

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 1

п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


Энговатов О.А.
«30» 08 2021 г.
М.П.

Проверено

«30» 08 2021 г.

Зам. директора по УВР

 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» 08 2021

Руководитель МО

 / ФИО
Никифорова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры»

Класс : 8- 9 классы

учитель
русского языка и литературы

Никифорова Ольга Юрьевна

Безенчук, 2021 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2020 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Программа « Духовно-нравственная культура России», авторы: Логинов А.А., Чулкова Е, В., Данилюк А.Я. Согласованна профессором кафедры – «История педагогики» Санкт Петербургской А.П.П.О, доктором философских наук М.В. Захарченко, 18 февраля 2018 года. Курс 9 класса основывается на основополагающем компоненте программы «Духовно- нравственная культура России. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений (Духовно-нравственные ценности европейской цивилизации)», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. «М.: Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года (8 - 9 класс). Программой предусмотрено изучение предмета по 1 часу в неделю, 34 часа в год (34 недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство

ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты

В результате изучения курса ученик научится знать/понимать

- Знать историю возникновения и распространения православной культуры.
- Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют.
- Знать основные содержательные составляющие священных книг.
- Знать строение храма.
- Что такое икона и чем она отличается от картины.
- Знать развитие православной культуры в истории России.
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.

Уметь

- умения связно излагать традиционные общечеловеческие ценности;
- умения ориентироваться в ярких событиях мировой и отечественной истории;
- умения сравнивать свои стремления и поступки с возможными результатами;

- умения давать самостоятельную оценку в пространстве традиционных понятий добра и зла;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно реализовать общечеловеческие личностные качества;
- умения оперировать традиционными ценностными факторами и событиями круга жизни русского народа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

8 КЛАСС (34ч.)

Раздел 1 История религий народов России (2ч)

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел 2 Православие в СССР и современной России (7ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха. Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр. Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. Особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм. Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды. Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм. Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма. Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики. Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган. Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч)

Работа над проектом.

Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч)

Работа над проектом.

Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 8 КЛАСС (34 ч)

| п/п | Название раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1 | История религий народов России | 2 |
| 2 | Православие в СССР и современной России | 7 |
| 3 | Ислам в СССР и современной России | 7 |
| 4 | Буддизм в СССР и современной России | 7 |
| 5 | Иудаизм в СССР и современной России | 7 |
| 6 | Проблемы духовной жизни современной России | 2 |
| 7 | Проблемы духовно-нравственной культуры народов России | 2 |

Всего:

34 часа

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

| п/п № | Тема занятия | Виды внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Количество часов |
|-------|---|------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Религии в советский и постсоветский периоды истории России. | Познавательная | Час общения | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7 часов | | | |
| 3 | История возникновения. Общая характеристика. | Познавательная | Интеллектуальный клуб | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 4 | Духовные основы православия. Священные книги. | Познавательная | КТД | 1 |
| 5 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | Познавательная | Викторина | 1 |
| 6 | Праздники. Искусство. | Игровая | Конкурс сказок | 1 |
| 7 | Православие в СССР. | Познавательная | Прогулка, беседа | 1 |
| 8 | Православие в современной России. | Познавательная | Посещение библиотеки (работа со справочной литературой) | 1 |
| 9 | РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7 часов | | | |
| 10 | История возникновения. Общая характеристика. | Познавательная | Спор-клуб | 1 |
| 11 | Духовные основы ислама. Священные книги. | Игровая | Викторина | 1 |
| 12 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | Игровая | Квест | 1 |
| 13 | Праздники. Искусство. | Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Конференция | 1 |
| 14 | Ислам в СССР. | | | 1 |
| 15 | Ислам в современной России. | Социальное творчество, художественное творчество | Изготовление наглядных пособий | 1 |
| 16 | | Познавательная | Прогулка в парк | 1 |
| 17 | РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов | | | |
| 18 | История возникновения. Общая характеристика. | Познавательная | Беседа | 1 |
| 19 | Духовные основы буддизма. Священные книги. | Игровая | Игра | 1 |
| 20 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | Познавательная | Творческий проект | 1 |
| 21 | Праздники. Искусство. | Познавательная | Тренинг | 1 |
| 22 | Буддизм в СССР. | Познавательная | Тренинг | 1 |
| 23 | Буддизм в современной России. | Познавательная | Творческий конкурс | 1 |

| | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------|---|
| 24 | РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов | | | |
| 25 | История возникновения. Общая характеристика. | Познавательная | Конкурс | 1 |
| 26 | Духовные основы иудаизма. Священные книги. | Познавательная | Коллаж | 1 |
| 27 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции | Познавательная | Круглый стол | 1 |
| 28 | Праздники. Искусство. | Познавательная | Диспут | 1 |
| 29 | Иудаизм в СССР. | Познавательная | Познавательная игра | 1 |
| 30 | Иудаизм в современной России. | Познавательная | Педагогическая консультация | 1 |
| 31 | РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа | | | 1 |
| 32 | Работа над проектом | Познавательная | Посещение библиотеки | 2 |
| 33 | РАЗДЕЛ 7 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа | | | |
| 34 | Работа над проектом | Игровая | Конкурс сочинений | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

| п/п № | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Религии в советский и постсоветский периоды истории России. | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7 часов | |
| 3 | История возникновения. Общая характеристика. | 1 |
| 4 | Духовные основы православия. Священные книги. | 1 |
| 5 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |
| 6 | Праздники. Искусство. | 1 |
| 7 | Православие в СССР. | 1 |
| 8 | Православие в современной России. | 1 |
| 9 | РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7 часов | |
| 10 | История возникновения. Общая характеристика. | 1 |
| 11 | Духовные основы ислама. Священные книги. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |
| 13 | Праздники. Искусство. | 1 |
| 14 | Ислам в СССР. | 1 |
| 15 | Ислам в современной России. | 1 |
| 16 | | 1 |
| 17 | РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов | 1 |
| 18 | История возникновения. Общая характеристика. | 1 |
| 19 | Духовные основы буддизма. Священные книги. | 1 |
| 20 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |
| 21 | Праздники. Искусство. | 1 |
| 22 | Буддизм в СССР. | 1 |
| 23 | Буддизм в современной России. | 1 |
| 24 | РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов | |
| 25 | История возникновения. Общая характеристика. | 1 |
| 26 | Духовные основы иудаизма. Священные книги. | 1 |
| 27 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции | 1 |
| 28 | Праздники. Искусство. | 1 |
| 29 | Иудаизм в СССР. | 1 |
| 30 | Иудаизм в современной России. | 1 |
| 31 | РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа | |
| 32 | Работа над проектом | 2 |
| 33 | РАЗДЕЛ 7 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа | |
| 34 | Работа над проектом | 2 |

**Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
9 КЛАСС (34 ч)**

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | В том числе на: |
|----------|--|----------------|---------------------------------------|
| | | | повторительно- обобщающие уроки |
| 1 | Психологическое пространство молодого поколения. | 11 | - |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 2 | Духовно-нравственные ценности человека | 23 | 1 |
| | Итого: | 34 | |

