

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1

Энговатов О.А.
«27» 08 2020 г.
М.П.

Проверено
« 27 » 08 20 20 г.
Зам. директора по УВР
Т/б / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» 08 2020
Руководитель МО
Т/б / Никифорова Г.В.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

« Русский язык »

для обучающегося с ЗПР

Класс 7

Программу разработала

учитель русского языка и литературы

Демитриева Ю.Е.

Безенчук, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ЗПР в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Программа «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.
3. «Русский язык 7 класс»: учебник для образовательных организаций в 2 частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; М: Просвещение, 2017 год.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*

- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- *определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;*
- *опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;*
- *проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;*
- *проводить лексический анализ слова;*
- *опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);*
- *опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;*
- *проводить морфологический анализ слова;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;*
- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*
- *находить грамматическую основу предложения;*
- *распознавать главные и второстепенные члены предложения;*
- *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
- *проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;*
- *опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;*
- *использовать орфографические словари.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, *ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности*, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п №	Тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся с ЗПР
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Работа с текстом (списывание)
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Индивидуальная работа по карточке
4.	Лексика и фразеология	1	Работа с текстом (списывание)
5.	Способы компрессии текста	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Индивидуальная работа по карточке
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Работа с текстом (списывание)

8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
9.	Развитие речи. Творческое задание по картине.	1	Индивидуальная работа по карточке
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Работа с текстом (списывание)
11.	Текст. Стили литературного языка	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
12.	Диалог как текст. Виды диалогов	1	Индивидуальная работа по карточке
13.	Публицистический стиль	1	Индивидуальная работа по карточке
14.	Причастие как часть речи	1	Индивидуальная работа по карточке
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Работа с текстом (списывание)
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
17.	Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы». Описание внешности человека	1	Работа с текстом (списывание)
18.	Действительные и страдательные причастия	1	Индивидуальная работа по карточке
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Индивидуальная работа по карточке
20.	Действи-тельные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Работа с текстом (списывание)
21.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Индивидуальное выполнение заданий в

			учебнике и рабочей тетради
22.	Сжатое изложение по упражнению №116.	1	Работа с текстом (списывание)
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Индивидуальная работа по карточке
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Работа с текстом (списывание)
25.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
26.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	3	Работа с текстом (списывание)
27.	Сжатое изложение по упражнению №151. М.Шолохов «Судьба человека»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
28.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Работа с текстом (списывание)
29.	Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная работа по карточке
30.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3	Работа с текстом (списывание)
31.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Работа с текстом (списывание)
32.	Повторение по теме «Причастие»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальная работа по карточке
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа с текстом (списывание)

35.	Деепричастие как часть речи	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
36.	Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Индивидуальная работа по карточке
37.	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Работа с текстом (списывание)
38.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
39.	Морфологический разбор деепричастия	1	Индивидуальная работа по карточке
40.	Сжатое изложение	1	Работа с текстом (списывание)
41.	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
42.	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1	Индивидуальная работа по карточке
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Индивидуальная работа по карточке
44.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1	Индивидуальная работа по карточке
45.	Степени сравнения наречий	1	Работа с текстом (списывание)
46.	Морфологический разбор наречий	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
47.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	2	Работа с текстом (списывание)
48.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных	2	Индивидуальная работа по карточке

	наречий		
49.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	2	Индивидуальная работа по карточке
50.	Описание действий. Сочинение.	1	Работа с текстом (списывание)
51.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
52.	Буквы о и а на конце наречий	2	Работа с текстом (списывание)
53.	Дефис между частями слова в наречиях	2	Индивидуальная работа по карточке
54.	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	Работа с текстом (списывание)
55.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
56.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Работа с текстом (списывание)
57.	Учебно-научная речь	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
58.	Отзыв	1	Работа с текстом (списывание)
59.	Учебный доклад. Мини-сочинение - рассуждение.	1	Работа с текстом (списывание)
60.	Повторение по теме «Наречие»	1	Индивидуальная работа по карточке
61.	Контрольный диктант «Наречие» с грамматическим заданием	1	Работа с текстом (списывание)
62.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

63.	Категория состояния как часть речи	1	Работа с текстом (списывание)
64.	Морфологический разбор категории состояния	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
65.	Сжатое изложение по упражнению №322. К.Паустовский «Обыкновенная земля»	1	Работа с текстом

