

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области



Проверено
«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
Т.А. Багрова

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
Э.Е. Зелинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

Классы 1-4

Программу разработала

учитель начальных классов
Бормотина Светлана Максимовна

Безенчук, 2019 год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Программы «Математика»:1-4/ В.Н.Рудницкая.- М.: Вентана-Граф

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года (1 – 4 классы). Программой предусмотрено изучение предмета «Математика» по 4 часа в неделю, что соответствует школьному учебному плану. В 1 классе – 136 часов (33 недели), во 2 - 4 классах - 136 часов (34 недели).

Для реализации программы используются учебники:

- Математика: 1 класс: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019
- Математика: 2 класс: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019

- Математика: 3 класс: учебник в 2 ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.:Вентана-Граф,2019
- Математика: 4 класс: учебник в 2 ч./ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - М.:Вентана-Граф,2019

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по математике

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класс (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем

Метапредметные результаты освоения программы по математике

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных

коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

1 класс

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться**сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

-приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:**Сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Классифицировать:

- определять основание классификации;

Обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

Контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс

Ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; 23

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) присчёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $<$ и $>$;

- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять действия с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

Ученик получит возможность научиться:**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: - обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

4 класс

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Ученик получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	60 ч
2	Свойства сложения и вычитания	14 ч
3	Свойства сложения и вычитания в пределах 10	24 ч
4	Сравнение чисел	12 ч
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	14 ч
6	Симметрия	8 ч
	Итого	132 ч

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства.

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами.

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания

в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки;

прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины. Работа с текстовыми задачами

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм.

Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками.

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Логико-математическая подготовка.

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку.

Решение несложных задач логического характера.

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с

предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100	46
2	Таблица умножения однозначных чисел	61
3	Выражения	29
	Итого	136

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площади фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами

длины (1м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд)

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников.

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Тысяча	45
2	Величины и их измерения	21
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
5	Геометрические фигуры	9
6	Контрольные уроки	10
	Итого	136

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисления длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени : $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну точку и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	20
2	Построение прямоугольника	2

3	Задачи на движение.	20
4	Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы.	5
5	Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения.	17
6	Умножение многозначных чисел.	10
7	Высказывания	15
8	Деление многозначных чисел.	23
9	Нахождение неизвестного числа	9
10	Угол	12
11	Повторение	3
	Итого	136

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Запись приближённых значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.

Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры.

Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.

Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1
2	Сравнение предметов по размеру.	1
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1
4	Таблицы.	1
5	Расположение на плоскости групп предметов. <i>Проверочная работа «Расположение предметов»</i>	1
6	Числа и цифры. Число и цифра 1. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 5»</i>	1
7	Число и цифра 2. <i>Проверочная работа «Числа от 6 до 9»</i>	1
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1
9	Подготовка к введению сложения.	1
10	Развитие пространственных представлений.	1
11	<i>Стартовая диагностическая работа.</i> Движения по шкале линейки.	1
12	Подготовка к введению вычитания.	1
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1
14	На сколько больше или меньше?	1
15-16	Подготовка к решению арифметических задач.	2
17	Сложение чисел.	1
18	Вычитание чисел.	1

19	Число и цифра.	1
20	Число и цифра 0. <i>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</i>	1
21	Измерение длины в сантиметрах.	1
22	Измерение длины в сантиметрах. <i>Итоговая проверочная работа за 1 четверть</i>	1
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
25	Число 10 и его запись цифрами.	1
26	Дециметр.	1
27	Многоугольники.	1
28	Понятие об арифметической задаче.	1
29- 30	Решение задач.	2
31- 32	Числа от 11 до 20.	2
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
34	Составление задач.	1
35	Числа от 1 до 20.	1
36- 37	Подготовка к введению умножения.	2
38	Составление и решение задач.	1
39	Числа второго десятка. <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 20»</i>	1
40- 41	Умножение.	2
42- 43	Решение задач.	2
44	Верно или неверно? <i>Проверочная работа «Умножение чисел»</i>	1
45	Подготовка к введению деления.	1
46	Деление на равные части.	1
47	Деление на равные части. <i>Проверочная работа «Деление чисел»</i>	1
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1
49	Работа с числами второго десятка.	1
50	Решение задач.	1
51- 52	Сложение и вычитание чисел.	2
53	Умножение и деление чисел.	1
54	Выполнение заданий разными способами.	1

