


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
общеобразовательной школы № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 1


/Зинговатов О.А./
«19» 08 2019 г.
М.П.



Проверено
«19» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
/Демитриева Л.А./



Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
/Никифорова Г.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык»

Классы 5-9

Программу разработали
учителя русского языка и литературы
Никифорова Ольга Юрьевна
Новикова Наталья Михайловна
Пуцкина Юлия Владимировна
Никифорова Галина Владимировна

Безенчук, 2019 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Авторской программы «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Программой предусмотрено изучение предмета в 5 классе 5 часов в неделю (170 часов в год, 34 недели), в 6 классе 6 часов в неделю (204 часа в год, 34 недели) , в 7 классе 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 недели) , в 8 классе 3 часа в неделю (102 часа, 34 недели), в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа, 34 недели).

Для реализации программы используются учебники:

1. Учебник «Русский язык 5 класс»: учебник для образовательных организаций в 2 частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2017 год.
2. Учебник «Русский язык 6 класс»: учебник для образовательных организаций в 2 частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2017 год.
3. Учебник «Русский язык 7 класс»: учебник для образовательных организаций Л.А. Баранов, М.Т. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2017 год.
4. Учебник «Русский язык 8 класс»: учебник для образовательных организаций М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2018 год.
5. Учебник «Русский язык 9 класс»: учебник для образовательных организаций М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2018 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5-9 классы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать

продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных

и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
- морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
- основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

5 класс

Введение

Язык и общение. Язык – важнейшее средство человеческого общения.

Общение устное и письменное.

Стили речи.

Повторение изученного материала

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных. Несовпадение звука и буквы в слове. Транскрипция.

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Части речи. Глагол. ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение как самостоятельная часть речи.

Уроки развития речи.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Пунктуация при диалоге.

Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков при изучении данной темы.

Уроки развития речи учащихся.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия. Фонетический разбор слов.

Лексика. Культура речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Урок повторения и обобщения изученного в разделе «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика – наименьшая значимая часть слова. Значимые части слова: окончание, основа, корень слова, суффикс, приставка. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Чередование звуков, беглые гласные.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы З и С на конце приставках.

Чередование О-А в корнях -ЛАГ-ЛОЖ-, РАСТ-РОС-.

Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.

Уроки повторения изученного материала. Урок контроля ЗУН учащихся.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Род имён существительных.

Склонения имён существительных. Склонение имён существительных на –ия, –ий, –ие. Падеж имён существительных. Правописание –О-Е- после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Уроки обобщения и систематизации изученного по теме: «Имя существительное».

Урок контроля ЗУН по данному материалу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание –О-Е- после шипящих в окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Уроки обобщения и систематизации по теме: «Имя прилагательное».

Уроки развития речи учащихся.

Глагол

Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Видовые пары. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.

Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица.

Употребление времён глагола.

Уроки обобщения и систематизации по теме: «Глагол».

Уроки развития речи учащихся.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.

Употребление букв Ъ и Ь.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

6 класс

Введение 1ч.

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе.

Культура речи 11 ч. (9+2)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (13+3)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Словообразование и орфография.

Культура речи 29 ч. (23+6)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е.

Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное.

Культура речи 24 ч. (20+4)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Имя прилагательное.

Культура речи 26 ч. (22+4)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Имя числительное.

Культура речи 18 ч. (15+3)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Местоимение.

Культура речи 25 ч. (21+4)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование

неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Глагол.

Культура речи 34 ч. (25+9)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Повторение изученного

в 6 классе 20 ч. (17+3)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9ч+1 р/р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (29ч+3 р/р)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена́, принесено́, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11ч+2 р/р)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (18ч+4 р/р)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –О и –А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч+1ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1ч)

Предлог (9ч+2 р/р)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ и др.). Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

II. *Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч+2р/р)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.

II. *Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.*

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч+3 р/р)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различие на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Звукоподражательные слова (2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (9ч+1 р/р)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Введение 1 ч.

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах 7 ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Изложение.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».

Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 8 ч.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Сжатое изложение.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Контрольная работа по теме «Словосочетания».

