

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1



Звонов О.А.  
«28» 08 2019 г.

Проверено  
«23» 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Т.А. Багрова

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7 от «28» 08 2019 г.  
Руководитель МО  
Е.Е. Зеленская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Классы 1-4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Зеленская Елена Евгеньевна

Безенчук, 2019 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.

– Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам»

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа предусматривает **3 уровня достижения результатов:**

**1 уровень.** Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

**2 уровень.** Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

**3 уровень.** Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа курса «Умники и умницы» изучается в течение всего обучения, всего — 118,5 часов. В 1 классе 33 занятия (0,5 часа в неделю), во 2, 3, 4 классах по 34 занятия (1 час в неделю).

**Для реализации курса внеурочной деятельности используется учебно-методический комплект:**

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради для 1- 4 классов в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2019.

2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2019

### **1 класс (33 занятия)**

#### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Весёлая переменка (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут).**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

### **Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### **Графический диктант, штриховка (10 минут),**

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

## **2 класс (34 занятия)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

1. **«Мозговая гимнастика»** (2-3 минуты).
2. **Разминка** (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения** (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. **Весёлая переменка** (3-5 минут).

5. **Логически-поисковые и творческие задания** (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

***Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.***

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Корректирующая гимнастика для глаз** (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать** -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **3 класс (34 занятия)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

**«Мозговая гимнастика» (2 МИНУТЫ).**

**Разминка (3-5 МИНУТ).**

**Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10**

МИНУТ).

### **Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 МИНУТЫ).**

**Логически-поисковые задания (10 минут).** На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Весёлая переменка (2-3 минуты).**

### **Решение нестандартных задач (10-15 минут).**

Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

## **4 класс (36 занятий)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к

сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

**«Мозговая гимнастика» (2 минуты).**

**Разминка (3-5 минут).**

**Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).**

**Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).**

**Логически-поисковые задания (10 минут).**

**Весёлая переменка (2-3 минуты).**

**Решение нестандартных задач (10-15 минут).**

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- познавательная
- проблемно-ценностное общение

## Формы работы:

- Работа в парах
- Групповые формы работы
- Индивидуальная работа
- Самооценка и самоконтроль
- Взаимооценка и взаимоконтроль
- Диспуты
- Интеллектуальные клубы
- Игра
- Беседа

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема занятий   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант | 0,5              |
| 2.    | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                                    | 0,5              |
| 3.    | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 0,5              |
| 4.    | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант  | 0,5              |
| 5.    | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                                    | 0,5              |
| 6.    | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                           | 0,5              |
| 7.    | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант  | 0,5              |
| 8.    | <b>Развитие внимания</b>   | 0,5              |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  |     |
| 9.  | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант          | 0,5 |
| 10. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 0,5 |
| 11. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                      | 0,5 |
| 12. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант          | 0,5 |
| 13. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 0,5 |
| 14. | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                | 0,5 |
| 15. | <b>Развитие внимания</b><br>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 0,5 |
| 16. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант          | 0,5 |
| 17. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 0,5 |
| 18. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                      | 0,5 |
| 19. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант          | 0,5 |
| 20. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 0,5 |
| 21. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант          | 0,5 |
| 22. | <b>Развитие внимания</b>   | 0,5 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант                                      |     |
| 23. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 0,5 |
| 24. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                      | 0,5 |
| 25. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант          | 0,5 |
| 26. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 0,5 |
| 27. | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант             | 0,5 |
| 28. | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант          | 0,5 |
| 29. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 0,5 |
| 30. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                      | 0,5 |
| 31. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 0,5 |
| 32. | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант             | 0,5 |
| 33. | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.   | 0,5 |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|-------|--------------|------------------|
|-------|--------------|------------------|

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                      | 1 |
| 2.  | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1 |
| 3.  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                        | 1 |
| 4.  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 5.  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 6.  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b><br>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 7.  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1 |
| 8.  | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1 |
| 9.  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 10. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 11. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 12. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b><br>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 13. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1 |
| 14. | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1 |
| 15. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | нестандартные задачи.   |   |
| 16. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 17. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 18. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 19. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 20. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1 |
| 21. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               | 1 |
| 22. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1 |
| 23. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 24. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 25. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 26. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 27. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1 |
| 28. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               | 1 |
| 29. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1 |
| 30. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.   |   |
| 31. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 32. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 33. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34. | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.       | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятий  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                      | 1                |
| 2.    | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1                |
| 3.    | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1                |
| 4.    | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1                |
| 5.    | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1                |
| 6.    | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1                |
| 7.    | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1                |
| 8.    | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 10. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 11. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 12. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 13. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1 |
| 14. | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 | 1 |
| 15. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1 |
| 16. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 17. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 18. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 19. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 20. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1 |
| 21. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               | 1 |
| 22. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1 |
| 23. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | решать нестандартные задачи.  |   |
| 24. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 25. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 26. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 27. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1 |
| 28. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               | 1 |
| 29. | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1 |
| 30. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       | 1 |
| 31. | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     | 1 |
| 32. | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          | 1 |
| 33. | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34. | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.       | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятий  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1                |
| 2.    | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания   | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |   |
| 3.  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               | 1 |
| 4.  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          | 1 |
| 5.  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        | 1 |
| 6.  | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                             | 1 |
| 7.  | <b>Развитие мышления</b> Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек  | 1 |
| 8.  | <b>Развитие мышления</b> Развитие скорости реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         | 1 |
| 9.  | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                    | 1 |
| 10. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               | 1 |
| 11. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          | 1 |
| 12. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        | 1 |
| 13. | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                             | 1 |
| 14. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 15. | <b>Развитие мышления</b> Развитие скорости реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         | 1 |
| 16. | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                    | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 17. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               | 1 |
| 18. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          | 1 |
| 19. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        | 1 |
| 20. | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                             | 1 |
| 21. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 22. | <b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         | 1 |
| 23. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  | 1 |
| 24. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               | 1 |
| 25. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          | 1 |
| 26. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        | 1 |
| 27. | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                             | 1 |
| 28. | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29. | <b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 30. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 31. | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                              | 1 |
| 32. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         | 1 |
| 33. | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                       | 1 |
| 34. | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |