

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1


  
Энговатов О.А.  
«30» 08 2021 г.  
М.П.



Проверено

«30» 08 2021 г.

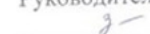
Зам. директора по УВР

 Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Руководитель МО

 / Зеленская Е.Е.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Классы 1-4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Зеленская Елена Евгеньевна

Безенчук, 2021 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.

– Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)

– Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Программы «Русский язык» под редакцией С.В. Иванова - УМК «Начальная школа XXI века»

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года (1-4 классы). Программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю. В 1 классе – 165 часов (33 недели), во 2 - 4 классах - 170 часов (34 недели).

#### **Для реализации программы используются учебники:**

1 класс: Русский язык учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019

2 класс: Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф, 2019

3 класс: Русский язык.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.: Вентана-Граф, 2019

4 класс: Русский язык.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романова В.Ю. М.:Вентана-Граф, 2019

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные УУД***

В сфере *личностных* универсальных учебных действий:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма);
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими технологическими компонентами письма;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний;
- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;
- формирование у учащихся языкового чутья.

### ***Регулятивные УУД***

В сфере ***регулятивных*** универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### ***Познавательные УУД***

В сфере ***познавательных*** универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### ***Коммуникативные УУД***

В сфере ***коммуникативных*** универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

#### **Ученик научится**

##### ***различать, сравнивать:***

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

##### ***кратко характеризовать:***

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

##### ***решать учебные и практические задачи:***

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## 2 класс

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

***выделять, находить:***

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

***решать учебные и практические задачи:***

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания:***

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-*;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;



- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

#### ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### ***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### ***решать учебные и практические задачи:***

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных - *ок-, -ец-, -иц-*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- писать подробные изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

***выделять, находить:***

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

***решать учебные и практические задачи:***

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

***применять правила правописания:***

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива-/-ыва-*, *-ова-/-ева-*;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

### **1 класс (165 ч)**

#### **Обучение грамоте (97 ч)**

#### **Фонетика и графика (31 ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

### **Правописание (25 ч.)**

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова,*

*называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (12 ч.).**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## **2 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (61 ч.)**

### **Фонетика и графика (12 ч.)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Синтаксис (7 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные: по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова, *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (23 ч.)**



Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (36 ч.)**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

## **3 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч.)**

**Фонетика и графика (4 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Состав слова (морфемика) (5 ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

### **Синтаксис (21 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

### **Морфология (44 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (68ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (28 ч.)*

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

#### **4 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)*

##### **Фонетика и графика (6 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

##### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

##### **Состав слова (морфемика) (6 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

##### **Морфология (36 ч.)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч.)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч.)

##### **Синтаксис (17 ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч.)

*Различение простых и сложных предложений.* (6 ч.)

### **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»** (30 ч.)

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,

осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **Повторение (23 ч.)**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
13	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	1

14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1
15	Развитие свободы движения руки.	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
18	Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> .	1
19	Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> .	1
20	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b> .	1
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
22	Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b> .	1
23	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> .	1
24	Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1
26	Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у</b> .	1
27	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> .	1
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
29	Знакомство с буквой <b>Э (э)</b> .	1
30	Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э</b> .	1
31	Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> .	1
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
34	Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1
35	Знакомство с буквой <b>И, (и)</b> .	1
36	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> .	1
37	Отработка написания изученных букв.	1
38	Отработка написания изученных букв.	1
39	Отработка написания изученных букв.	1
40	Отработка написания изученных букв.	1
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1
42	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .	1
43	Знакомство с буквой <b>Н (н)</b> .	1
44	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов.	1
45	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов.	1
46	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .	1
47	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> .	1
48	Введение понятия «слог».	1