Сочинение о родном поселке.

Простое предложение 3 ч.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Интонация предложения Порядок слов в предложении.

Описание памятника культуры.

Главные члены предложения 10 ч.

Подлежащее.

Сочинение по картине Е.Шевандроной.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Сочинение

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым

Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Второстепенные члены предложения 8 ч.

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Тест по теме: "Второстепенные члены предложения".

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека.

Односоставные предложения 12 ч.

Основные группы односоставных предложений.

Назывные предложения.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Инструкция.

Безличные предложения.

Рассуждение. Устное выступление по картине.

Неполные предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Обобщение по теме "Односоставные предложения".

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Сочинение по упражнению 220.

Простое осложненное предложение 1 ч.

Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения 14 ч.

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.

Однородные и неоднородные определения.

Изложение.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Изложение по упражнению 246. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Повторение по теме "Однородные члены предложения".

Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".

Анализ ошибок, допущенных в письменных работах.

Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

Обособленные члены предложения 16 ч.

Понятие об обособленности.

Обособленные определения.

Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Повторение "Обособленные члены предложения".

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения".

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Обращение 2 ч.

Назначение обращения. Распространенные обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции 7 ч.

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Междометия в предложении.

Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь 8 ч.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь.

Диалог.

Рассказ. Сжатое изложение.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Закрепление темы "Способы передачи чужой речи".

Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5 ч.

Синтаксис и морфология.

Итоговый урок.

Изложение по упражнению 442.

Синтаксис и пунктуация, культура речи.

Синтаксис и орфография.

97-102 Уроки повторения

9 класс

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (5 ч + 2)ч

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. (3+1 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (5 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(19 ч+5)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (7 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

п/п №	Тема урока	Количество часов
1	Язык и человек. Язык и речь	1
2	Общение устное и письменное.	1
3	Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и,у,а после шипящих	1
10	Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Что мы знаем о тексте	1
13	Обучающее изложение "Хитрый заяц"	2
14	Самостоятельные и служебные части речи	1
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Имя существительное	1
18	Имя прилагательное	1
19	Местоимение	1
20	Тема текста . Основная мысль текста	1
21	Сочинение "Летние радости"	1
22	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
23	Анализ контрольной работы	1
24	Синтаксис. Пунктуация.	1
25	Словосочетание. Разбор словосочетаний	1
26	Предложение.	1
27	Сжатое изложение "Старый пенёк"	1
28	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
29	Сочинение "Памятный день"	1
30	Члены предложения. Главные члены предложения	1
31	Подлежащее	1
32	Сказуемое	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	Нераспространенные и распространенные предложения	1
35	Второстепенные члены предложения	1
36	Дополнение	1
37	Определение	1
38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
40	Предложения с обращениями	2
41	Письмо	1
42	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	2
43	Простые и сложные предложения	1
44	Синтаксический разбор сложного предложения	2
45	Прямая речь	2
46	Диалог	1
47	Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1

48	Контрольный диктант «Синтаксис и пунктуация»	1
49	Анализ контрольного диктанта	1
50	Выборочное изложение	1
51	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1
52	Изменение звуков в потоке речи	1
53	Согласные твердые и мягкие	1
54	Повествование	1
55	Изложение «Шкатулка»	2
56	Согласные звонкие и глухие	1
57	Графика. Алфавит	1
58	Описание предмета. Сочинение-описание	1
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
60	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1
61	Орфоэпия	1
62	Фонетический разбор слова	1
63	Повторение изученного в разделе	1
64	Контрольный диктант «Фонетика»	1
65	Анализ контрольного диктанта	1
66	Слово и его лексическое значение.	1
67	Однозначные и многозначные слова.	1
68	Прямое и переносное значения слов. Омонимы.	1
69	Омонимы	1
70	Синонимы	1
71	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
72	Антонимы	1
73	Изложение К.Г.Паустовский «Первый снег»	2
74	Повторение раздела «Лексика	1
75	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
76	Анализ контрольной работы	1
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
78	Окончание и основа слова	1
79	Сочинение. Письмо другу	1
80	Корень слова	1
81	Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
82	Суффикс	1
83	Приставка	1
84	Выборочное изложение с изменением лица (№420)	1
85	Чередование звуков	1
86	Беглые гласные	1
87	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
88	Правописание гласных и согласных в приставках	1
89	Буквы з и с на конце приставок	1