66.	Предлог как часть речи	1
67.	Употребление предлогов	1
68.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги	1
69.	Морфологический разбор предлога	1
70.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
71.	Повторение по теме «Предлог»	1
72.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1
73.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
74.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
75.	Союзы сочинительные и подчинительные	2
76.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
77.	Сочинительные союзы	1
78.	Подчинительные союзы	1
79.	Морфологический разбор союза	1
80.	Сочинение «Книга-наш друг и советчик»	1
81.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
82.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
83.	Контрольный диктант «Союз» с грамматическим заданием	1
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
85.	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
86.	Формообразующие частицы	1
87.	Смыслоразличительные частицы	1
88.	Раздельное и дефисное написание частиц	2
89.	Морфологический разбор частицы	1
90.	Отрицательные частицы не и ни	2
91.	Различение приставки не- и частицы не	1
92.	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1
93.	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	2
94.	Повторение по теме «Частица»	1
95.	Контрольный диктант «Частица» с грамматическим заданием	1
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
97.	Междометие как часть речи	1
98.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
99.	Разделы науки о русском языке	1
100.	Текст	2
101.	Стили речи	2
102.	Сочинение на заданную тему	1
103.	Фонетика	2

104.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
106.	Графика	2
107.	Лексика и фразеология	2
108.	Повторение	4

136

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 1

п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Программа рассмотрена

Утверждаю

Проверено

на заседании МО учителей

Директор ГБОУ СОШ №1

« ___ » _____ 20 ___ г.

гуманитарного цикла

_____/Энговатов О.А
«__»_____20__ г.

М.П.

Зам. директора по УВР

_____/ Багрова Т.А.

Протокол № ____ от «__»_____20__ г.

Руководитель МО

_____/ Никифорова Г.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Литература»

для обучающегося с ЗПР

Класс **6**

Программу разработала

учитель русского языка и литературы

Новикова Наталья Михайловна

Безенчук, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ЗПР в тексте рабочей программы выделены курсивом.

Остальной материал дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по литературе является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Программа «Литература» под редакцией В.П. Коровиной, В.Я. Журавлева.
3. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.; авторы В.Я. Коровина, В.Н. Журавлев, В.И. Коровин; М.: Просвещение; 2017 г.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *выразительно читать былины*, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- *пересказывать былины*, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно *понимать художественный текст* и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано *формулируя своё отношение к прочитанному*;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ЗПР
1.	Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой.	1	Восстановление статьи по плану

2.	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор.	1	Выразительное чтение обрядовых песен
3.	Пословицы и поговорки.	1	Объяснение смысла пословиц
4.	Загадки - малый жанр фольклора.	1	Разгадывание загадок
5.	Контрольная работа "Фольклор"	1	Работа по карточке
6.	Русская летопись. Исторические события и вымысел.	1	Восстановление статьи по плану
7.	"Повесть временных лет", "Сказание о белгородском киселе".	1	Пересказ сказания по плану
8.	И.И. Дмитриев "Муха". Противопоставление труда и безделья.	1	Толкование морали басни
9.	И.А. Крылов "Осел и соловей" Комическое изображение судьи.	1	Отработка выразительного чтения
10.	И. А. Крылов "Листы и корни". Власть и народ. "Ларчик". Осуждение человеческих пороков.	1	Отработка выразительного чтения
11.	Контрольная работа "Басни"	1	Толкование морали басни «Листы и корни»
12.	Обучение выразительному чтению.	1	Отработка выразительного чтения
13.	А. С. Пушкин. "И.И. Пущину". Светлое чувство товарищества и дружбы в стихотворении.	1	Расстановка логического ударения при чтении стиха
14.	"Узник" А.С. Пушкина. Вольнолюбивые устремления поэта.	1	Расстановка логического ударения при чтении стиха
15.	"Зимнее утро". Мотивы единства человека и природы.	1	Отслеживание смены настроения стиха
16.	Тема дороги в творчестве А.С. Пушкина. Двусложные размеры стиха.	1	Передача содержания статьи по конспекту
17.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению.	1	Обучение выразительному чтению.
18.	А.С. Пушкин "Дубровский". Дубровский - старший и Троекуров.	1	История создания романа по плану
19.	Бунт крестьян в романе А.С. Пушкина "Дубровский".	1	Чтение глав романа
20.	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1	Чтение глав романа
21.	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости.	1	Чтение глав романа
22.	Осуждение произвола и деспотизма. Авторское отношение к героям.	1	Пересказ сюжета романа по плану

