

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской

области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ / Зеленская Е.Е. Протокол № _____ от «__»_____20__ г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____/ Демитриева Л.А. «__»_____20__ г.	Утверждено Директор ГБОУ СОШ №1 _____/Энговатов О.А. Приказ №_____ от «__»_____20__ г. М.П.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Игры народов мира»

для 1-4 класса начального общего образования

Составитель: Гурyleва Таисия Геннадьевна,
учитель начальных классов

п. г. т. Безенчук, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Игры народов мира» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Программа данного курса представляет систему развивающих подвижных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа курса «Игры народов мира» изучается в течение всего обучения, всего — 270 ч. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2, 3, 4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети **должны иметь представление:**

- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о культуре общения со сверстниками в условиях соревновательной и игровой деятельности.

Теоретические знания: концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- правила поведения во время игры;
- правила техники безопасности во время игры.

Практические умения: к концу 1 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (с помощью учителя);
- объяснять правила игры (с помощью учителя);
- выбирать водящего (голящего);
- играть в подвижные игры, соблюдая правила игры;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (сохранять равновесие, выполнять силовые упражнения, упражнения на гибкость);
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

К концу второго года обучения дети **должны иметь представление:**

- о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- об организации и проведении со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований.

Теоретические знания: концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека;
- об истории игр народов мира;
- правила проведения 5-7 игр разных народов.

Практические умения: к концу 2 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (с помощью учителя и самостоятельно);
- объяснять правила игры (с помощью учителя и самостоятельно);
- аккуратно и безопасно пользоваться инвентарем (мяч, обруч, скакалка и др.)
- соблюдать правила игры.

К концу третьего года обучения дети **должны иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- о многообразии игр разных народов.

Теоретические знания: концу 3 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека и общества;
- об истории игр народов мира;
- правила техники безопасности во время игры.

Практические умения: к концу 3 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (самостоятельно);
- четко объяснять правила игры (с помощью учителя и самостоятельно);
- проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- соблюдать правила игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в процессе игры;
- правила проведения 10-12 игр разных народов.

К концу четвертого года обучения дети **должны иметь представление:**

- о разнообразии народных подвижных игр и возможности использовать их при организации досуга;
- о способах укрепления здоровья (в том числе, посредством подвижных игр), навыках здорового образа жизни.

Теоретические знания: к концу 4 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека и общества;
- об истории игр народов мира;
- классификацию игр.

Практические умения: к концу 4 класса учащиеся должны **уметь:**

- четко объяснять правила игры;
- соблюдать правила игры;
- организовывать и проводить (самостоятельно) со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры (договариваться, как будут играть, согласованно распределять между собой роли, составлять команды, примерно равные по силам, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения);
- анализировать проведенную игру;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные результаты освоения программы:

1 класс:

Познавательные УУД: умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Регулятивные УУД: умение выбирать различные пути для самореализации, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные УУД: умение работать в парах, в группах, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2 класс:

Познавательные УУД: умение искать необходимую информацию, структурировать полученные знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: умение определять цель своей деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем.

Коммуникативные УУД: умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

3 класс:

Познавательные УУД: умение сравнивать, группировать, находить закономерности, обобщать факты и явления; делать выводы.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель своей деятельности, составлять план действий по достижению цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные УУД: умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); перерабатывать информацию для получения результата; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять план своего рассуждения.

4 класс:

Познавательные УУД: умение отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности); перерабатывать информацию для получения необходимого результата; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму (представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ).

Регулятивные УУД: умение формулировать цель, составлять план достижения цели, оценивать результат своих действий; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); работая

по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Коммуникативные УУД: умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и взаимоуважения, доброжелательности, взаимопомощи и толерантности (сопереживания); слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; составлять план своих рассуждений; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Личностные результаты освоения программы:

1 класс: Умение выражать собственное видение мира, оценивать свои поступки и поступки других людей, объяснять смысл своих оценок, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта, осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.

2 класс: Умение оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»; объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях

правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

3 класс: Умение оценивать свои поступки и поступки других людей, объяснять положительные и отрицательные оценки; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой); сопереживать в радостях и в бедах одноклассникам.

