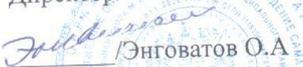


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
  
Энговатов О.А.  
«27» 08 2020 г.  
М.П.

Проверено  
«27» 08 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
ТБ- / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.  
Руководитель МО  
И- / Никифорова Г.В.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

« Русский язык»

для обучающегося с ЗПР

Класс 5

Программу разработала  
учитель  
русского языка и литературы

Демитриева  
Юлия Евгеньевна

Безенчук, 2020 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Русский язык. Сборник рабочих программ. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.
3. Учебники:

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, в 2ч. – М.: Просвещение, 2012.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

### **Познавательные УУД**

*1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на

основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*3. Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

*4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные

технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими
- информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Тематическое планирование**

<b>п/п №</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность обучающихся с ОВЗ</b>
1	Язык и человек. Язык и речь	1	Работа с текстом (списывание)
2	Общение устное и письменное.	1	Чтение, изучение общения на письме
3	Стили речи.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Индивидуальная работа по карточке
5	Орфограмма.	1	Дифференцированная работа
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Работа с карточками-шаблонами
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Дифференцированная работа
9	Буквы и,у,а после шипящих	1	Чтение, изучение общения на письме
10	Разделительные Ъ и Ь	1	Дифференцированная работа
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
12	Что мы знаем о тексте	1	Индивидуальная работа по карточке
13-14	Обучающее изложение "Хитрый заяц"	2	Дифференцированная работа
15	Самостоятельные и служебные части речи	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
16	Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1	Индивидуальная работа по карточке
17	Личные окончания глаголов	1	Индивидуальная работа по карточке
18	Имя существительное	1	Дифференцированная работа
19	Имя прилагательное	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

20	Местоимение	1	Индивидуальная работа по карточке
21	Тема текста . Основная мысль текста	1	Индивидуальная работа по карточке
22	Сочинение "Летние радости"	1	Дифференцированная работа
23	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
24	Анализ контрольной работы	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
25	Синтаксис. Пунктуация.	1	Дифференцированная работа
26	Словосочетание. Разбор словосочетаний	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
27	Предложение.	1	Индивидуальная работа по карточке
28	Сжатое изложение "Старый пень"	1	Дифференцированная работа
29	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
30	Сочинение "Памятный день"	1	Индивидуальная работа по карточке
31	Члены предложения. Главные члены предложения	1	Индивидуальная работа по карточке
32	Подлежащее	1	Дифференцированная работа
33	Сказуемое	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Индивидуальная работа по карточке
35	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Дифференцированная работа
36	Второстепенные члены предложения	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
37	Дополнение	1	Индивидуальная работа по карточке

38	Определение	1	Индивидуальная работа по карточке
39	Обстоятельство	1	Индивидуальная работа по карточке
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Дифференцированная работа
41-42	Предложения с обращениями	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
43	Письмо	1	Индивидуальная работа по карточке
44-45	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	2	Дифференцированная работа
46	Простые и сложные предложения	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
47-48	Синтаксический разбор сложного предложения	2	Индивидуальная работа по карточке
49-50	Прямая речь	2	Индивидуальная работа по карточке
51	Диалог	1	Индивидуальная работа по карточке
52	Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Дифференцированная работа
53	Контрольный диктант «Синтаксис и пунктуация»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
54	Анализ контрольного диктанта	1	Индивидуальная работа по карточке
55	Выборочное изложение	1	Индивидуальная работа по карточке
56	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Дифференцированная работа
57	Изменение звуков в потоке речи	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
58	Согласные твердые и мягкие	1	Индивидуальная работа по карточке
59	Повествование	1	Дифференцированная работа
60-61	Изложение «Шкатулка»	2	Индивидуальное выполнение

			заданий в учебнике и рабочей тетради
62	Согласные звонкие и глухие	1	Индивидуальная работа по карточке
63	Графика. Алфавит	1	Индивидуальная работа по карточке
64	Описание предмета. Сочинение-описание	1	Дифференцированная работа
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
66	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1	Индивидуальная работа по карточке
67	Орфоэпия	1	Индивидуальная работа по карточке
68	Фонетический разбор слова	1	Дифференцированная работа
69	Повторение изученного в разделе	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
70	Контрольный диктант «Фонетика»	1	Индивидуальная работа по карточке
71	Анализ контрольного диктанта	1	Индивидуальная работа по карточке
72	Слово и его лексическое значение.	1	Дифференцированная работа
73	Однозначные и многозначные слова.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
74	Прямое и переносное значения слов. Омонимы.	1	Индивидуальная работа по карточке
75	Омонимы	1	Дифференцированная работа
76	Синонимы	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
77	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Индивидуальная работа по карточке
78	Антонимы	1	Дифференцированная работа
79-80	Изложение К.Г.Паустовский «Первый снег»	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

