

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1

  
/ Зинговатов О.А.  
«29 августа» 2019 г.  
М.П.

Проверено

«29 августа» 2019 г.

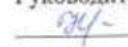
Зам. директора по УВР

 / Демитриева Л.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель МО

 / Никифорова Г.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

(базовый уровень)

Программа разработана на основе стандартов общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), авторской программы для 10-11-х классов М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2017. – 48с. – (FORWARD).

Класс: 10 – 11 классы

Программу разработали:  
**Власова Наталья Сергеевна**  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории,  
**Шпилова Ольга Сергеевна**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории,  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Безенчук, 2019 год

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17мая 2012г. № 413»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38);
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы для 10-11-х классов М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2017. – 48с. – (FORWARD).

## **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 года (10-11 классы). Программой предусмотрено изучение предмета «Английский язык» по 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год в каждом классе (34 учебные недели, по 3 ч в неделю.)

## **Содержание курса «Английский язык» в 10-11 классах**

Программа обеспечена учебниками: «Английский язык»: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под. ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015;

«Английский язык»: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, ДЖ. Каминс Карр, Дк. Парсонс и др.] ; под. ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.

## **Предметное содержание курса**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический** прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2-3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12-15 фраз. Продолжительность монолога: 2-2,5.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письменный стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## *Орфография и пунктуация*

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

## *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

## *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.)- Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

## *Грамматическая сторона речи*

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where, why, because, that's u), in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ..., as .. as, not so... as, either ... or, neither... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future continuous, present perfect continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future simple, Future perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, present/past perfect passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

### **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из

различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия

и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

### **Личностные результаты**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

## **Метапредметные результаты**

### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

### *Познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### *Регулятивные;*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

Выпускник научится:

*Речевая компетенция*

(овладение видами речевой деятельности): *в области говорения:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и АР.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary,*

*email to a friend n r. t.);*

*в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (СУ);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

*Языковая компетенция*

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы

глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (рештаки-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой

- культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция:*

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

*Речевая компетенция*

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонале, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

***в области чтения:***

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

***в области письменной речи:***

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

***Языковая компетенция***

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

***Социокультурная компетенция:***

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;  
иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических

поездках и др.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### **Предметные результаты в сфере физической деятельности**

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

## 10 класс

Номер и тема раздела	Номер и тема урока	Количество часов
1. Успех	1.Third Conditional	1
	2. Великий Гэтсби	1
	3. Великий Гэтсби	1
	4.Цена успеха	1
	5. I wish/If only	1
	6. Совет	1
	7.Заявление на работу	1
2. Отдых	8. Текст ‘Extraordinary Hotels’. Пассивный залог	1
	9.Активные виды отдыха	1
	10.Экстремальные виды спорта	1
	11.Заметки из дневника	1
	12.Путешествие на самолёте	1
	13.Клише по теме ‘Interpreting statistics’	1
	14.Текст ‘Edinburgh’	1
3. Людям свойственно ошибаться	15.Прямая и косвенная речь	1
	16.Текст ‘Where 2 Now?’	1
	17. Лексика по теме ‘Work’	1
	18. Reported questions and imperatives	1
	19. Reported questions	1
	20. Russia: emergency telephone numbers	1

	21. Выполнение упражнений	1
4. Контроль	22. Контрольная работа №1 (письменная часть)	1
	23. Контрольная работа №1 (устная часть)	1
5. Обобщение	24. Урок – повторение	1
6. Подготовка к экзамену	25. Подготовка к ЕГЭ	1
7. Диалог культур	26. Британская мода	1
8. Загадки	27. Модальные глаголы	1
	28. Модальные глаголы	1
	29. Необычная личность	1
	30. Выполнение упражнений	1
	31. Полёт самолёта Амелии Эрхарт	1
	32. Описательные прилагательные	1
	33. Конкуренты	1
	34. Выполнение упражнений	1
9. Красивое тело	35. Текст 'Beauty through the ages'. Артикли	1
	36. Артикли	1
	37. Признаки красоты и здоровья.	1
	38. Работа с текстами	1
	39. Структура 'have something done'	1
	40. Причёски	1
	41. Описание внешности	1
	42. Порядок прилагательных в	1

	предложении	
10. Обобщение	43. Урок – повторение	1
11. Подготовка к экзамену	44. Подготовка к ЕГЭ	1
12. Диалог культур	45. Британская еда	1
13. Контроль	46. Контрольная работа №2 (письменная часть)	1
	47. Контрольная работа №2 (устная часть)	1
14. Время показа	48. Культура и развлечение	1
	49. Косвенные вопросы	1
	50. Ураган Катрина	1
	51. Текст ‘New Orleans’	1
	52. Дискуссия на тему «Живопись»	1
	53. Поход в оперу	1
	54. Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных	1
	55. Рецензия на фильм	1
15. Окончание игры	56. Компьютерные игры	1
	57. Quantifiers	1
	58. Текст ‘Sports Crazy’	1
	59. Эссе на тему «Спорт»	1
	60. Притяжательный падеж существительных	1
	61. Спортивные события	1
	62. Игры и свободное времяпровождение	1

	63. Фразовые глаголы	1
	64. Модальные глаголы в вежливых вопросах	1
16. Покупки	65. Рекламные плакаты. Gerund and infinitive	1
	66. Gerund and infinitive	1
	67. Реклама продуктов	1
	68. Выполнение упражнений	1
	69. Магазины и покупки	1
	70. Слова и выражения по теме 'Making complaints'	1
	71. Выполнение упражнений	1
	72. Жалобы	1
	73. Письмо – жалоба	1
17. Обобщение	74. Урок – повторение	1
18. Подготовка к экзамену	75. Подготовка к ЕГЭ	1
19. Диалог культур	76. Британский и американский английский	1
20. Контроль	77. Контрольная работа №3 (письменная часть)	1
	78. Контрольная работа №2 (устная часть)	1
21. Начало новой жизни	79. Present and past tenses	1
	80. Выполнение упражнений	1
	81. Изменения в жизни	1
	82. Личный жизненный опыт	1

	83. Семейная история. Статьи	1
	84. Эмиграция населения	1
	85. Фразовые глаголы и выражения с глаголом start	1
	86. Формальный телефонный звонок	1
	87. Резюме Райна	1
	88. Составление резюме	1
22. Что имеешь в виду?	89. Планы на будущее	1
	90. Future Perfect	1
	91. Выполнение упражнений	1
	92. Изменения в языке	1
	93. Язык жестов	1
	94. Невербальное общение	1
	95. Prefixes	1
	96. Clarification	1
	97. Клише по теме 'Writing a letter'	1
23. Контроль	98. Подготовка к контрольной работе	1
	99. Контрольная работа №4 (письменная часть)	1
	100. Контрольная работа №4 (устная часть)	1
24. Диалог культур	101. Мир кино	1
25. Обобщение	102. Урок - повторение	1
		Всего: 102 часа в год

## 11 класс

Номер и тема раздела	Номер и тема урока	Количество часов
1. Строим отношения между поколениями.	1. Телевизионная программа «British Families Today».	1
	2. Привычки.	1
	3. Выражение согласия и несогласия.	1
	4. Текст «Dealing with Difficult People».	1
	5. Выполнение упражнений.	1
	6. Модальные конструкции I'd prefer/I'd rather	1
	7. Linking words.	1
2. Разве мы не удивительные?	8. Текст «Amazing people».	1
	9. Past Perfect Continuous	1
	10. Неформальное письмо.	1
	11. Люди гении.	1
	12. Способности человека.	1
	13. Образование слов с помощью суффиксов.	1
	14. Presentation skills.	1
	15. Занимательные истории.	1
3. Хорошо ли это для нас?	16. Текст «Myths and facts»	1
	17. Gerund and infinitive.	1
	18. Avoiding silence.	1
	19. Пристрастия.	1