90	Буквы а-о в корне –лаг-/-лож-	1
91	Буквы а/о в корне –раст-/-ращ-	1
92	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
93	Буквы и-ы после ц	1
94	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
95	Сочинение по картине П.Кончаловского "Сирень в корзине"	1
96	Контрольный диктант «Морфемика»	1
97	Анализ контрольного диктанта	1
98	Самостоятельные и служебные части речи	1
99	Имя существительное как части речи	1
100	Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1
103	Сжатое изложение "Перо и чернильница"	1
104	Род имен существительных	1
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
107	Три склонения имен существительных	1
108	Падеж имен существительных	1
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
110	Изложение от 3 лица (№547)	2
111	Множественное число имен существительных	1
112	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
113	Морфологический разбор имени существительного	1
114	Сочинение по картине Г.Нисского "Февраль.Подмосковье"	1
115	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1
116	Тест «Имя существительное»	1
117	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	1
118	Анализ контрольного диктанта	1
119	Имя прилагательное как часть речи.	1
120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
121	Описание животного	1
122	Полные и краткие прилагательные.	1
123	Изложение с описанием животного по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю»	2
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1

125	Обобщение и систематизация изученного	1
126	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1
127	Анализ контрольного диктанта	1
128	Сочинение "Мое любимое животное»	1
129	Глагол как часть речи.	1
130	НЕ с глаголами.	2
131	Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе	1
132	Неопределенная форма глагола.	1
133	Правописание –ться и –тся в глаголах	1
134	Виды глагола. Видовые пары	1
135	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1
136	Буквы е-и в корнях с чередованием	2
137	Времена глагола. Прошедшее время	1
138	Настоящее время	1
139	Будущее время	1
140	Сочинение "Мир будущего"	1
141	Спряжение глаголов	1
142	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
143	Правописание безударных личных окончаний глагола 3 лица множественного числа	1
144	Правописание безударных личных окончаний 1 лица множественного числа	1
145	Морфологический разбор глагола	1
146	Сжатое изложение "Шоколадный торт"	1
147	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1
148	Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол»	1
149	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
150	Анализ контрольного диктанта	1
151	Разделы науки о языке	1
152	Сочинение "Куда бы я хотел поехать летом"	1
153	Орфограммы в приставках и корнях	1
154	Орфограммы в окончаниях слов	1
155	Употребление букв ь и ъ.	1
156	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
157	Итоговый урок	2

170

6 класс

п/п №	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык-один из развитых языков мира.	1

2	Язык, речь, общение.	1
3	Р/Р Ситуация общения.	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
5	Морфемика. Орфограммы в корнях словах.	1
6	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Р/Р Сочинение "Интересная встреча".	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11	Простое и сложное предложение.	1
12	Синтаксический разбор предложений	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог.	1
15	Контрольный диктант.	1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
17	Р/Р Текст, его особенности.	1
18	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
19	Р/Р Сочинение-описание	1
20	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1
21	Р/Р Ключевые слова.	1
22	Р/Р Основные признаки текста.	1
23	Р/Р Сочинение-рассказ	1
24	Р/Р Текст и стили речи.	1
25	Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1
26	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1
27	Слово и его лексическое значение.	1
28	Р/Р Собрание материалов к сочинению.	1
29	Р/Р Устное описание картины А.М. Герасимова "После дождя".	1
30	Общеупотребительные слова.	1
31	Профессионализмы.	1
32	Диалектизмы.	1
33	Исконно русские и заимствованные слова.	1
34	Этимология.	1
35	Р/Р Сжатое изложение.	1
36	Р/Р Сжатое изложение	1
37	Неологизмы.	1
38	Устаревшие слова.	1
39	Словари. Лексикография.	1
40	Контрольная работа "Лексика"	1
41	Фразеологизмы.	1
42	Источники фразеологизмов.	1
43	Роль фразеологизмов в речи.	1

