за профилактику ДТП |
| Участие отряда «Юнармия» и РДШ в районных и городских мемориальных акциях, соревнованиях и выездах. | 5-11 | Сентябрь- май | Руководитель ВПК, куратор РДШ |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 4-11 | 15 сентября | Руководитель ШСК, Руководитель ВПК, куратор РДШ |
| Выступление Отряда юных инспекторов движения (ЮИД) для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа | 5-9 | Октябрь | педагог, Ответственный за профилактику ДТП |
| Соревнования «Зарница» «Школа безопасности» районный этап | 5-11 | Октябрь - ноябрь | Руководитель ШСК, Руководитель ВПК, куратор РДШ |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 и 11 кл. | 9 и 11 | сентябрь | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО | 5- 9 | Сентябрь | Заместитель директора |
| Тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 9-10 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» | 9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |
| Тематические мастер- классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, |

родители

Школьные и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 1-11 | 15-25 декабря | Педагоги, актив школы классные руководители |
| Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 | Май 2020 | редколлегия актив школы |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 10 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Новогодняя инсталляция в актовом зале | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР, Актив школы |
| Уход за аллеей выпускников | 1-11 | Сентябрь-август | Педагоги, Актив школы |
| Оформление выставки в рекреации школы | 1-11 | Апрель-май | Учитель ИЗО, Актив школы |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №1 П.Г.Т.БЕЗЕНЧУК
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

средняя школа (10-11 классы)

Классное руководство

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический День учителя | 8-11 | 2 октября | Классные руководители, Совет старшеклассникоа Актив школы |

| | | | |
|--|------|---------------|--|
| Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11 | 23-25 октября | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители, Актив школы |
| Спортивный праздник «Богатырские забавы» | 1-11 | 20 ноября | Руководитель ШСК |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-11 | 21 ноября | Классные руководители, педагоги -предметники |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, педагоги-предметники, актив школы |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители |
| День рождения школы | 1-11 | 25 декабря | Зам. директора по ВР Актив школы |
| Шествие «Бессмертного полка» | 1-11 | 9 мая | Классные руководители, учителя –предметники |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители, актив школы |
| Итоговые линейки. | 1-11 | Май | Классные руководители, актив школы |

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Жизнь ученических сообществ | 1 | Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Жизнь ученических сообществ |
| Нравственные основы семейной жизни | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. | Нравственные основы семейной жизни |
| Воспитательные мероприятия | 1 | Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Воспитательные мероприятия |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---|--------------------------------|
| 11 класс (3 часа) | | | 11 класс (3 часа) |
| Направление | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Направление |
| Жизнь ученических сообществ | 1 | Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Жизнь ученических сообществ |

Школьный урок

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|--|
| Обществознание | 1 | Организация коллективных школьных дел, мероприятий, соревнований, участие в жизни школы. Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Жизнь ученических сообществ |
| Нравственные основы семейной жизни | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. | Нравственные основы семейной жизни |
| Естественнонаучный цикл | 1 | Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Воспитательные мероприятия |
| 11 класс (3 часа) | | | 11 класс (3 часа) |
| Направление | Кол-во часов | Форма организации внеурочной | Направление |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | деятельности | |
| Жизнь ученических сообществ | 1 | Организация коллективных школьных дел, мероприятий, соревнований, участие в жизни школы. Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Жизнь ученических сообществ |
| Нравственные основы семейной жизни | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. | Нравственные основы семейной жизни |
| Воспитательные мероприятия | 1 | Организация коллективных школьных дел, мероприятий, соревнований, участие в жизни школы. Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Воспитательные мероприятия |
| Жизнь ученических сообществ | 1 | Организация коллективных школьных дел, мероприятий, соревнований, участие в жизни школы. Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с | Жизнь ученических сообществ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | |
| Нравственные основы семейной жизни | 1 | Беседы, чтение, встречи с интересными людьми, экскурсии, проекты и тд. | Нравственные основы семейной жизни |
| Воспитательные мероприятия | 1 | Организация коллективных школьных дел, мероприятий, соревнований, участие в жизни школы. Беседы, занятия, походы, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, тренировки, соревнования и тд. | Воспитательные мероприятия |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|---------------------------------------|
| Сбор школьного актива | 5-11 | 11.09 | Зам. директора по ВР |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | 20 сентября | Зам. директора по ВР |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с16 по 27 декабря) | 5-11 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР |
| Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение | 5-11 | 17.- 18.12.2020 | Классные руководители, актив школы |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |

Экскурсии, походы, театральные выезды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|--|---------------|
|----------------------------|--------|--|---------------|

| | | | |
|--|------|----------------|-----------------------|
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 1-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Посещение Залов Боевой Славы в в/ц «Радуга» | 1-11 | январь | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Управляющий Совет школы | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор школы, председатель Совета школы |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | Логопед, психолог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы по договору с ЦППМСП Безенчукского района | 1-11 | Сентябрь - май | Педагог-психолог |
| Родительские собрания | 1-11 | 05.09.2020 | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 | 27.02.2021 | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8 | март | Педагог-психолог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | Администрация |
| Родительские собрания | 1-11 | 14.05.2021 | Администрация Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Участие команды школы в работе Поста №1 | 5-10 | 06-11 сентября | Руководитель ВПК, куратор Юнармейского отряда |
| Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) | 1-11 | сентябрь | педагог, Ответственный за профилактику ДТП |
| Участие отряда «Юнармия» и РДШ в районных и городских мемориальных акциях, соревнованиях и выездах. | 5-11 | Сентябрь- май | Руководитель ВПК, куратор РДШ |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 4-11 | 15 сентября | Руководитель ШСК, Руководитель |

| | | | |
|--|------|------------------|---|
| | | | ВПК, куратор РДШ |
| Выступление Отряда юных инспекторов движения (ЮИД) для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа | 5-9 | Октябрь | педагог, Ответственный за профилактику ДТП |
| Соревнования «Зарница» «Школа безопасности» районный этап | 5-11 | Октябрь - ноябрь | Руководитель ШСК, Руководитель ВПК, куратор РДШ |

Профорientация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 и 11 кл. | 9 и 11 | сентябрь | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Заключение договоров о сотрудничестве со Службами профориентации ОО | 5- 9 | Сентябрь | Заместитель директора |
| Тестирование в рамках программы «Билет в будущее» | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 9-10 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Уроки в рамках программы «Профорientация» | 9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |
| Тематические мастер- классы | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители педагоги-организаторы, родители |

Школьные и социальные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан» | 1-11 | 3 сентября | Педагог-организатор |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 1-11 | 15-25 декабря | Педагоги, актив школы классные руководители |
| Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 | Май 2020 | редколлегия актив школы |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Праздничное оформление школы к Новому году | 1-11 | 10 декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы |
| Новогодняя инсталляция в актовом зале | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР, Актив школы |
| Уход за аллеей выпускников | 1-11 | Сентябрь-август | Педагоги, Актив школы |
| Оформление выставки в рекреации школы | 1-11 | Апрель-май | Учитель ИЗО, Актив школы |