49	Отработка написания изученных букв.	1
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> .	1
51	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> .	1
52	Дифференциация букв <b>Г, г – К, к</b> .	1
53	Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> .	1
54	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	1
55	Дифференциация букв <b>З, з – С, с</b> .	1
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1
57	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1
58	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b> .	1
59	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> .	1
60	Дифференциация букв <b>Д, д, Т, т</b> .	1
61	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б</b> .	1
62	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п</b> .	1
63	Знакомство с буквой <b>В (в)</b> .	1
64	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в</b> .	1
65	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф</b> .	1
66	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> .	1
67	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> .	1
68	Знакомство с буквой <b>Ч (ч)</b> .	1
69	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b> .	1
70	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> .	1
71	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> .	1
72	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> .	1
73	Знакомство с буквой <b>ь</b> . Особенности буквы <b>ь</b> .	1
74	Письмо строчной буквы <b>ь</b> .	1
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1
76	Письмо строчной буквы <b>ь</b> .	1
77	<b>Промежуточная проверочная диагностическая работа «Звуки и буквы».</b>	1
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
81	Язык как средство общения.	1
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1

86	Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
92	Правописание собственных имен.	1
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
94	Описание внешности.	1
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
97	Описание внешности.	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
101	Правила переноса слов.	1
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1

113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Знакомство с родственными словами.	1
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
118	Письменная речь: объявление.	1
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
121	Устная речь: вымышленные истории.	1
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
124	Письменная речь: объявление.	1
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил	1

	правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
137	Отработка порядка действий при списывании.	1
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140	Повторение функций <b>ь</b> .	1
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
143	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	1
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
150	Научная и разговорная речь.	1
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152	Научная и разговорная речь.	1
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
154	Письменная речь: написание писем.	1
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
161	Комплексное повторение пройденного.	1
162	Речевая ситуация: составление объявления.	1

163-165	Комплексное повторение пройденного.	3
---------	-------------------------------------	---

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки.	1
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные в конце слова	1
8	Учимся писать сочетания жи- ши.	1
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1
12	Слог.	1
13	Входная контрольная работа	1
14-15	Учимся переносить слова	2
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
17	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1
18	Слово.	1
19	Слова, называющие предметы. Словарный диктант	1
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
21	Слово и предложение.	1
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
23	Слова в предложении.	1
24	<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
26	Окончание как часть слова	
27	Изменение формы слова с помощью окончания	1
28	Неизменяемые слова.	1
29-30	Вспоминаем правило употребления прописной буквы.	2
31	<b>Контрольная работа</b> по темам: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».	1
32	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
33-34-35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3
36	Корень слова как общая часть родственных слов.	1

37-38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2
39	<b>Диктант</b> по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударных гласных в корне слова».	1
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
41	Однокоренные слова	1
42-43	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2
44	Корень слова с чередованием согласных.	1
45-46-47-48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	4
49	Суффикс как часть слова	1
50	Значения суффиксов.	1
51-52	Учимся писать слова с неизменяемыми согласными в корне	2
53	<b>Диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
54	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	1
55	Значения суффиксов.	1
56	Учимся писать слова суффиксы –ёнок; -онок.	1
57-58	Учимся писать слова суффиксы –ик, -ек.	2
59	Значения суффиксов.	1
60	Учимся писать суффикс –ость-	1
61	Образование слов с помощью суффиксов.	1
62	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
63	Образование слов с помощью суффиксов.	1
64	Учимся писать корни и суффиксы	1
65	<b>Контрольная работа</b> по теме «Корень слова, суффикс»	1
66	Приставка как часть слова	1
67	Значения приставок	1
68-69	Учимся писать приставки	2
70	Различение приставок с буквами <i>а, о</i>	1
71	Образование слов с помощью приставок	1
72-73	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	2
74	Различаем разделительные ь и ь	1
75	Как образуются слова	1
76	Различаем разделительные ь и ь	1
77	Основа слова.	1
78	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
79	Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки	1
80	Учимся различать предлоги и приставки	1
81-82	Повторяем состав слова.	2
83-84	Повторяем правописание частей слова.	2
85	Слово и его значение.	1
86	Значение слова	1