44	Р/Р Защита проектных работ.	1
45	Контрольная работа "Фразеологизмы"	1
46	Морфемика, словообразование	1
47	Р/Р Описание помещения.	1
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1
49	Основные способы образования слов в русском языке	1
50	Этимология слов. Этимологические словари.	1
51	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
52	Р/Р Сочинение- описание помещения.	2
53	Буквы о и а в корне -КОС-/ -КАС-	1
54	Буквы о и а в корне -КОС-/ -КАС-	1
55	Буквы о и а в корне -ГОР-/ -ГАР-	1
56	Буквы о и а в корне -ГОР-/ -ГАР-	1
57	Буквы О-А в корне -ЗАР-/ -ЗОР-	1
58	Буквы О-А в корне -ЗАР-/ -ЗОР-	1
59	Буквы Ы-И после приставок.	1
60	Тест "Правописание корней с чередованием"	1
61	Буквы Ы-И после приставок	1
62	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
63	Значение приставки ПРИ-.	1
64	Значение приставки ПРЕ-.	1
65	Р/Р Выборочное изложение.	1
66	Р/Р Выборочное изложение	1
67	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
68	Сложносокращенные слова.	1
69	Грамматические категории аббревиатур.	1
70	Р/Р Сочинение-описание картины Т.Яблонской "Утро"	2
71	Морфемный и словообразовательный разборы слов.	1
72	Подготовка к контрольному диктанту	1
73	Подготовка к контрольному диктанту"	1
74	Контрольный диктант.	1
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
76	Комплексный анализ текста.	1
77	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1
78	Повторение ранее изученного об имени существительном	1
79	Разносклоняемые имена существительные	1
80	Разносклоняемые имена существительные	1
81	Буква е в суффиксе-ен- существительных на -мя	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1
83	Несклоняемые имена существительные	1
84	Род несклоняемых имён существительных.	1
85	Род несклоняемых имён существительных	1
86	Имена существительные общего рода.	1

87	Морфологический разбор существительных.	1
88	Р/Р Сочинение "Первый раз в музее"	1
89	НЕ с существительными.	1
90	НЕ с существительными	1
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
95	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
96	Повторение и обобщение изученного материала.	1
97	Повторение и обобщение изученного материала	1
98	Контрольный диктант "Имя существительное"	1
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
100	Повторение изученного в 5 классе.	1
101	Р/Р Сочинение-описание природы.	1
102	Степени сравнения имен прилагательных.	1
103	Степени сравнения имен прилагательных	1
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
105	Относительные прилагательные.	1
106	Притяжательные прилагательные.	1
107	Р/Р Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.	1
108	Р/Р Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	1
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	НЕ с прилагательными.	1
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
113	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
114	Тестирование "Повторим орфографию"	1
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
122	Повторение изученного по теме "Имя прилагательное".	1
123	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
124	Анализ контрольного диктанта.	1
125	Имя числительное как часть речи.	1
126	Простые и составные числительные.	1
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1

128	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
129	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	1
130	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1
131	Числительные, обозначающие целые числа.	1
132	Числительные, обозначающие целые числа	1
133	Дробные числительные.	1
134	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1
135	Морфологический разбор имени числительного.	1
136	Повторение изученного материала по теме "Имя числительное".	1
137	Повторение изученного материала по теме "Имя числительное"	1
138	Повторение	1
139	Контрольный диктант по теме "Имя числительное".	1
140	Анализ контрольного диктанта	1
141	Местоимение как часть речи.	1
142	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
143	Особенности склонения личных местоимений.	1
144	Особенности склонения личных местоимений	1
145	Возвратное местоимение.	1
146	Р/Р Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам.	1
147	Вопросительные местоимения.	1
148	Вопросительные местоимения	1
149	Относительные местоимения.	1
150	Неопределенные местоимения.	1
151	Тест "Местоимение"	1
152	Отрицательные местоимения	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	Переход личных местоимений в притяжательные.	1
155	Р/Р Сочинение-рассуждение.	2
156	Указательные местоимения.	1
157	Определительные местоимения.	1
158	Р/Р Сочинение "Ночь в библиотеке"	1
159	Морфологический разбор местоимений.	1
160	Р/Р Сочинение по картине Е.Сыромятниковой	1
161	Повторение изученного материала по теме "Местоимение"	1
162	Повторение	1
163	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1
164	Анализ контрольного диктанта.	1
165	Повторение изученного о глаголе.	1
166	Повторение изученного о глаголе	1