55-56	Перестановка чисел при сложении.	2
57	Закрепление темы.	1
58	Итоговая проверочная работа за 2 четверть.	1
59	Закрепление темы.	1
60	Промежуточная диагностическая работа.	1
61	Шар. Куб.	1
62	Шар. Куб. Проверочная работа «Измерение длины».	1
63-64	Сложение с числом 0.	2
65-66	Свойства вычитания.	2
67	Вычитание числа 0.	1
68	Вычитание числа 0. Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»	1
69-70	Деление на группы по несколько предметов.	2
71	Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание»	1
72-73	Сложение с числом 10.	2
74	Закрепление темы.	1
75-76	Прибавление и вычитание числа 1.	2
77-79	Прибавление числа 2.	3
80	Вычитание числа 2. Проверочная работа «Прибавление и вычитания чисел 1 и 2»	1
81-84	Прибавление числа 3.	4
85-87	Прибавление числа 4.	3
88-89	Вычитание числа 4.	2
90	Вычитание числа 4. Проверочная работа «Прибавление и вычитание 3 и 4»	1
91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	3
94-95	Прибавление и вычитание числа 6.	2
96	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 5 и	1

	6».	
97	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	1
98	Итоговая проверочная работа за 3 четверть.	1
99	Сравнение чисел по рисункам.	1
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1
102	Результат сравнения.	1
103	На сколько больше или меньше.	3
- 105		
106	Увеличение числа на несколько единиц.	4
- 109		
110	Проверочная работа «Сравнение чисел».	1
111	Прибавление числа 7.	1
112	Прибавление числа 8.	1
113	Прибавление числа 9.	1
114	Таблица сложения.	1
115	Проверочная работа «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	1
116	Вычитание числа 7.	1
117	Вычитание числа 8.	1
118	Вычитание числа 9.	1
119	Проверочная работа «Вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	1
120	Сложение и вычитание. Скобки.	1
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1
123	Проверочная работа «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1
124	Комплексная работа.	1
125	Зеркальное отражение предметов.	1
126	Ось симметрии.	1
127	Итоговая проверочная работа за 4 четверть.	1
128	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1
129	Годовая проверочная работа.	1
130	Построение фигуры, симметричной данной.	1

131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1
132	Обобщающий урок по темам года.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа 10,20,30 ...100.	1
2	Числа 10,20,30 ...100.	1
3	Числа 10,20,30 ...100.	1
4	Двузначные числа и их запись.	1
5	Двузначные числа и их запись.	1
6	Двузначные числа и их запись.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись.	1
9	Луч и его обозначение.	1
10	Луч и его обозначение.	1
11	Луч и его обозначение.	1
12	Числовой луч.	1
13	Числовой луч.	1
14	Числовой луч.	1
15	Метр. Соотношение между единицами длины.	1
16	Метр. Соотношение между единицами длины.	1
17	Многоугольник и его элементы.	1
18	Многоугольник и его элементы.	1
19	Контрольная работа по теме «Единицы длины»	1
20	Анализ и работа над ошибками.	1
21	Частные случаи сложения и вычитания вида $26_{\pm 2}$; $26_{\pm 10}$.	1
22	Частные случаи сложения и вычитания вида $26_{\pm 2}$; $26_{\pm 10}$.	1
23	Частные случаи сложения и вычитания вида $26_{\pm 2}$; $26_{\pm 10}$.	1
24	Частные случаи сложения и вычитания вида $26_{\pm 2}$; $26_{\pm 10}$.	1
25	Запись сложения столбиком	1
26	Запись сложения столбиком.	1
27	Запись сложения столбиком.	1
28	Запись вычитания столбиком.	1
29	Запись вычитания столбиком.	1

30	Запись вычитания столбиком.	1
31	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
32	Анализ и работа над ошибками.	1
33	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
34	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
39	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник.	1
40	Анализ и работа над ошибками.	1
41	Периметр многоугольника	1
42	Периметр многоугольника	1
43	Периметр многоугольника.	1
44	Практическая работа. Периметр многоугольника	1
45	Окружность	1
46- 47	Окружность. Её центр и радиус.	2
48	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
49	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры.	1
50	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
53	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
54	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1
55	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
56	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
57	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1

58	Самостоятельная работа «Задачи на умножение и деление»	1
59	Работа над ошибками. Комплексное закрепление пройденного	1
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
61	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
62	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
63	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1
64	Анализ и работа над ошибками.	1
65	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
66	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
68	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
70	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
71	Анализ и работа над ошибками.	1
72	Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2	1
73	Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2	1
74	Площадь фигуры. Единицы площади: m^2 dm^2 cm^2	1
75	Проверочная работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	1
76	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
77	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
78	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
79	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
82	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
83	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
84	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
86	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
87	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1