87	Повторяем правописание частей слова	1
88	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»</b>	1
89	Работа над ошибками	1
90	Текст.	1
91	Заголовок.	1
92	Как сочетаются слова.	1
93	Значение слова в словаре и тексте.	1
94	Повторяем правописание частей слова	1
95	Один текст – разные заголовки	1
96	Учимся озаглавливать текст	1
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1
98	Слова однозначные и многозначные	1
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
100	Учимся озаглавливать текст	1
101	Как строится текст. Окончание текста.	1
102	Как появляются многозначные слова.	1
103	Как определить значение многозначного слова	1
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
105	<b>Диктант</b> по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков, правописание приставок и предлогов»	1
106	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст	1
107	Слова - синонимы.	1
108	Сочетание синонимов с другими словами	1
109	Учимся применять орфографические правила	1
110	Как строится текст. Начало текста.	1
111	Сочиняем начало текста	1
112	Как используются синонимы	1
113	Синонимы в тексте	1
114	Учимся применять орфографические правила	1
115	Учимся составлять текст	1
116	Последовательность предложений в тексте.	1
117	Слова - антонимы.	1
118	Сочетание антонимов с другими словами	1
119	Учимся применять орфографические правила	1
120	Связь предложений в тексте	1
121	Слова - омонимы.	1
122	Слова исконные и заимствованные.	1
123	Учимся применять орфографические правила	1
124	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
125	Работа над ошибками. Абзац	1
126	Учимся выделять абзацы	1
127	Значения заимствованных слов	1
128	Учимся применять орфографические правила	1

129	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова, слово и его синонимы; антонимы»	1
130	Последовательность абзацев.	1
131	Учимся составлять текст из абзацев.	1
132	Устаревшие слова.	1
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
134	Учимся применять орфографические правила	1
135	Учимся составлять текст.	1
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
138	Учимся применять орфографические правила	1
139	План текста.	1
140	Учимся составлять план текста	1
141	Фразеологизмы	1
142	Учимся применять орфографические правила	1
143	Составляем текст по плану	1
144	Учимся писать письма по плану	1
145	Значения фразеологизмов.	1
146	Учимся применять орфографические правила	1
147	Составляем текст по плану.	1
148	Текст-описание.	1
149	Учимся применять орфографические правила.	1
150	Особенности текста-описания.	1
151	Учимся сочинять текст-описание	1
152	Учимся применять орфографические правила	1
153	<b>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1
154	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание</b>	1
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
156	Текст-повествование.	1
157	Особенности текста-повествования.	1
158	Учимся применять орфографические правила	1
159	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика»	1
160	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1
161	Описание и повествование в тексте.	1
162	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 2 полугодие	
163	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1
164	Особенности текста-рассуждения	1
165	<b>Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Описание. Повествование. Рассуждение	1

168-169-170	Повторение	3
-------------	------------	---

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3	Фонетический разбор слова	1
4	Вспоминаем правила переноса слов	1
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6	Фонетический разбор слова	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8	Повторяем состав слова	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
10	Повторяем признаки и типы текста	1
11	Разбор слова по составу	1
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1
13	Повторяем словообразование	1
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
16	Текст и его заголовок	1
17	Разбор слова по составу и словообразование	1
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1
19	Правописание приставок	1
20	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1
21	Заголовок и начало текста	1
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
24	Последовательность предложений в тексте. <b>Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста»</b>	1
25	<b>Списывание</b>	1
26	Главные члены предложения.	1
27	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Главные члены предложения.	1
29	Учимся писать приставки.	1
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1
31	<b>Словарный диктант.</b> Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1

33	Учимся писать письма.	1
34	Подлежащее и сказуемое.	1
35	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
36	Учимся писать письма.	1
37	<b>Итоговый диктант.</b>	1
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
39	Второстепенные члены предложения.	1
40-41	Обстоятельство.	2
42	Учимся писать приставку <b>с-</b> .	1
43	Учимся писать письма.	1
44-45	Определение.	2
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
47	Запоминаем соединительные гласные <b>о, е</b>	1
48	Учимся писать письма	1
49-50	Дополнение	2
51	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1
52	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1
53	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1
54	<b>Списывание</b>	1
55	Учимся писать письма	1
56	Однородные члены предложения	1
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
58	Однородные члены предложения	1
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
60	Учимся писать письма	1
61	Однородные члены предложения	1
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
63	<b>Словарный диктант.</b> Однородные члены предложения	1
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
65	Учимся писать письма.	1
66	Повторяем фонетику и состав слова	1
67	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1
68	Повторение.	1
69	<b>Итоговый диктант за I полугодие.</b>	1
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
71	Части речи.	1
72	Самостоятельные и служебные части речи.	1
73	Повторение.	1
74	Имя существительное.	1
75	Повторение.	1
76	Учимся писать изложение.	1
77-78	Род имён существительных.	2

79	Учимся писать изложение.	1
80	Число имён существительных.	1
81-82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	2
83	Число имён существительных.	1
84-85	Изменение имён существительных по числам.	2
86	<b>Текущая контрольная работа.</b>	1
87	Учимся писать изложение	1
88	Изменение имён существительных по падежам.	1
89-90	Падеж имён существительных.	2
91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
92	Учимся писать письма.	1
93	Падеж имён существительных.	1
94	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	1
95	Падеж имён существительных.	1
96	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>	1
97	Работаем с текстом.	1
98	Склонение имён существительных	1
99	Учимся писать сочетания <b>инк</b> и <b>енк</b>	1
100	<b>Текущий диктант</b>	1
101	Склонение имён существительных	1
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
103	<b>Списывание</b>	1
104	Работаем с текстом	1
105	Склонение имён существительных	1
106	<b>Тест</b>	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
110	Учимся писать изложение	1
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1
114	Гласные <b>о</b> и <b>ев</b> окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц</b>	1
115	Учимся писать изложение	1
116-117	Способы образования имён существительных	2
118	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
119-	Правописание безударных окончаний имён	2

120	существительных 3-го склонения	
121	<b>Текущее изложение</b>	1
122	Повторяем фонетику и состав слова	1
123	<b>Словарный диктант.</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
124	<b>Итоговый диктант</b>	1
125	Имя прилагательное	1
126	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
127	Повторение	1
128	Имя прилагательное	1
129	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
130	Имя прилагательное	1
131- 132	Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b>	2
133	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
134	<b>Текущий диктант</b>	1
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
136- 137	Качественные имена прилагательные	2
138	Изложение с элементами сочинения	1
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1
140	Учимся писать изложение	1
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1
142	Краткая форма качественных прилагательных	1
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1
144	Учимся писать сочинение	1
145	Относительные имена прилагательные	1
146	Правописание относительных прилагательных	1
147	Как образуются относительные прилагательные	1
148	Правописание относительных прилагательных	1
149	Учимся писать сочинение	1
150	Правописание относительных прилагательных	1
151	<b>Текущая контрольная работа</b>	1
152	Притяжательные прилагательные	1
153	Правописание притяжательных прилагательных	1
154	<b>Итоговый диктант</b>	1
155	Анализ ошибок, допущенных в диктате	1
156	Повторение	1
157	Повторяем фонетику и состав слова	1
158	<b>Списывание</b>	1
159	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1