23.	Сбор материалов к сочинению	1	Характеристика главного героя-план
24.	Развитие речи. Контрольное сочинение по роману А.С. Пушкина "Дубровский".	1	Письменно:образ Дубровского - по плану
25.	А.С.Пушкин. Цикл "Повести Белкина". "Барышня - крестьянка". Сюжет и герои. Лица и маски	1	Чтение глав повести «Барышня-крестьянка»
26.	А.С.Пушкин. Цикл "Повести Белкина". "Барышня - крестьянка". Сюжет и герои. Образ автора.	1	Пересказ сюжета повести по плану
27.	М. Ю. Лермонтов. О поэте. Чувство одиночества и тоски в стихотворении "Тучи".	1	Отработка выразительного чтения
28.	Баллада "Три пальмы". Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М. Ю. Лермонтова "Листок". Антитеза.	1	Иллюстрирование баллады «Три пальмы»
29.	Тема одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова "Утес", "На севере диком".	1	Отработка выразительного чтения
30.	Защита проекта. Создание мультфильма "Три пальмы".	1	Иллюстрирование баллады «Три пальмы»
31.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Отработка выразительного чтения
32.	Двусложные и трехсложные размеры стиха.	1	Пересказ статьи по конспекту
33.	И. С. Тургенев. "Записки охотника" "Бежин луг".	1	Чтение рассказа
34.	Портреты мальчиков в произведении И.С. Тургенева "Бежин луг".	1	Составление плана для описания одного из мальчиков
35.	Роль картин природы в рассказе. Пейзаж.	1	Описания одного из мальчиков по плану
36.	Ф. И. Тютчев. О поэте.	1	Чтение статьи
37.	Состояние природы, внутренний мир поэта в стихотворениях Ф. И. Тютчева "Листья", "Неохотно и несмело".	1	Отработка выразительного чтения
38.	Противопоставление судеб человека и коршуна в стихотворении Ф. И. Тютчева "С поляны коршун поднялся".	1	Отработка выразительного чтения
39.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Отработка выразительного чтения
40.	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета	1	Найти самое жизнеутверждающее стих-е

41.	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А. Фета.	1	Выписать эпитеты из найденного стиха
42.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Отработка вырази- тельного чтения
43.	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Картины подневольного труда.	1	Чтение стихотворения
44.	Своеобразие языка и композиции стихотворения "Железная дорога" Н.А. Некрасова.	1	Выборочный пере- сказ: что говорится о жизни крестьянских детей
45.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Отработка вырази- тельного чтения
46.	Н. Лесков. Гордость за народ в сказе "Левша".	1	Чтение сказа
47.	Особенности языка сказа Н. С. Лескова "Левша". Народная этимология.	1	Работа со словарем: устаревшие и просто- речные слова в сказе
48.	Исторические лица в сказе.	1	Объяснение устарев- ших и просторечных слов в сказе
49.	Контрольное сочинение. Лучшие качества русского народа в творчестве Н. Некрасова и Н. Лескова	1	Пересказ сказа по плану
50.	Анализ сочинений.	1	Образ Левши
51.	А.П.Чехов. "Толстый и тонкий". Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.	1	Чтение рассказа по ролям
52.	Комическое. Юмор. Комическая ситуация.	1	Чтение рассказа по ролям
53.	Я.П. Полонский. А.К. Толстой. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях	1	Отработка вырази- тельного чтения
54.	Е.А. Баратынский Особенности пейзажной лирики. Романсы.	1	Примеры олицетво- рения в пейзажной лирике
55.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Обучение вырази- тельному чтению
56.	Развитие речи. Защита проектной работы. Электронный журнал "Родная природа в стихотворениях русских поэтов".	1	Иллюстрация стихо- творений русских поэтов
57.	Развитие речи. Защита проектной работы. Электронный журнал "Родная	1	Иллюстрация стихо- творений русских

