



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчуковский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1

Энговатов О.А.
«30» 08 2021 г.
М.П.



Проверено
«30» 08 2021 г.
Зам. директора по УВР
 /Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО
 /Зеленская Е.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

Классы 1-4

Программу разработала

учитель начальных классов
Бормотина Светлана Максимовна

Безенчук, 2021 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Программы «Математика»:1-4/ В.Н.Рудницкая.- М.: Вентана-Граф

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года (1 – 4 классы). Программой предусмотрено изучение предмета «Математика» по 4 часа в неделю, что соответствует школьному учебному плану. В 1 классе – 136 часов (33 недели), во 2 - 4 классах - 136 часов (34 недели).

Для реализации программы используются учебники:

- Математика: 1 класс: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019
- Математика: 2 класс: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019

- Математика: 3 класс: учебник в 2 ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.:Вентана-Граф,2019
- Математика: 4 класс: учебник в 2 ч./ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - М.:Вентана-Граф,2019

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по математике

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класс (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем

Метапредметные результаты освоения программы по математике

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных

коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

1 класс

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться**сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

-приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:**Сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;
- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Классифицировать:

- определять основание классификации;

Обосновывать:

-приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

Контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс

Ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямы);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; 23

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) присчёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $<$ и $>$;

- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять действия с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

Ученик получит возможность научиться:**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: - обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

4 класс

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Ученик получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета 1 класс

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Подготовительный период | 60 ч |
| 2 | Свойства сложения и вычитания | 14 ч |
| 3 | Свойства сложения и вычитания в пределах 10 | 24 ч |
| 4 | Сравнение чисел | 12 ч |
| 5 | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток | 14 ч |
| 6 | Симметрия | 8 ч |
| | Итого | 132 ч |

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства.

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами.

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания

в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки;

прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины. Работа с текстовыми задачами

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм.

Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками.

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Логико-математическая подготовка.

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.
Классификация множества предметов по заданному признаку.
Решение несложных задач логического характера.

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.
Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
Перевод информации из текстовой формы в табличную.
Информация, связанная со счётом и измерением.
Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

2 класс

| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 46 |
| 2 | Таблица умножения однозначных чисел | 61 |
| 3 | Выражения | 29 |
| | Итого | 136 |

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.
Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.
Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).
Практические способы нахождения площади фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.
Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.
Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.
Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.
Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить числа можно в любом порядке.
Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.
Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами

длины (1м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд)

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников.

3 класс

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Тысяча | 45 |
| 2 | Величины и их измерения | 21 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 33 |
| 4 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 17 |
| 5 | Геометрические фигуры | 9 |
| 6 | Контрольные уроки | 10 |
| | Итого | 136 |

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисления длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени : $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну точку и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

4 класс

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 20 |
| 2 | Построение прямоугольника | 2 |

| | | |
|----|---|------------|
| 3 | Задачи на движение. | 20 |
| 4 | Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы. | 5 |
| 5 | Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения. | 17 |
| 6 | Умножение многозначных чисел. | 10 |
| 7 | Высказывания | 15 |
| 8 | Деление многозначных чисел. | 23 |
| 9 | Нахождение неизвестного числа | 9 |
| 10 | Угол | 12 |
| 11 | Повторение | 3 |
| | Итого | 136 |

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Запись приближённых значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.

Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры.

Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.

Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | 1 |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. | 1 |
| 3 | Направления движения: слева направо, справа налево. | 1 |
| 4 | Таблицы. | 1 |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов. <i>Проверочная работа «Расположение предметов»</i> | 1 |
| 6 | Числа и цифры. Число и цифра 1. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 5»</i> | 1 |
| 7 | Число и цифра 2. <i>Проверочная работа «Числа от 6 до 9»</i> | 1 |
| 8 | Конструирование плоских фигур из частей. | 1 |
| 9 | Подготовка к введению сложения. | 1 |
| 10 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 11 | <i>Стартовая диагностическая работа.</i> Движения по шкале линейки. | 1 |
| 12 | Подготовка к введению вычитания. | 1 |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | 1 |
| 14 | На сколько больше или меньше? | 1 |
| 15-16 | Подготовка к решению арифметических задач. | 2 |
| 17 | Сложение чисел. | 1 |
| 18 | Вычитание чисел. | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 19 | Число и цифра. | 1 |
| 20 | Число и цифра 0. <i>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</i> | 1 |
| 21 | Измерение длины в сантиметрах. | 1 |
| 22 | Измерение длины в сантиметрах. <i>Итоговая проверочная работа за 1 четверть</i> | 1 |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами. | 1 |
| 26 | Дециметр. | 1 |
| 27 | Многоугольники. | 1 |
| 28 | Понятие об арифметической задаче. | 1 |
| 29- 30 | Решение задач. | 2 |
| 31- 32 | Числа от 11 до 20. | 2 |
| 33 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 |
| 34 | Составление задач. | 1 |
| 35 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 36- 37 | Подготовка к введению умножения. | 2 |
| 38 | Составление и решение задач. | 1 |
| 39 | Числа второго десятка. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 20»</i> | 1 |
| 40- 41 | Умножение. | 2 |
| 42- 43 | Решение задач. | 2 |
| 44 | Верно или неверно? <i>Проверочная работа «Умножение чисел»</i> | 1 |
| 45 | Подготовка к введению деления. | 1 |
| 46 | Деление на равные части. | 1 |
| 47 | Деление на равные части. <i>Проверочная работа «Деление чисел»</i> | 1 |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий. | 1 |
| 49 | Работа с числами второго десятка. | 1 |
| 50 | Решение задач. | 1 |
| 51- 52 | Сложение и вычитание чисел. | 2 |
| 53 | Умножение и деление чисел. | 1 |
| 54 | Выполнение заданий разными способами. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 55-56 | Перестановка чисел при сложении. | 2 |
| 57 | Закрепление темы. | 1 |
| 58 | Итоговая проверочная работа за 2 четверть. | 1 |
| 59 | Закрепление темы. | 1 |
| 60 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 61 | Шар. Куб. | 1 |
| 62 | Шар. Куб. Проверочная работа «Измерение длины». | 1 |
| 63-64 | Сложение с числом 0. | 2 |
| 65-66 | Свойства вычитания. | 2 |
| 67 | Вычитание числа 0. | 1 |
| 68 | Вычитание числа 0. Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания» | 1 |
| 69-70 | Деление на группы по несколько предметов. | 2 |
| 71 | Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 |
| 72-73 | Сложение с числом 10. | 2 |
| 74 | Закрепление темы. | 1 |
| 75-76 | Прибавление и вычитание числа 1. | 2 |
| 77-79 | Прибавление числа 2. | 3 |
| 80 | Вычитание числа 2. Проверочная работа «Прибавление и вычитания чисел 1 и 2» | 1 |
| 81-84 | Прибавление числа 3. | 4 |
| 85-87 | Прибавление числа 4. | 3 |
| 88-89 | Вычитание числа 4. | 2 |
| 90 | Вычитание числа 4. Проверочная работа «Прибавление и вычитание 3 и 4» | 1 |
| 91-93 | Прибавление и вычитание числа 5. | 3 |
| 94-95 | Прибавление и вычитание числа 6. | 2 |
| 96 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 5 и | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| | 6». | |
| 97 | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие. | 1 |
| 98 | Итоговая проверочная работа за 3 четверть. | 1 |
| 99 | Сравнение чисел по рисункам. | 1 |
| 100 | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 1 |
| 101 | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | 1 |
| 102 | Результат сравнения. | 1 |
| 103 | На сколько больше или меньше. | 3 |
| - 105 | | |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 4 |
| - 109 | | |
| 110 | Проверочная работа «Сравнение чисел». | 1 |
| 111 | Прибавление числа 7. | 1 |
| 112 | Прибавление числа 8. | 1 |
| 113 | Прибавление числа 9. | 1 |
| 114 | Таблица сложения. | 1 |
| 115 | Проверочная работа «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». | 1 |
| 116 | Вычитание числа 7. | 1 |
| 117 | Вычитание числа 8. | 1 |
| 118 | Вычитание числа 9. | 1 |
| 119 | Проверочная работа «Вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». | 1 |
| 120 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |
| 121 | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$ | 1 |
| 122 | Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$ | 1 |
| 123 | Проверочная работа «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 |
| 124 | Комплексная работа. | 1 |
| 125 | Зеркальное отражение предметов. | 1 |
| 126 | Ось симметрии. | 1 |
| 127 | Итоговая проверочная работа за 4 четверть. | 1 |
| 128 | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 |
| 129 | Годовая проверочная работа. | 1 |
| 130 | Построение фигуры, симметричной данной. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 131 | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 |
| 132 | Обобщающий урок по темам года. | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Числа 10,20,30 ...100. | 1 |
| 2 | Числа 10,20,30 ...100. | 1 |
| 3 | Числа 10,20,30 ...100. | 1 |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 |
| 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 |
| 6 | Двузначные числа и их запись. | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись. | 1 |