	<b>Словарный диктант</b>	
160	Местоимение	1
161	<b>Текущее изложение</b>	1
162	Работаем с текстом	1
163- 164	Личные местоимения	2
165	Правописание местоимений с предлогами	1
166	Как изменяются местоимения	1
167	Правописание местоимений	1
168	Как изменяются местоимения	1
169	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	1
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3-4	Вспоминаем изученные орфограммы.	2
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
6	Повторение. Пишем письма.	1
7	Повторяем признаки имени существительного.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. С/д	1
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11	Пишем письма.	1
12-13	Морфологический разбор имени существительного.	2
14	<b>Контрольный диктант.</b>	1
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
17	Текст. Рассуждение.	1
18	<b>Контрольное списывание.</b>	1
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. С/д	1
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
22	Текст. Типы текста.	1
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после	1

	шипящих».	
25	Повторяем местоимение.	1
26	Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29	<i>Изложение. Самостоятельная работа.</i>	1
30	Разбор по членам предложения.	1
31	<b>Контрольная работа.</b>	1
32-33	Синтаксический разбор предложения.	2
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. С/д	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
38	Синтаксический разбор предложения.	1
39	Текст.	1
40-41	Глагол как часть речи.	2
42	Правописание приставок в глаголах.	1
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
44	Изложение Текст.	1
45	Вид глагола.	1
46	Начальная форма глагола.	1
47	Личные формы глагола.	1
48	<b>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>	1
49	Лицо и число глаголов.	1
50	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. С/д	1
52	Текст.	1
53-54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	2
55	Текст. С/д	1
56	<b>Контрольный диктант.</b>	1
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
58	Текст	1
59-60-61	Спряжение глаголов.	3
62	<b>Контрольное списывание.</b>	1
63-64-65	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
66	Правописание безударных окончаний глаголов. С/д	1
67	Текст.	1
68	<i>Изложение.</i>	1
69-70	Правописание глаголов.	2
71	<b>Контрольный диктант.</b>	1



72	Работа над ошибками.	1
73	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие</b>	1
74-75	Правописание глаголов.	2
76	Настоящее время глагола.	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78-79	Прошедшее время глагола.	2
80	<i>Изложение.</i>	1
81	Правописание суффиксов глаголов.	1
82	Будущее время глагола.	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	Изменение глаголов по временам.	1
85	<b>Контрольная работа.</b>	1
86	Изложение с элементами сочинения.	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание глаголов	1
91	Текст.	1
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.С/д	1
93	Повелительное наклонение глагола.	1
94	Словообразование глаголов.	1
95	Текст.	1
96-97	Глагол в предложении.	2
98	Правописание глаголов. С/д	1
99	Правописание глаголов.	1
100	<b>Контрольный диктант.</b>	1
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
102	Морфологический разбор глагола.	1
103	Повторение (проверь себя)	1
104	Текст.	1
105	Наречие как часть речи	1
106-107	Связь наречия с другими частями речи	2
108	Как образуются наречия.	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1
110	Правописание гласных на конце наречий. С/д	1
111	Текст.	
112	<b>Контрольное списывание.</b>	1
113	Морфологический разбор наречий.	1
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	<i>Текущее изложение.</i>	1
116-117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
118	<b>Контрольная работа.</b>	1

119	Работа над ошибками.	1
120	Работаем с текстом.	1
121	<b>Контрольный диктант.</b>	1
122	Работа над ошибками. Имя числительное.	1
123	Имя числительное.	1
124	Работаем с текстом.	1
125	Изменение имён числительных.	1
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных.	1
129	Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	Связь слов в предложении. Словосочетание. С/д	1
132-133	Словосочетание.	2
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Текст.	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1
145	Работа над ошибками.	1
146	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</b>	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Словосочетание в предложении.	1
149	Текст.	1
150	Сложное предложение.	1
151	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	Текст	1
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158	Учимся ставить запятые между частями сложного	1

	предложения.	
159	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	1
160	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	Текст.	1
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
164	<b>Контрольный диктант</b>	1
165	Работа над ошибками	1
166	Текст	1
167	<b>Итоговое изложение</b>	1
168	Повторение темы « Глагол». С/д	1
169	Повторение темы « Словосочетание»	1
170	Повторение темы « Сложное предложение»	1