	природа в стихотворениях русских поэтов"		поэтов
58.	А.И. Куприн. "Чудесный доктор". Образ главного героя.	1	Чтение рассказа
59.	"Чудесный доктор" как рождественский рассказ.	1	Пересказ по плану
60.	А.П. Платонов. "Неизвестный цветок". Прекрасное вокруг нас.	1	Чтение рассказа
61.	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина "Алые паруса".	1	Чтение глав повести
62.	Душевная чистота главных героев в повести "Алые паруса".	1	Составление характеристики Ассоль
63.	К.М. Симонов "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...".	1	Отработка выразительного чтения
64.	Д.С. Самойлов "Сороковые". Любовь к Родине в годы военных испытаний.	1	Отработка выразительного чтения
65.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению	1	Отработка выразительного чтения
66.	Изображение сибирской деревни в рассказе В.П. Астафьева "Конь с розовой гривой".	1	Чтение рассказа
67.	Яркость и самобытность героев рассказа В.П. Астафьева "Конь с розовой гривой". Юмор в рассказе.	1	Пересказ по плану
68.	В. Распутин. Трудности военного времени в повести "Уроки французского".	1	Чтение глав повести
69.	Душевная щедрость учительницы в рассказе В.Г. Распутина "Уроки французского".	1	Чтение глав повести
70.	Развитие речи. Контрольное сочинение по творчеству В. Распутина и В. Астафьева.	1	Составление характеристики главного героя
71.	Анализ сочинений.	1	Работа над ошибками
72.	Тема родины в поэзии Н. Рубцова	1	Отработка выразительного чтения
73.	А.А. Блок Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине.	1	Отработка выразительного чтения
74.	С.А. Есенин Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирического героя.	1	Отработка выразительного чтения
75.	А.А. Ахматова. "Перед весной бывают дни такие..." Человек и природа в	1	Отработка выразительного чтения

	"тихой" лирике Н.М. Рубцова.		
76.	Контрольная работа. Анализ стихотворения.	1	Эпитеты и олицетворения в стихах С. Есенина
77.	Развитие речи. Обучение выразительному чтению.	1	Отработка выразительного чтения
78.	Особенности шукшинских героев - "чудиков" в рассказах "Чудик" и "Критики".	1	Чтение рассказа "Критики" по ролям
79.	Влияние учителя на формирование детского характера в рассказе Ф.А. Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла".	1	Чтение рассказа
80.	Чувство юмора как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф.А. Искандера "Тринадцатый подвиг Геракла",	1	Пересказ по плану
81.	Габдулла Тукай. Стихотворения "Родная деревня", "Книга". Любовь к малой родине и своему родному краю.	1	Отработка выразительного чтения
82.	Кайсын Кулиев. Тема бессмертия народа.	1	Отработка выразительного чтения
83.	Понятие о мифе	1	Пересказ записей в тетради по плану
84.	Подвиги Геракла. "Скотный двор царя Авгия".	1	Пересказ мифа по плану
85.	Мифы Древней Греции. "Яблоки Гесперид". Отличие мифа от сказки.	1	Пересказ мифа по плану
86.	Внеклассное чтение. Двенадцать подвигов Геракла.	1	Чтение мифов
87.	Внеклассное чтение. Двенадцать подвигов Геракла	1	Чтение мифов
88.	Геродот. "Легенда об Арионе". Испытания Ариона.	1	Чтение мифов
89.	Понятие о героическом эпосе.	1	Пересказ записей в тетради по плану
90.	Гомер. Изображение героических подвигов в "Илиаде".	1	Рассказ о героических подвигах
91.	Гомер. "Одиссея" - песня о храбрости и мудрости.	1	Рассказ о героических подвигах
92.	Внеклассное чтение. Мигель де Сервантес Сааведра. Пародия на рыцарские романы. "Дон Кихот". Проблема истинных и ложных идеалов.	1	Чтение глав романа

93.	Ф. Шиллер. Рыцарская баллада "Перчатка". Благородство и честь.	1	Характеристика главного героя
94.	Изображение дикой природы в новелле П. Мериме "Маттео Фальконе". Проблемы чести и предательства.	1	Характеристика главного героя
95.	А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц" как философская сказка и мудрая притча.	1	Чтение рассказа
96.	Внеклассное чтение. Вечные истины в сказке А. де Сент-Экзюпери.	1	Составление плана к рассказу о жизни принца на его планете
97.	Внеклассное чтение. Вечные истины в сказке А. де Сент-Экзюпери	1	Рассказ о жизни принца на его планете по плану
98.	Итоговый тест по программе 6 класса.	1	Что запомнилось из прочитанного в 6 кл.
99.	Итоговый урок-игра.	1	Участие в игре
100 -			Запись списка книг для летнего чтения
102	Что читать летом?	3	