167	Р/Р Сочинение- рассказ на заданную тему	1
168	Разноспрягаемые глаголы	1
169	Глаголы переходные и непереходные.	1
170	Глаголы переходные и непереходные	1
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
172	Р/Р Изложение "Витькина гайка"	1
173	Р/Р Изложение "Витькина гайка"	1
174	Условное наклонение.	1
175	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1
176	Р/Р Рассказ по рисункам	1
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1
178	Употребление наклонений глагола.	1
179	Употребление наклонений глагола	1
180	Безличные глаголы.	1
181	Безличные глаголы	1
182	Морфологический разбор глагола.	1
183	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
186	Повторение изученного по теме "Глагол".	1
187	Повторение изученного по теме "Глагол"	1
188	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
189	Анализ контрольного диктанта.	1
190	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	1
191	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1
192	Лексика и фразеология.	1
193	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
194	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
196	Р/р Сочинение на заданную тему	1
197	Повторение	1
198	Повторение	1
199	Повторение	1
200	Итоговый урок.	1
201	Итоговый урок	1

п/п №	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Способы компрессии текста	1
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9.	Развитие речи. Творческое задание по картине.	1
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
11.	Текст. Стили литературного языка	1
12.	Диалог как текст. Виды диалогов	1
13.	Публицистический стиль	1
14.	Причастие как часть речи	1
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
17.	Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы». Описание внешности человека	1
18.	Действительные и страдательные причастия	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1
20.	Действи-тельные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
21.	Действительные причастия прошедшего времени	1
22.	Сжатое изложение по упражнению №116.	1
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
25.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
26.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	3
27.	Сжатое изложение по упражнению №151. М.Шолохов «Судьба человека»	1
28.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
29.	Морфологический разбор причастия	1
30.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3

31.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
32.	Повторение по теме «Причастие»	1
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
35.	Деепричастие как часть речи	1
36.	Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
37.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
38.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
39.	Морфологический разбор деепричастия	1
40.	Сжатое изложение	1
41.	Повторение по теме «Деепричастие»	1
42.	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
44.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1
45.	Степени сравнения наречий	1
46.	Морфологический разбор наречий	1
47.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	2
48.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2
49.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	2
50.	Описание действий. Сочинение.	1
51.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
52.	Буквы о и а на конце наречий	2
53.	Дефис между частями слова в наречиях	2
54.	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1
55.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
56.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
57.	Учебно-научная речь	1
58.	Отзыв	1
59.	Учебный доклад. Мини-сочинение - рассуждение.	1
60.	Повторение по теме «Наречие»	1
61.	Контрольный диктант «Наречие» с грамматическим заданием	1
62.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
63.	Категория состояния как часть речи	1
64.	Морфологический разбор категории состояния	1
65.	Сжатое изложение по упражнению №322. К.Паустовский «Обыкновенная земля»	1

66.	Предлог как часть речи	1
67.	Употребление предлогов	1
68.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги	1
69.	Морфологический разбор предлога	1
70.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
71.	Повторение по теме «Предлог»	1
72.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
74.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
75.	Союзы сочинительные и подчинительные	2
76.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
77.	Сочинительные союзы	1
78.	Подчинительные союзы	1
79.	Морфологический разбор союза	1
80.	Сочинение «Книга-наш друг и советчик»	1
81.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
82.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
83.	Контрольный диктант «Союз» с грамматическим заданием	1
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
85.	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
86.	Формообразующие частицы	1
87.	Смыслоразличительные частицы	1
88.	Раздельное и дефисное написание частиц	2
89.	Морфологический разбор частицы	1
90.	Отрицательные частицы не и ни	2
91.	Различение приставки не- и частицы не	1
92.	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1
93.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	2
94.	Повторение по теме «Частица»	1
95.	Контрольный диктант «Частица» с грамматическим заданием	1
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
97.	Междометие как часть речи	1
98.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
99.	Разделы науки о русском языке	1
100.	Текст	2
101.	Стили речи	2
102.	Сочинение на заданную тему	1
103.	Фонетика	2