| 9 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 10 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 11 | Луч и его обозначение. | 1 |
| 12 | Числовой луч. | 1 |
| 13 | Числовой луч. | 1 |
| 14 | Числовой луч. | 1 |
| 15 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 16 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 18 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Единицы длины» | 1 |
| 20 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 21 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 . | 1 |
| 22 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 . | 1 |
| 23 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 . | 1 |
| 24 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 . | 1 |
| 25 | Запись сложения столбиком | 1 |
| 26 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 27 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 28 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 29 | Запись вычитания столбиком. | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 30 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 31 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 32 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 33 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 34 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 35 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 37 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 38 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 39 | Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник. | 1 |
| 40 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Периметр многоугольника | 1 |
| 42 | Периметр многоугольника | 1 |
| 43 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 44 | Практическая работа. Периметр многоугольника | 1 |
| 45 | Окружность | 1 |
| 46- 47 | Окружность. Её центр и радиус. | 2 |
| 48 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |
| 49 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры. | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 53 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 54 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 55 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 56 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 57 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 58 | Самостоятельная работа «Задачи на умножение и деление» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Комплексное закрепление пройденного | 1 |
| 60 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 61 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 62 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 64 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 67 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 68 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 69 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 71 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 72 | Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2 | 1 |
| 73 | Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2 | 1 |
| 74 | Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2 | 1 |
| 75 | Проверочная работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади» | 1 |
| 76 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |
| 77 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |
| 78 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |
| 79 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 81 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 82 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 83 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 84 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |
| 86 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |
| 87 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |
| 88 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 89 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 93 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 94 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 95 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 96 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 97 | Решение задач. | 1 |
| 98 | Решение задач. | 1 |
| 99 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 100 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 103 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 105 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Названия чисел в записях действий | 1 |
| 108 | Названия чисел в записях действий | 1 |
| 109 | Названия чисел в записях действий | 1 |
| 110 | Практическая работа | 1 |
| 111 | Числовые выражения. Решение задач | 1 |
| 112 | Числовые выражения. Решение задач | 1 |
| 113 | Числовые выражения. Решение задач | 1 |
| 114 | Числовые выражения. Решение задач | 1 |
| 115 | Числовые выражения. Геометрические фигуры | 1 |
| 116 | Составление числовых выражений | 1 |
| 117 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | 1 |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |
| 119 | Угол. Прямой угол | 1 |
| 120 | Угол. Прямой угол. Решение задач | 1 |
| 121 | Переменная, выражения с переменной | 1 |
| 122 | Переменная, выражения с переменной | 1 |
| 123 | Решение задач, содержащих переменную | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 124 | Решение задач, содержащих переменную | 1 |
| 125 | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач | 1 |
| 126 | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника | 1 |
| 127 | Свойства прямоугольника | 1 |
| 128 | Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника | 1 |
| 129 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 130 | Контрольная работа «Периметр и площадь прямоугольника» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |
| 132- 134 | Повторение пройденного | 3 |
| 135 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 136 | Работа над ошибками | 1 |