89	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
93	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
94	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
95	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
96	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Нахождение нескольких долей числа.	1
100	Нахождение нескольких долей числа.	1
101	Нахождение нескольких долей числа.	1
102	Нахождение нескольких долей числа.	1
103	Нахождение нескольких долей числа.	1
104	Нахождение нескольких долей числа.	1
105	Контрольная работа за III четверть	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Названия чисел в записях действий	1
108	Названия чисел в записях действий	1
109	Названия чисел в записях действий	1
110	Практическая работа	1
111	Числовые выражения. Решение задач	1
112	Числовые выражения. Решение задач	1
113	Числовые выражения. Решение задач	1
114	Числовые выражения. Решение задач	1
115	Числовые выражения. Геометрические фигуры	1
116	Составление числовых выражений	1
117	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1
118	Работа над ошибками	1
119	Угол. Прямой угол	1
120	Угол. Прямой угол. Решение задач	1
121	Переменная, выражения с переменной	1
122	Переменная, выражения с переменной	1
123	Решение задач, содержащих переменную	1

124	Решение задач, содержащих переменную	1
125	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	1
126	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника	1
127	Свойства прямоугольника	1
128	Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника	1
129	Площадь прямоугольника	1
130	Контрольная работа «Периметр и площадь прямоугольника»	1
131	Работа над ошибками	1
132- 134	Повторение пройденного	3
135	Годовая контрольная работа	1
136	Работа над ошибками	1

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное	1
4	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1
5	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1
6	Числа от 100 до 1000.	1
7	Текущая проверочная работа	1
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
9	Соотношения между единицами длины.	1
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
13	Ломаная и её элементы.	1
14	Ломаная и её элементы.	1
15	Длина ломаной.	1
16	Построение ломаной и вычисление её длины.	1
17	Повторение. Длина ломаной	1
18	Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1
19	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.	1
20	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы.	1

21	Повторение. Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1
22	Вместимость и её единица – литр.	1
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	1
24	Повторение. Величины.	1
25	Итоговая контрольная работа.	1
26	Анализ к/р, работа над ошибками .	1
27	Сложение в пределах 1000.	1
28	Устные и письменные приёмы сложения.	1
29	Письменные приёмы сложения.	1
30	Письменные приёмы сложения.	1
31	Решение задач. Математический диктант.	1
32	Повторение. Тысяча.	1
33	Вычитание в пределах 1000.	1
34	Письменные и устные приёмы вычислений	1
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
36	Текущая контрольная работа	1
37	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1
38	Сочетательное свойство сложения.	1
39	Сочетательное свойство сложения.	1
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1
42	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
43	Сочетательное свойство умножения.	1
44	Сочетательное свойство умножения.	1
45	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
46	Произведение трёх и более множителей.	1
47	Произведение трёх и более множителей.	1
48	Текущая контрольная работа	1
49	Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	1
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1
51	Текущая проверочная работа.	1
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
57	Текущая контрольная работа	1
58	Работа над ошибками.. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
59	Итоговая контрольная работа.	1
60	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	1
61	Верные и неверные предложения (высказывания)	1
62	Повторение. Равенства и неравенства. <i>Математический</i>	1

	диктант.	
63	Числовые равенства и неравенства.	1
64	Свойства числовых равенств.	1
65	Повторение. Числовые равенства и неравенства и их свойства.	1
66	Самостоятельная работа .	1
67	Решение примеров и задач.	1
68	Деление окружности на равные части.	1
69	Деление окружности на равные части.	1
70	Повторение. Деление окружности на равные части.	1
71	Текущая проверочная работа.	1
72	Умножение суммы на число.	1
73	Умножение суммы на число	1
74	Повторение. Умножение суммы на число	1
75	Умножение на 10 и на 100.	1
76	Умножение на 10 и на 100.	1
77	Повторение . Умножение на 10 и на 100.	1
78	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	1
79	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	1
80	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. <i>Математический диктант</i>	1
81	Повторение. Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	1
82	Прямая.	1
83	Прямая.	1
84	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1
85	Умножение на однозначное число.	1
86	Умножение на однозначное число.	1
87	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
88	Умножение на однозначное число.	1
89	Умножение на однозначное число.	1
90	Текущая контрольная работа.	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
92	Единицы времени.	1
93	Решение задач с единицами времени.	1
94	Решение задач с единицами времени.	1
95	Повторение. Измерение времени. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	1
98	Деление на 10 и на 100.	1
99	Нахождение однозначного частного.	1
100	Нахождение однозначного частного.	1
101	Нахождение однозначного частного.	1