	20. Выполнение упражнений.	1
	21. Gerund or infinitive.	1
	22. Диета.	1
4. Подготовка к экзамену.	23. Подготовка к ЕГЭ.	1
5. Диалог культур.	24. Лето – время открытий.	1
6. Обобщение	25. Урок-повторение.	1
7. Контроль	26. Контрольная работа №1 (письменная часть).	1
	27. Контрольная работа №1 (устная часть).	1
8. Таинственные миры.	28. Текст «The Secret World of animals»	1
	29. Модальные глаголы.	1
	30. Generalising.	1
	31. Текст «The Shadow of the wind».	1
	32. Выполнение упражнений	1
	33. Фразовые глаголы и выражения с look и see.	1
	34. Текст «The Big Read».	1
	35. A book review.	1
9. Самовыражение.	36. Косвенная речь.	1
	37. Культура и искусство.	1
	38. Текст «Move to the music».	1
	39. Выполнение	1

	упражнений.	
	40. Reporting verb patterns.	1
	41. Богатые и знаменитые.	1
	42. Обоснование мнения.	1
	43. Хайку.	1
10. Обобщение.	44. Урок-повторение.	1
11. Контроль	45. Контрольная работа №2 (письменная часть).	1
	46. Контрольная работа №2 (устная часть).	1
12. Подготовка к экзамену	47. Подготовка к ЕГЭ.	1
13. Диалог культур.	48. То, что ты всегда хотел знать.	1
14. Есть ли прогресс?	49. Удивительные изобретения.	1
	50. Passive Forms.	1
	51. Текст «Accidental Inventions».	1
	52. Чтение диаграмм и таблиц.	1
	53. Текст «Culture Clash».	1
	54. Выполнение упражнений.	1
	55. Compounds.	1
	56. Текст «Mobile phones should be banned from school»	1

	57. Opinion essay: arguing persuasively.	1
15. Зачем так рисковать?	58. Конструкции I wish/If only	1
	59. Выполнение упражнений.	1
	60. Денежный риск.	1
	61. Бизнес и деньги.	1
	62. Условные предложения.	1
	63. Текст «From Fraud to FBI».	1
	64. Работа с текстом.	1
16. Там, где живёт твоё сердце.	65. Текст «A life of their own».	1
	66. Выполнение упражнений.	1
	67. Creature's attitude.	1
	68. Текст «No Place like Home».	1
	69. Работа с текстом.	1
	70. Accommodation.	1
	71. Текст «Living in the Past»	1
	72. Описание места.	1
17. Обобщение.	73. Урок-повторение.	1
18. Контроль	74. Контрольная работа №3 (письменная часть).	1
	75. Контрольная работа №3 (устная часть).	1

19. Подготовка к экзамену	к	76. Подготовка к ЕГЭ (1).	1
		77. Подготовка к ЕГЭ (2).	1
20. Диалог культур.		78. Огонь танца.	1
21. Дайте ключ к разгадке.	к	79. Текст «The Mysteries of Life».	1
		80. Книга «Friends, Lovers, Chocolate».	1
		81. Выполнение упражнений.	1
		82. Выражения с глаголами live и die.	1
		83. Модальные глаголы + Present Perfect.	1
		84. Problem Solving.	1
		85. Что таится в заголовках газет?	1
22. Стоит ли это печатать?		86. Профессия журналиста.	1
		87. Quantifiers.	1
		88. Выполнение упражнений.	1
		89. Способы акцентирования внимания.	1
		90. Существительные единственного и множественного числа.	1
		91. Ошибки в кино.	1
		92. Текст «How did that make the final cut?»	1
		93. Работа с текстом.	1

	94. Report.	1
23. Обобщение.	95. Урок-повторение (Units 9-10).	1
	96. Урок-повторение (Units 1-10).	1
24. Контроль	97. Контрольная работа №4 (письменная часть).	1
	98. Контрольная работа №4 (устная часть).	1
25. Подготовка к экзамену	99. Подготовка к ЕГЭ (1).	1
	100. Подготовка к ЕГЭ (2).	1
26. Диалог культур.	101. Типичные Американцы.	1
27. Подведение итогов года.	102. Подведение итогов.	1
		Всего: 102 часа в год



С=RU, О=ГБОУ СОШ №1 п.г.т.  
Безенчук, СN=Энговатов Олег  
Александрович,  
E=bez-s1@yandex.ru  
00be73e31d5ad857ad  
2021.03.10 01:21:30+04'00'