


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 1

п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №1


Энговатов О.А.
«27» 08 2020г.
М.П.

Проверено

«27» 08 20 20 г.

Зам. директора по УВР

Л/б- / Демитриева Л.А.

Программа рассмотрена

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «27»

Руководитель МО

Л/б- / Никифорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Что?Где? Когда?»

Класс - 6 класс

учитель русского языка и литературы

Никифорова Ольга Юрьевна

Безенчук, 2020 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- «Программа учебного курса разработана на основе: Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019г..

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. Программой предусмотрено изучение предмета по 1 часу в неделю, 34 часа в год (34 недели).

Пояснительная записка

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин. Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы познавательной деятельности.

Рабочая программа к курсу «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Цель программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- Создать условия для развития психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;
- Формировать и развивать учебно – интеллектуальных умения, приёмы мыследеятельности, рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- Создать условия для формирования собственного стиля мышления;
- Формировать и развивать учебно-информационных умения и отрабатывать на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, формировать умения преобразовывать информацию и представлять её в различных видах;
- Создать условия для освоения приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Содержание курса направлено на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно – ориентированного тренинга, 80% времени отведено на практическое освоение приёмов и способов деятельности. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы психологических и педагогических тестов.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 8 классов (136 ч.), **34 часа** в каждом классе, из расчета **1 занятие в неделю**.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятия у учащегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Методическими особенностями проведения занятий являются:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила классификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, решение от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств и др.;
- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- Проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- Владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые и косвенные вопросы и отвечать на них;
- Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Средства достижения цели:

- Интегрированный подход к обучению, задания на анализ и синтез, суждения и умозаключения, сравнение, классификацию, аналогию и обобщение.
- Организация специального предметно – ориентированного тренинга, построенного на материале курсов физики, химии, математики, истории, биологии, географии и других предметных областей.
- Постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся.

Основные формы работы:

- Игра, индивидуальная работа с текстом, практическая работа в группах и парах, создание и защита проекта, творческие конкурсы.

Используемые технологии:

- Развитие критического мышления
- Проблемно – диалоговое обучение
- Проектная деятельность

**Календарно – тематическое планирование занятий кружка
«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» 6 класс (34 часа)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные УУД:

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,
- осуществлять самопроверку письменных текстов.

Познавательные УУД:

- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Ученик научится

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Ученик получит возможность научиться

- создавать исследовательские работы по заданной теме, работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.
- составлять свою родословную, работать с документами;
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- основам отечественной семейной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Организационное занятие.
- Информационно-разминочные задания на креативность мышления:
- «Эрудит-лото», «Аукцион», «Персонажи».
- Правила составления вопросов.
- Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.
- Лекция «Как работать с литературой».
- Знакомство с библиотечным фондом школы: энциклопедии справочники, словари.
- Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов.
- Изучение энциклопедий в интернете.
- Внимание к деталям. Выделение главного.
- Умение слышать друг друга. Скорость реакции.
- Игровые пробы на тему: «Искусство».
- Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции.
- Игровые пробы на тему: «Психология».
- Примеры применения каждого компонента успешной игры.
- Игровые пробы на тему: «Биология».
- Виртуальная экскурсия: «Культуры мира».
- Проведение и анализ мозгового штурма в разных проблемных ситуациях —
- практические занятия.
- Игровые пробы на тему: «Культуры мира».
- Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Практические занятия.
- Подготовка докладов на темы: «История литературы», «Русская азбука», «История слов и фразеологизмов русского языка».
- Игровые пробы на тему: «История слов».
- Игровые пробы на тему: «По страницам любимых книг».
- Виртуальная экскурсия: «Эрмитаж».
- Виртуальная экскурсия: «Третьяковская галерея».
- Виртуальная экскурсия: «Лувр».

- Подбор заданий к игре на тему: «Музеи мира».
- Разбор составленных вопросов к игре: «Музеи мира».
- Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
- Виртуальная экскурсия: «Древний Египет».
- Виртуальная экскурсия: «Древняя Греция».
- Виртуальная экскурсия: «Древний Рим».
- Подбор заданий к игре на тему: «История древнего мира».
- Разбор составленных вопросов к игре по теме: «История древнего мира».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Загадки древних цивилизаций».
- Знакомство со священными книгами: «Библия», «Коран».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Мировые религии».
- Виртуальная экскурсия по мультимедийному историческому парку: «Россия – моя история».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Вехи русской истории».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Мировая художественная культура».Новогодний турнир «Что? Где? Когда?».
- Лекция «История географических открытий».
- Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России.
- Интеллектуальная викторина: «Своя Игра».
- Конкурс составление вопросов по теме: «Мир вокруг нас».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Вокруг света за 60 минут».
- Лингвистические игры.
- Интеллектуальная игра «Перевертыши».
- Подбор заданий к игре на тему: «Афоризмы».
- Подбор заданий к игре на тему: «Великие изобретатели».
- Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Афоризмы».
- Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Великие изобретатели».
- Подготовка вопросов по теме: «Занимательные факты из истории информатики».
- Разбор составленных вопросов к игре: «Занимательные факты из истории информатики».Подготовка вопросов по к брейн-рингу по физике.
- Разбор составленных вопросов к брейн-рингу по физике.
- Разработка вопросов для школьного турнира «Знатоки математики».
- Разбор составленных вопросов к игре: «Знатоки математики».
- Интеллектуальная викторина: «Счастливый случай».
- Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Физикам не до лирики».
- Турнир «МИФ» (МИФ - Математика. Информатика. Физика).
- Викторина «Романтика морей».
- Интеллектуальная игра «Остров поэзии».