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс

| п/п № | Тема занятия | Виды внеурочной деятельности | Формы организации деятельности | Количество часов |
|-------|--|---|---|------------------|
| 1 | Зачем я живу и что-либо делаю? | Познавательная | Час общения | 1 |
| 2 | Два подхода к осмыслению своего существования. Особенности материализма. | Игровая | Квест | 1 |
| 3 | Особенности идеализма в осмыслении своего существования. | Познавательная | Интеллектуальный клуб | 1 |
| 4 | Бессознательная и сознательная жизнь. | Познавательная | КТД | 1 |
| 5 | О вере и неверии в поисках смысла жизни. | Познавательная | Викторина | 1 |
| 6 | Духовные ценности наших предков. Труд осенью | Игровая | Конкурс сказок | 1 |
| 7 | Бесплодный поиск смысла жизни. Самоубийство. | Познавательная | Прогулка, беседа | 1 |
| 8 | Психологический кризис и его особенности. | Познавательная | Посещение библиотеки (работа со справочной литературой) | 1 |
| 9 | Мораль и нравственность. Три части морали. | Проблемно-ценностное общение | Опрос школьников | 1 |
| 10 | Кто я? Наведения порядка внутри себя. | Познавательная | Спор-клуб | 1 |
| 11 | Круг жизни народа России в начале зимы. | Игровая | Викторина | 1 |
| 12 | Мировоззрение в истории Отечества | Игровая | Квест | 1 |
| 13 | Главные добродетели в православном мировоззрении. | Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Конференция | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|
| 14 | Свобода человека и ее особенности. | | | 1 |
| 15 | Свобода одного – кошмар другого. | Социальное творчество, художественное творчество | Изготовление наглядных пособий | 1 |
| 16 | Особенности истории праздника Рождества. | Познавательная | Прогулка в парк | 1 |
| 17 | Прощение в формировании личности человека. | Познавательная | Живая газета | 1 |
| 18 | Нужно ли прощать? | Познавательная | Беседа | 1 |
| 19 | Смирение – идеал духовности и нравственности. | Игровая | Игра | 1 |
| 20 | Покаяние как процесс самовоспитания. | Познавательная | Творческий проект | 1 |
| 21 | Возлюби ближнего как самого себя. | Познавательная | Тренинг | 1 |
| 22 | Не судите и не судимы будете. | Познавательная | Тренинг | 1 |
| 23 | Преступление и наказание в истории человечества. | Познавательная | Творческий конкурс | 1 |
| 24 | Преступление и наказание в литературе. | Познавательная | Стенгазета | 1 |
| 25 | Совесьть – всеобщий и естественный закон. | Познавательная | Конкурс | 1 |
| 26 | Человек в пространстве добродетелей. | Познавательная | Коллаж | 1 |
| 27 | Проблема выбора между добром и злом. | Познавательная | Круглый стол | 1 |
| 28 | Жизнь прожить -не поле перейти. | Познавательная | Диспут | 1 |
| 29 | Традиции праздника Светлого Христова Воскресения | Познавательная | Познавательная игра | 1 |
| 30 | Построение Добродетелей в личностных примерах | Познавательная | Педагогическая консультация | 1 |

| | | | | |
|----|---|----------------|--------------------------------------|---|
| 31 | Величие и красота жизни. | | | 1 |
| 32 | Вера, надежда, любовь. | Познавательная | Посещение библиотеки | 1 |
| 33 | Мировоззрение и цели жизни. | Игровая | «Repetitio est mater studiorum» игра | 1 |
| 34 | Обобщение курса <<Смысл жизни человека>>. | Игровая | Конкурс сочинений | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| п/п № | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Зачем я живу и что-либо делаю? | 1 |
| 2 | Два подхода к осмыслению своего существования. Особенности материализма. | 1 |
| 3 | Особенности идеализма в осмыслении своего существования. | 1 |
| 4 | Бессознательная и сознательная жизнь. | 1 |
| 5 | О вере и неверии в поисках смысла жизни. | 1 |
| 6 | Духовные ценности наших предков. Труд осенью | 1 |
| 7 | Бесплодный поиск смысла жизни. Самоубийство. | 1 |
| 8 | Психологический кризис и его особенности. | 1 |
| 9 | Мораль и нравственность. Три части морали. | 1 |
| 10 | Кто я? Наведения порядка внутри себя. | 1 |
| 11 | Круг жизни народа России в начале зимы. | 1 |
| 12 | Мировоззрение в истории Отечества | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Главные добродетели в православном мировоззрении. | 1 |
| 14 | Свобода человека и ее особенности. | 1 |
| 15 | Свобода одного – кошмар другого. | 1 |
| 16 | Особенности истории праздника Рождества. | 1 |
| 17 | Прощение в формировании личности человека. | 1 |
| 18 | Нужно ли прощать? | 1 |
| 19 | Смирение – идеал духовности и нравственности. | 1 |
| 20 | Покаяние как процесс самовоспитания. | 1 |
| 21 | Возлюби ближнего как самого себя. | 1 |
| 22 | Не судите и не судимы будете. | 1 |
| 23 | Преступление и наказание в истории человечества. | 1 |
| 24 | Преступление и наказание в литературе. | 1 |
| 25 | Совесьть – всеобщий и естественный закон. | 1 |
| 26 | Человек в пространстве добродетелей. | 1 |
| 27 | Проблема выбора между добром и злом. | 1 |
| 28 | Жизнь прожить не поле перейти. | 1 |
| 29 | Традиции праздника Светлого Христова Воскресения | 1 |
| 30 | Построение Добродетелей в личностных примерах | 1 |
| 31 | Величие и красота жизни. | 1 |
| 32 | Вера, надежда, любовь. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | |
| 33 | Мировоззрение и цели жизни. | 1 |
| 34 | Обобщение курса .Смысл жизни человека | 1 |