4 класс: Характеризовать свои действия и поступки и действия и поступки других людей, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»; объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой); вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание); сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; быть отзывчивым к бедам всех живых существ; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации и виды деятельности

Форма организации деятельности – групповая, индивидуально-групповая.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме.

Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом.

Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки: репродуктивный, поточный, игровой и соревновательный методы занятий.

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Игры с элементами бега»			
1-2	«Бабки», «Серый волк», «Платок»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=S2mRsHLR0pg&t=2s
3-4	«Бои на бревне»	2 ч	
5-6	«Найди жгут», «Люлька», «Удочка»	2 ч	
7-8	«Дорожки»	2 ч	
9-10	«Серый волк»	2 ч	
«Игры-хороводы»			
11-12	«Ванька-встанька»	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/
13-14	«Пирожок»	2 ч	
15-16	«Редька»	2 ч	
«Игры с элементами прыжков»			
17-18	«Салки»	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/
19-20	«Городок-бегунок»	2 ч	
21-22	«Охота на тигра»	2 ч	
23-24	«Собери орехи»	2 ч	
25-26	«Моя любимая игра»	2 ч	
27-28	«Воробы и вороны».	2 ч	
«Зимние игры на снеговой площадке»			
29-30	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=VmFBolAW4g0&t=2s
«Ползание и лазанье»			
31-32	«В болоте»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=BSYGG4-btmM
33-34	«Черепаша-путешественница»	2 ч	
35-36	«Пролезь сквозь мешок»	2 ч	
37-38	«Паучки»	2 ч	
39-40	«Заря».	2 ч	
41-42	«Зайцы в огороде».	2 ч	
43-44	«Через холодный ручей».	2 ч	
45-46	«Веревочка под ногами».	2 ч	
47-48	«Волк».	2 ч	
49-50	«Неуловимый шнур», «Ляпка».	2 ч	
«Игры с мячом»			
51-52	«Штандер»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=v96
53-54	«Донести рыбку»	2 ч	

55-56	«Вышибалы»	2 ч	Ky8gAoaI&t=2s
«Игры, развивающие равновесие»			
57-58	«Радуга»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=KJeH-bm-No
59-60	«Выше ноги от земли»	2 ч	
61-62	«Попрыгунчики», «Вьюны прыгуны»	2 ч	
63-64	«Воробушки и кот»	2 ч	
65-66	«Переселение лягушек», «Болото»	2 ч	
67-68	«Салка на одной ноге», «Мешочек»	2 ч	

2 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч	
«Игры с элементами бега»			
2-3	«Бабочки»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=S2mRsHLR0pg&t=2s
4-5	«Цыплята и наседка»	2 ч	
6-7	«Быстрее-медленнее»	2 ч	
8-9	«Бежим к Кате»	2 ч	
«Игры-хороводы»			
10-11	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=vt5iqSv5TCQ&t=3s
12-13	«Ходим кругом»	2 ч	
14-15	«Золотые ворота»	2 ч	
«Игры с элементами прыжков»			
16-17	«Воробьишки»	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/
18-19	«Лягушата»	2 ч	
20-21	«Лиса и виноград»	2 ч	
22-23	«Выше ноги от земли»	2 ч	
24-25	«Моя любимая игра»	2 ч	
26-27	«Горелки»	2 ч	
«Зимние игры на снеговой площадке»			
28-29	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=VmFBolAW4g0&t=2s
«Ползание и лазанье»			
30-31	«Лягушки в болоте»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=BSYGG4-btmM
32-33	«Добрые жуки»	2 ч	
34-35	«Волк и зайцы»	2 ч	
36-37	«Паучки»	2 ч	

38-39	«Капканчики», «Кот и мышь»	2 ч	
40-41	«Царь горы», «Ловушка»	2 ч	
«Игры с мячом»			
42-43	«Съедобное - несъедобное»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=v96Ky8gAoal&t=2s
44-45	«Лисички и Белочки»	2 ч	
46-47	«Вышибалы»	2 ч	
«Игры, развивающие равновесие»			
48-49	«Болото»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=GSyDQibDXo
50-51	«Выше ноги от земли»	2 ч	
52-53	«Белый мяч и чёрный мяч»	2 ч	
54-55	«Чья шеренга победит?»	2 ч	
56-57	«Со спины лошадки»	2 ч	
58-59	«Палочка - выручалочка»	2 ч	
60-61	«Котики и мышки»	2 ч	
62-63	«Дети и петух»	2 ч	
64-65	«Замри на месте»	2 ч	
66-67	«Не падай в ров»	2 ч	
68	«Перетяни»	1 ч	