81	Повторение раздела «Лексика	1	Индивидуальная работа по карточке
82	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Дифференцированная работа
83	Анализ контрольной работы	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
84	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Индивидуальная работа по карточке
85	Окончание и основа слова	1	Дифференцированная работа
86	Сочинение. Письмо другу	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
87	Корень слова	1	Индивидуальная работа по карточке
88	Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Дифференцированная работа
89	Суффикс	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
90	Приставка	1	Индивидуальная работа по карточке
91	Выборочное изложение с изменением лица ( №420)	1	Индивидуальная работа по карточке
92	Чередование звуков	1	Дифференцированная работа
93	Беглые гласные	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
94	Варианты морфем. Морфемный разбор	1	Индивидуальная работа по карточке
95	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Дифференцированная работа
96	Буквы з и с на конце приставок	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
97	Буквы а-о в корне –лаг-/-лож-	1	Дифференцированная работа
98	Буквы а/о в корне –раст-/-ращ-	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

99	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	
100	Буквы и-ы после ц	1	Дифференцированная работа
101	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
102	Сочинение по картине П.Кончаловского "Сирень в корзине"	1	Дифференцированная работа
103	Контрольный диктант «Морфемика»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
104	Анализ контрольного диктанта	1	Индивидуальная работа по карточке
105	Самостоятельные и служебные части речи	1	Индивидуальная работа по карточке
106	Имя существительное как части речи	1	Индивидуальная работа по карточке
107	Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Дифференцированная работа
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
109	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Дифференцированная работа
110	Сжатое изложение "Перо и чернильница"	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
111	Род имен существительных	1	Индивидуальная работа по карточке
112	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Дифференцированная работа
113	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
114	Три склонения имен существительных	1	Индивидуальная работа по карточке
115	Падеж имен существительных	1	Индивидуальная работа по карточке
116-117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Дифференцированная работа
118-119	Изложение от 3 лица (№547)	2	Дифференцированная работа

120	Множественное число имен существительных	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
121	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Дифференцированная работа
122	Морфологический разбор имени существительного	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
123	Сочинение по картине Г.Нисского "Февраль.Подмосковье"	1	Индивидуальная работа по карточке
124	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	Дифференцированная работа
125	Тест «Имя существительное»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
126	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	1	Индивидуальная работа по карточке
127	Анализ контрольного диктанта	1	Дифференцированная работа
128	Имя прилагательное как часть речи.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Индивидуальная работа по карточке
130	Описание животного	1	Индивидуальная работа по карточке
131	Полные и краткие прилагательные.	1	Индивидуальная работа по карточке
132-133	Изложение с описанием животного по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю»	2	Дифференцированная работа
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
135	Обобщение и систематизация изученного	1	Индивидуальная работа по карточке
136	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	Индивидуальная работа по карточке
137	Анализ контрольного диктанта	1	Дифференцированная работа
138	Сочинение "Мое любимое животное»	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и

			рабочей тетради
139	Глагол как часть речи.	1	Индивидуальная работа по карточке
140-141	НЕ с глаголами.	2	Индивидуальная работа по карточке
142	Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе	1	Дифференцированная работа
143	Неопределенная форма глагола.	1	Индивидуальная работа по карточке
144	Правописание –ться и –тся в глаголах	1	Дифференцированная работа
145	Виды глагола. Видовые пары	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
146	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1	Индивидуальная работа по карточке
147-148	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Индивидуальная работа по карточке
149	Времена глагола. Прошедшее время	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
150	Настоящее время	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
151	Будущее время	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
152	Сочинение "Мир будущего"	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
153	Спряжение глаголов	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
154	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Дифференцированная работа
155	Правописание безударных личных окончаний глагола 3 лица множественного числа	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
156	Правописание безударных личных окончаний 1 лица множественного числа	1	Индивидуальная работа по карточке

157	Морфологический разбор глагола	1	Дифференцированная работа
158	Сжатое изложение "Шоколадный торт"	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1	Индивидуальная работа по карточке
160	Обобщение и систематизация изученного в разделе «Глагол»	1	Индивидуальная работа по карточке
161	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	Дифференцированная работа
162	Анализ контрольного диктанта	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
163	Разделы науки о языке	1	Индивидуальная работа по карточке
164	Сочинение "Куда бы я хотел поехать летом"	1	Дифференцированная работа
165	Орфограммы в приставках и корнях	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
166	Орфограммы в окончаниях слов	1	Индивидуальная работа по карточке
167	Употребление букв ь и ъ.	1	Дифференцированная работа
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
169-170	Итоговый урок	2	Дифференцированная работа