102	Повторение. Нахождение однозначного частного.	1
103	Деление с остатком	1
104	Деление с остатком	1
105	Решение задач с остатком	1
106	Деление с остатком. Самостоятельная работа	1
107	Деление на однозначное число.	1
108	Деление на однозначное число.	1
109	Деление на однозначное число.	1
110	Деление на однозначное число. Математический диктант.	1
111	Решение задач.	1
112	Решение задач.	1
113	Повторение. Деление на однозначное число.	1
114	Текущая контрольная работа.	1
115	Работа над ошибками. Умножение вида $23 \cdot 40$	1
116	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
117	Умножение вида $23 \cdot 40$	1
118	Повторение. Умножение вида $23 \cdot 40$	1
119	Умножение на двузначное число.	1
120	Умножение на двузначное число.	1
121	Устные и письменные приёмы умножения.	1
122	Умножение на двузначное число.	1
123	Умножение на двузначное число.	1
124	Умножение на двузначное число.	1
125	Деление на двузначное число.	1
126	Деление на двузначное число.	1
127	Текущая проверочная работа.	1
128	Деление на двузначное число.	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Работа над ошибками. Решение задач.	1
131	Деление на двузначное число.	1
132	Итоговая годовая работа	1
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
134	Повторение пройденного	3
-136		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Десятичная система счисления	1
2	Десятичная система счисления	1
3	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	1
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1

5	Чтение и запись многозначных чисел	1
6	Чтение и запись многозначных чисел	1
7	Решение задач	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Сравнение многозначных чисел	1
10	Сравнение многозначных чисел	1
11	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».Решение задач.	1
12	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1
13	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
14	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
15	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
17	Закрепление изученного материала.	1
18	Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1
20	Построение прямоугольника. Математический диктант.	1
21	Скорость.	1
22	Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с.	1
23	Скорость. Закрепление.	1
24	Задачи на движение.	1
25	Задачи на движение.	1
26	Задачи на движение.	1
27	Задачи на движение. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1
28	Координатный угол.	1
29	Координатный угол.	1
30	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	1
31	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1
33	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1
34	Переместительное свойство сложения.	1
35	Переместительное свойство умножения.	1
36	Сочетательные свойства сложения.	1
37	Сочетательные свойства умножения.	1
38	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
39	План и масштаб	1
40	Многогранник.	1
41	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1
42	Распределительные свойства умножения.	1

43	Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1
45	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1
46	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
47	Решение задач.	1
48	Решение задач.	1
49	Единицы массы: тонна и центнер.	1
50	Единицы массы: тонна и центнер.	1
51	Задачи на движение в противоположном направлении	1
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
53	Текущая контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1
54	Пирамида.	1
55	Пирамида. Математический диктант	1
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
57	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
58	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
59	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное.	1
62	Умножение на однозначное число	1
63	Умножение на однозначное число	1
64	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
65	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
66	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
67	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное число.	1
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
69	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
70	Умножение многозначного числа на двузначное число. Самостоятельная работа.	1
71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
72	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1
73	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
74	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
75	Самостоятельная работа. Решение задач.	1

76	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.	1
78	Конус.	1
79	Задачи на движение в одном направлении.	1
80	Задачи на движение в одном направлении.	1
81	Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	1
82	Задачи на разные виды движения двух тел.	1
83	Истинные и ложные высказывания.	1
84	Высказывания со словами «неверно, что...»	1
85	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1
86	Составные высказывания.	1
87	Составные высказывания.	1
88	Составные высказывания	1
89	Составные высказывания. Математический диктант.	1
90	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов.	1
92	Задачи на перебор вариантов.	1
93	Задачи на перебор вариантов. Самостоятельная работа.	1
94	Деление суммы на число.	1
95	Деление суммы на число. Решение задач.	1
96	Деление на 1000, 10000, ...	1
97	Деление на 1000, 10000, ...	1
98	Деление на 1000, 10000, ...	1
99	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1
102	Карта	1
103	Цилиндр.	1
104	Цилиндр.	1
105	Деление на однозначное число.	1
106	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
107	Деление на двузначное число.	1
108	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1
109	Деление на двузначное число.	1
110	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1

111	Деление на трехзначное число.	1
112	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1
113	Деление на трехзначное число.	1
114	Деление на трехзначное число.	1
115	Деление на трехзначное число.	1
116	Текущая контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
117	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
118	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
120	Составление буквенных равенств.	1
121	Составление буквенных равенств. Решение задач	1
122	Угол и его обозначение. Математический диктант.	1
123	Виды углов.	1
124	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	1
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1
126	Виды треугольников	1
127	Виды треугольников	1
128	Итоговая контрольная работа за IV четверть	1
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
130	Точное и приближенное значение величины.	1
131	Построение отрезка, равного данному	1
132	Годовая контрольная работа	1
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
134	Повторение пройденного материала.	1
135	Повторение пройденного материала.	1
136	Повторение пройденного материала.	1