

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1



Энговатов О.А.

«30» 01 2021 г.

М.П.

Проверено

«30» 01 20 21 г.

Зам. директора по УВР

Т.А. Багрова / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» 01 20 21

Руководитель МО

Т.А. Багрова / ФИО
Багрова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школьный праздник»

Класс 7-9

программу разработал

учитель ОБЖ

Энговатов Александр Олегович

Безенчук, 2021 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Школьный праздник» является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Нормативной основой для реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях на уровне Основного общего образования является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция от 07.05.2013), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 год №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Важное направление в содержании программы «Школьный праздник» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях.
- ценностного отношения к природе, окружающей среде
- ценностного отношения к здоровью.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания программа «Школьный праздник» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника; -

развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание комплексной программы классного руководителя выстраивается исходя из особенностей класса и учитывает комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных, краевых мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей, ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения.

Интеграция выше названных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса подростков.

2. **Цель программы:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

5. Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для

развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

6. Способствовать развитию национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности

7. Достижение высоких воспитательных результатов

8. Массовое вовлечение школьников во внеурочную деятельность.

3. Принципы воспитательного процесса:

Воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой: потребности и мотивы ребёнка, определение того, что является главным для ребёнка на данный момент.

Единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений...

Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

4. Описание места, курса во внеурочном плане:

Программа рассчитана на 5 лет и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками (1 час в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Комплексная образовательная программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об

окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Каждый вид внеурочной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной

этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и

организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)

- беседы
- классный час
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно - музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела

- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

6. Тематический план

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школьный праздник» 7-9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Подготовка и проведение праздника «День знаний»	1
2	Репетиция. Подготовка к мероприятию в рамках программы профилактической «Правильный выбор»	1
3	Подготовка программы к проведению Международного Дня бега	1
4	Репетиция. Подготовка концертных номеров	1
5	Репетиция. Проведение праздника «День учителя».	1
6	Подготовка к проведению праздника «Мини-футбол – в школу!»	1
7	Проведение праздника «Мини-футбол – в школу!»	1
8	Репетиция. Подготовка к проведению Дня равных возможностей	1
9	Проведение конкурса творческих работ «Будущее в наших руках»	1
10	Подготовка к участию в школьном этапе конкурса «Живая классика»	1
11	Проведение школьного этапа конкурса «Живая классика»	1
12	Подготовка к районному фестивалю патриотической песни «С чего начинается Родина»	1
13	Проведение районного фестиваля патриотической песни «С чего начинается Родина»	1
14	Подготовка к проведению дня здоровья	1
15	Украшение зала к праздникам	1
16	Репетиция. Подготовка к проведению новогоднего праздника	1
17	Проведение новогоднего праздника	1
18	Репетиция. Подготовка концертных номеров.	1
19	Подготовка к конкурсу «Олимпийское образование России»	1
20	Подготовка к конкурсу «Папа, мама, я – дружная семья»	1

21	Подготовка к конкурсу «Хрустальный звон колоколов»	1
22	Репетиция концертных номеров	1
23	Подготовка и проведение праздника «Вечер встречи выпускников»	1
24	Проведение праздника «Рыцарский турнир»	1
25	Проведение школьного конкурса патриотической песни «Защитникам Отечества»	1
26	Проведение концерта ко Дню Защитника Отечества	1
27	Проведение концерта, посвященному празднику 8 Марта	1
28	Проведение конкурсной программы «Мисс Дюймовочка»	1
29	Проведение концерта посвященного выпуску из Школы дошкольника	1
30	Подготовка и участие в Весенней Неделе Добра	1
31	Подготовка к конкурсу «Поклонимся великим тем годам»	1
32	Проведение программы «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
33	Репетиция концертных номеров	1
34	Проведение конкурсной программы «Лучший школьный дуэт»	1
	Итого:	34

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2018.
3. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-9 класс / А.Г.Макеева. - М.: Просвещение, 2017
4. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение,2017.
5. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2018
6. Справочная литература (справочки, энциклопедии)
7. Интернет - ресурсы