- Подготовка докладов по теме: «Астрономия».
- Виртуальная экскурсия в Музей Космонавтики.
- Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Космос и космонавтика».
- Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Звёздный час».
- Викторина «Угадай мелодию».
- Игра «Лестница знаний».
- Интеллектуальная игра «Игры разума».
- Интеллект-бой «Битва умов».
- Викторина «Знатоки охраны труда».
- Викторина, посвященная Дню Победы «Колесо истории».
- Игра «Интеллектуальный бумеранг».
- Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Назовите фамилию».
- Викторина «А что вы видите?» (по фото, картинам, иллюстрациям).
- Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 класс

п/п №	Тема занятия	Виды внеурочной деятельности	Формы организации деятельност и	Количес тво часов
1,2	Введение в игру	Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Час общения	1
3	Компоненты успешной игры	Работа в группах, выполнение практических заданий.	Диспут	1
4	Правила игры	Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Деловая игра	1
5	Мозговой штурм	Игровая деятельность в	Исследовательский проект	1

		группах, рефлексия.		
6	Мозговой штурм	Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Эссе	1
7	Тренировочная игра	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Просмотр видео	1
8	Правила составления вопросов	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Прогулка , беседа	1
9	Тематический пакет вопросов	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Посещение краеведческого о музея	1
10	Игровые пробы	Самостоятельная индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм.	Консультация специалиста	1
11	Игровые пробы	Анализ и сравнение результатов. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	экскурсия	1
12	Компоненты успешной игры	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в	Посещение библиотеки	1

		группах, рефлексия.		
13	Правила работы в команде	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Обзор СМИ	1
14	Пробная игра	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Конференция	1
15	Анализ допущенных ошибок	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	экскурсия	1
16	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Великие люди».	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.		1
17	Мозговой штурм	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Виртуальная прогулка	1
18	МХК	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Эссе	1
19	Религии мира	Применение полученных	Беседа	1

		знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.		
20	Страны мира	Анализ и сравнение результатов. Игровая деятельность в группах, рефлексия	Игра	1
21	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: Россия	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Творческий проект	1
22	Всё обо всём	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Тренинг	1
23	Спорт.	Работа в группах, выполнение практических заданий.	Тренинг	1
24	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: Литература, «Великие изобретатели».	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Творческий конкурс	1
25	Окружающий мир	Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из	тренинг	1

		нескольких источников		
26	Логическая цепочка	Анализ и сравнение результатов. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	проект	1
27	<i>Путешественники и открытия</i> Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.	Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников	беседа	1
28	Интеллектуальная викторина: «Счастливый случай».	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Беседа	1
29	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	Беседа	1
30	Подготовка докладов по теме: <i>Религии мира</i> Религии. Мифы и легенды. Боги.	Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников	Деловая игра	1
31	Подготовка докладов по теме: <i>Чудеса света</i> Архитектура. Семь чудес света. Музеи.	Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение	Обмен мнениями	1

		информации из нескольких источников		
32	Виртуальная экскурсия в Музей Космонавтики.	Обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.	Диспут	1
33	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Космос и космонавтика».	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.		1
34	Викторина, посвященная Дню Победы «Колесо истории».	Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.	игра	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

п/п №	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в игру	1
2	Компоненты успешной игры	1
3	Правила игры	1
4	Мозговой штурм	1
5	Мозговой штурм	1
6	Тренировочная игра	1
7	Правила составления вопросов	1
8	Тематический пакет вопросов	1
9	Игровые пробы	1

10	Игровые пробы	1
11	Компоненты успешной игры	1
12	Правила работы в команде	1
13	Пробная игра	1
14	Анализ допущенных ошибок	1
15	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Великие люди».	1
16	Мозговой штурм	1
17	МХК	1
18	Религии мира	1
18	Страны мира	1
20	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: Россия	1
21	Всё обо всём	1
22	Спорт.	1
23	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: Литература, «Великие изобретатели».	1
24	Окружающий мир	1
25	Логическая цепочка	1
26	Введение в игру	1
27	Интеллектуальная викторина: «Счастливый случай».	1
28	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1
29	Подготовка докладов по теме: <i>Религии мира</i> Религии. Мифы и легенды. Боги.	1
30	Подготовка докладов по теме: <i>Чудеса света</i> Архитектура. Семь чудес света. Музеи.	1
31	Виртуальная экскурсия в Музей Космонавтики.	1
32	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Космос и космонавтика».	1
33	Викторина, посвященная Дню Победы «Колесо истории».	1

34	Знакомство с библиотечным фондом школы: энциклопедии, справочники, словари.	1
----	---	---