3 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное | 1 |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки « < », « > ». | 1 |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки « < », « > ». | 1 |
| 6 | Числа от 100 до 1000. | 1 |
| 7 | Текущая проверочная работа | 1 |
| 8 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | 1 |
| 9 | Соотношения между единицами длины. | 1 |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 |
| 13 | Ломаная и её элементы. | 1 |
| 14 | Ломаная и её элементы. | 1 |
| 15 | Длина ломаной. | 1 |
| 16 | Построение ломаной и вычисление её длины. | 1 |
| 17 | Повторение. Длина ломаной | 1 |
| 18 | Масса и её единицы: килограмм, грамм. | 1 |
| 19 | Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 |
| 20 | Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Повторение. Масса и её единицы: килограмм, грамм. | 1 |
| 22 | Вместимость и её единица – литр. | 1 |
| 23 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов | 1 |
| 24 | Повторение. Величины. | 1 |
| 25 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 26 | Анализ к/р, работа над ошибками . | 1 |
| 27 | Сложение в пределах 1000. | 1 |
| 28 | Устные и письменные приёмы сложения. | 1 |
| 29 | Письменные приёмы сложения. | 1 |
| 30 | Письменные приёмы сложения. | 1 |
| 31 | Решение задач. Математический диктант. | 1 |
| 32 | Повторение. Тысяча. | 1 |
| 33 | Вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 34 | Письменные и устные приёмы вычислений | 1 |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 36 | Текущая контрольная работа | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 42 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 45 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
| 48 | Текущая контрольная работа | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
| 50 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. | 1 |
| 51 | Текущая проверочная работа. | 1 |
| 52 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 57 | Текущая контрольная работа | 1 |
| 58 | Работа над ошибками.. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 59 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Равенства и неравенства. | 1 |
| 61 | Верные и неверные предложения (высказывания) | 1 |
| 62 | Повторение. Равенства и неравенства. <i>Математический</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | диктант. | |
| 63 | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 64 | Свойства числовых равенств. | 1 |
| 65 | Повторение. Числовые равенства и неравенства и их свойства. | 1 |
| 66 | Самостоятельная работа . | 1 |
| 67 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 68 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 69 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 70 | Повторение. Деление окружности на равные части. | 1 |
| 71 | Текущая проверочная работа. | 1 |
| 72 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 73 | Умножение суммы на число | 1 |
| 74 | Повторение. Умножение суммы на число | 1 |
| 75 | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| 76 | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| 77 | Повторение . Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| 78 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 79 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 80 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. <i>Математический диктант</i> | 1 |
| 81 | Повторение. Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 82 | Прямая. | 1 |
| 83 | Прямая. | 1 |
| 84 | Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части. | 1 |
| 85 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 86 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 87 | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 88 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 89 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 90 | Текущая контрольная работа. | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | Единицы времени. | 1 |
| 93 | Решение задач с единицами времени. | 1 |
| 94 | Решение задач с единицами времени. | 1 |
| 95 | Повторение. Измерение времени. <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 98 | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 99 | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 100 | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 101 | Нахождение однозначного частного. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 102 | Повторение. Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 103 | Деление с остатком | 1 |
| 104 | Деление с остатком | 1 |
| 105 | Решение задач с остатком | 1 |
| 106 | Деление с остатком. Самостоятельная работа | 1 |
| 107 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 108 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 109 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 110 | Деление на однозначное число. Математический диктант. | 1 |
| 111 | Решение задач. | 1 |
| 112 | Решение задач. | 1 |
| 113 | Повторение. Деление на однозначное число. | 1 |
| 114 | Текущая контрольная работа. | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Умножение вида $23 \cdot 40$ | 1 |
| 116 | Умножение вида $23 \cdot 40$ | 1 |
| 117 | Умножение вида $23 \cdot 40$ | 1 |
| 118 | Повторение. Умножение вида $23 \cdot 40$ | 1 |
| 119 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 120 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 121 | Устные и письменные приёмы умножения. | 1 |
| 122 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 123 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 124 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 125 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 126 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 127 | Текущая проверочная работа. | 1 |
| 128 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 131 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 132 | Итоговая годовая работа | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | Повторение пройденного | 3 |
| -136 | | |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Десятичная система счисления | 1 |
| 2 | Десятичная система счисления | 1 |
| 3 | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач | 1 |
| 4 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
| 6 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
| 7 | Решение задач | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 9 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 10 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 11 | Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».Решение задач. | 1 |
| 12 | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. | 1 |
| 13 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |
| 14 | Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 |
| 15 | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |
| 17 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 18 | Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 |
| 19 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников. | 1 |
| 20 | Построение прямоугольника. Математический диктант. | 1 |
| 21 | Скорость. | 1 |
| 22 | Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с. | 1 |
| 23 | Скорость. Закрепление. | 1 |
| 24 | Задачи на движение. | 1 |
| 25 | Задачи на движение. | 1 |
| 26 | Задачи на движение. | 1 |
| 27 | Задачи на движение. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 28 | Координатный угол. | 1 |
| 29 | Координатный угол. | 1 |
| 30 | Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол». | 1 |
| 31 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы | 1 |
| 33 | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. | 1 |
| 34 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 35 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 36 | Сочетательные свойства сложения. | 1 |
| 37 | Сочетательные свойства умножения. | 1 |
| 38 | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 |
| 39 | План и масштаб | 1 |
| 40 | Многогранник. | 1 |
| 41 | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. | 1 |
| 42 | Распределительные свойства умножения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 43 | Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий». | 1 |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ... | 1 |
| 45 | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | 1 |
| 46 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |
| 47 | Решение задач. | 1 |
| 48 | Решение задач. | 1 |
| 49 | Единицы массы: тонна и центнер. | 1 |
| 50 | Единицы массы: тонна и центнер. | 1 |
| 51 | Задачи на движение в противоположном направлении | 1 |
| 52 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 53 | Текущая контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях». | 1 |
| 54 | Пирамида. | 1 |
| 55 | Пирамида. Математический диктант | 1 |
| 56 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
| 57 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
| 58 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
| 59 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
| 60 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 62 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 63 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 64 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 65 | Умножение многозначного числа на двузначное число. | 1 |
| 66 | Умножение многозначного числа на двузначное число. | 1 |
| 67 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 68 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 69 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 70 | Умножение многозначного числа на двузначное число. Самостоятельная работа. | 1 |
| 71 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 72 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное. | 1 |
| 73 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |
| 74 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |
| 75 | Самостоятельная работа. Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 76 | Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел». | 1 |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. | 1 |
| 78 | Конус. | 1 |
| 79 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 80 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 81 | Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа. | 1 |
| 82 | Задачи на разные виды движения двух тел. | 1 |
| 83 | Истинные и ложные высказывания. | 1 |
| 84 | Высказывания со словами «неверно, что...» | 1 |
| 85 | Истинные и ложные высказывания. Закрепление. | 1 |
| 86 | Составные высказывания. | 1 |
| 87 | Составные высказывания. | 1 |
| 88 | Составные высказывания | 1 |
| 89 | Составные высказывания. Математический диктант. | 1 |
| 90 | Текущая контрольная работа по теме «Высказывания». | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 92 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 93 | Задачи на перебор вариантов. Самостоятельная работа. | 1 |
| 94 | Деление суммы на число. | 1 |
| 95 | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 |
| 96 | Деление на 1000, 10000, ... | 1 |
| 97 | Деление на 1000, 10000, ... | 1 |
| 98 | Деление на 1000, 10000, ... | 1 |
| 99 | Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач. | 1 |
| 102 | Карта | 1 |
| 103 | Цилиндр. | 1 |
| 104 | Цилиндр. | 1 |
| 105 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 106 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 107 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 108 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 109 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 111 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 112 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 113 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 114 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 115 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 116 | Текущая контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». | 1 |
| 117 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 118 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 119 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ | 1 |
| 120 | Составление буквенных равенств. | 1 |
| 121 | Составление буквенных равенств. Решение задач | 1 |
| 122 | Угол и его обозначение. Математический диктант. | 1 |
| 123 | Виды углов. | 1 |
| 124 | Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение». | 1 |
| 125 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. | 1 |
| 126 | Виды треугольников | 1 |
| 127 | Виды треугольников | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа за IV четверть | 1 |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 130 | Точное и приближенное значение величины. | 1 |
| 131 | Построение отрезка, равного данному | 1 |
| 132 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 134 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 135 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 136 | Повторение пройденного материала. | 1 |