104.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
106.	Графика	2
107.	Лексика и фразеология	2
108.	Повторение	4

136

8 класс

п/п №	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Изложение	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	1
8	Сочинение в форме письма	1
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
10	Сжатое изложение	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1
15	Контрольная работа по теме «Словосочетания»	1
16	Сочинение о родном поселке	1
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
18	Интонация предложения Порядок слов в предложении.	1
19	Описание памятника культуры	1
20	Подлежащее	1
21	Сочинение по картине Е.Шевандроновой	1
22	Сказуемое.	1
23	Простое глагольное сказуемое.	1
24	Сочинение	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составное именное сказуемое.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1

28	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
30	Роль второстепенных членов предложения.	1
31	Дополнение	1
32	Определение.	1
33	Приложение. Знаки препинания при нем	1
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
35	Тест по теме: "Второстепенные члены предложения"	1
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
37	Характеристика человека.	1
38	Основные группы односоставных предложений	1
39	Назывные предложения	1
40	Определенно-личные предложения	1
41	Неопределенно-личные предложения	1
42	Инструкция	1
43	Безличные предложения	1
44	Рассуждение. Устное выступление по картине	1
45	Неполные предложения	1
46	Синтаксический разбор предложения.	1
47	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	1
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
49	Сочинение по упражнению 220	1
50	Понятие об осложненном предложении.	1
51	Понятие об однородных членах предложения.	1
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1
53	Однородные и неоднородные определения	1
54	Изложение	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
57	Изложение по упражнению 246	1
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
60	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1
61	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	1
62	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1
63	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	1
64	Понятие об обособленности	1

65	Обособленные определения	2
66	Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
69	Обособленные уточняющие члены предложения.	2
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
71	Повторение "Обособленные члены предложения""	1
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
73	Контрольный диктант по теме " Обособленные члены предложения"	1
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
75	Назначение обращения. Распространенные обращения	1
76	Выделительные знаки препинания при обращении	1
77	Вводные конструкции	1
78	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
79	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	1
80	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
82	Междометия в предложении.	1
83	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
84	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
85	Прямая и косвенная речь	2
86	Диалог	1
87	Рассказ . Сжатое изложение	1
88	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
89	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"	1
90	Цитата	1
91	Синтаксис и морфология	1
92	Итоговый урок	1
93	Изложение по упражнению 442	1
94	Синтаксис и пунктуация, культура речи	1
95	Синтаксис и орфография	1

п/п №	Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Устная и письменная речь	2
3.	Монолог и диалог.	1
4.	Стили речи. Сочинение - описание	2
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
6.	Предложения с обособленными членами.	2
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	3
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–8 классах».	1
9.	Понятие о сложном предложении	2
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
11.	Устное сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
13.	Интонация сложного предложения.	1
14.	Сочинение «Прекрасное в жизни природы».	2
15.	Повторение по теме «Сложное предложение»	1
16.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
17.	Анализ контрольной работы	1
18.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
19.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1
20.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
21.	Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».	2
22.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме	1
23.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1
24.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2
25.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
26.	Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».	2
27.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	3
28.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
29.	Развитие речи. Изложение по тексту.	2
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3

31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	3
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3
35.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	3
36.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
37.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2
38.	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	2
39.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
40.	Анализ контрольной работы	1
41.	Бессоюзные сложные предложения.	2
42.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
43.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2
44.	Написание изложения	1
45.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
46.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
47.	Сочинение - рассказ	1
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
49.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
50.	Зачет по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
51.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	4
52.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
54.	Изложение	2
55.	Публичная речь.	1
56.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
57.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
58.	Анализ контрольного диктанта.	1
59.	Фонетика и графика	1

60.	Лексика и фразеология. Морфемика	1
61.	Итоговая контрольная работа	1
62.	Морфология. Синтаксис	1
63.	Итоговый урок	2