3 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч	
«Игры-догонялки»			
2-3	«Салки-приседалки»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=WCKCM Dt-8Tk
4-5	«Салки с домом»	2 ч	
6-7	«У медведя во бору»	2 ч	
8-9	«Волк во рву»	2 ч	
10-11	«День и ночь»	2 ч	
«Игры – поиски»			
12-13	«Отгадай, кто подходил?»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=hmRXOIk8ROw&t=2s
14-15	«Слепой и зрячий»	2 ч	
16-17	«Холодно-горячо»	2 ч	
18-20	«Жмурки», «Редьки», «Грушка»	3 ч	
21-22	«Море волнуется!»	2 ч	
23-24	«Птицы, на гнезда!»	2 ч	
25-26	«Гусек»	2 ч	

	«Зимние игры на снеговой площадке»		
27-28	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=G8hdnz8g3Gc
	«Игры с сопротивлением и борьбой»		
29-30	«Фанты», «Краски».	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=m6VTVXetEWQ&t=3s
31-32	«Почта»	2 ч	
33-35	«Много троих, хватит двоих», «Платок», «Курочки».	3 ч	
36-37	«Пригибание руки»	2 ч	
38-39	«Коршун и наседка»	2 ч	
40-41	«Поймай последнего»	2 ч	
42-43	«Горячее место», «Лошадки»	2 ч	
44-45	«Беспокойный мяч»	2 ч	
46-47	«Семь камней»	2 ч	
	«Игры на свежем воздухе»		
48-51	«Лапта»	4 ч	https://www.youtube.com/watch?v=9u7_fRuMFk8
52-55	«Мини-футбол»	4 ч	
56-59	«Кзаки и разбойники»	4 ч	
60-63	«Прятки с домом»	4 ч	
64-67	«Игры-эстафеты»	4 ч	
68	Соревнования	1 ч	

4 класс

№п/п	Название игры	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч	
	«Игры на свежем воздухе»		
2-3	Лапта.	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgzA
	«Игры-догонялки»		
4-5	«Дедушка Мазай»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgzA

6-7	«Уголки»	2 ч	be.com/watch?v=Pj7wqE-o8KU
8-9	«Два Мороза»	2 ч	
10-11	«Третий лишний»	2 ч	
«Игры народов мира»			
12	Русская народная игра «Медведи с цепью»	1 ч	https://www.youtube.com/watch?v=V2SMOa3HNPw&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=IirMjb0xEpw
13-14	Мордовская народная игра «Ворона».	2 ч	
15-16	Эстонская народная игра «Сторож»	2 ч	
17-18	Русская народная игра «Жмурки»	2 ч	
«Игры на внимание»			
19-20	«Весёлые старты»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=4k7Soi_8hTQ
21-22	«Караси и щуки»	2 ч	
23-24	«Мяч среднему»	2 ч	
25-26	«Мяч ловцу»	2 ч	
«Игры на свежем воздухе»			
27	«Снежный городок»	1 ч	https://www.youtube.com/watch?v=ztToo9qEDGo
28-29	«Сороконожка на лыжах»	2 ч	
30-31	«Лыжные врата»	2 ч	
32-40	«Догонялки на лыжах»	9 ч	
41-42	«Салки шайбой»	2 ч	
43-44	«Кто дальше?»	2 ч	
«Занятия-инсценировки»			
45-46	«Весёлые туристы»	2 ч	https://ok.ru/video/1564323089114
47-48	«В гостях у Нептуна»	2 ч	
49-50	«Астронавты»	2 ч	
51-52	«Спортландия»	2 ч	
53-54	«Морские волки»	2 ч	
«Игры на свежем воздухе»			
55-56	«Арам-шим-шим»	2 ч	https://www.youtube.com/watch?v=eMIfCLxzSSM
57-58	«А какой твой цвет?»	2 ч	
59-60	«Застывшее королевство»	2 ч	
61-62	«Малайский волейбол»	2 ч	
63-64	«Салки с защитником»	2 ч	
65-66	«Не сбивай мячи»	2 ч	
67-68	«Угадай и догони»	2 ч	