



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №1

Энговатов О.А.

«20» _____ 20 12 года

Положение

об организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в ГБОУ СОШ №1 п. г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей.
- 1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс).
- 1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 2.1. Цель образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.
- 2.2. Задачи образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях:
 - освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
 - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
 - успешная социализация обучающихся, воспитанников.
- 2.3. Образование для детей с отклонениями в развитии организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
 - для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);

- для умственно отсталых детей (VIII вид).
- 2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум).
- 2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).
- 2.6. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с отклонениями в развитии при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение психолого-медико-педагогического консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.
- 2.7. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.
- 2.8. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.
- 2.9. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.
- 2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом)

3. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе создаются условия, обеспечивающие эффективность

образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушения ребенка (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Педагогам, работающим в интегрированном классе, заработная плата начисляется в соответствии с нормативом на одного учащегося с ОВЗ.

3.4. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

3.6. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована на базе другого образовательного учреждения данной территории, располагающего необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

3.7. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, финансируется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.