

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1



«27» 08 20 20 г.
М.П.

Проверено
« 27 » 08 20 20 г.
Зам. директора по УВР
Т.А. / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-научного и
физико-математического цикла
Протокол № 1 от «27» 08 20 20 г.
Руководитель МО
Е.В. / Шевырялкина Е.В.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

« Геометрия »

для обучающегося с ЗПР

Класс 7

Программу разработала

учитель математики

Шевырялкина Елена Викторовна

Безенчук, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения геометрии и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по геометрии является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Учебник:

Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Погорелов. 6–е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты

В перечне планируемых результатов *курсивом* выделяются позиции, необходимые для освоения базового (на «3») уровня предмета.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность ученику научиться и достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и технических средств.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

1) *вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;*

2) *использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.*

Выпускник получит возможность:

3) *овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;*

4) *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

5) *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

Векторы

Выпускник научится:

1) *оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;*

2) *находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;*

3) *вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.*

Выпускник получит возможность:

4) *овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;*

5) *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

Содержание учебного курса

7 класс

Тема 1. Основные свойства простейших геометрических фигур — 16 часов.

Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Полуплоскости. Полупрямая. Угол. Биссектриса угла. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника. Существование треугольника, равного данному. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Тема 2. Смежные и вертикальные углы — 8 часов.

Смежные углы. Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.

Тема 3. Признаки равенства треугольников — 14 часов.

Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем. Второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Обратная теорема. Свойство медианы равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Тема 4. Сумма углов треугольника — 12 часов.

Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.

Тема 5. Геометрические построения — 13 часов.

Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник. Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равному данному. Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам. Построение перпендикулярной прямой. Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.

Итоговое повторение — 5 часов.

Итого — 68 часов.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
<p>1. Основные свойства простейших геометрических фигур — 16 часов <i>Коррекционные задачи: коррекция внимания, развитие умений сравнивать, тренировка объёма памяти, формирование практических навыков и математической речи, совершенствовать практические навыки при работе с чертёжными инструментами.</i></p>			
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
2	Отрезок. Измерение отрезков	1	Работа с карточками-шаблонами
3	Полуплоскости	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
4	Полупрямая	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
5-7	Угол. Биссектриса угла	3	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
8-9	Откладывание отрезков и углов	2	
10	Треугольник	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
11	Высота, биссектриса и медиана треугольника	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
12	Существование треугольника, равного данному	1	
13	Параллельные прямые	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
14	Теоремы и доказательства. Аксиомы	1	Дифференцированная работа
15	Повторение. Решение задач	1	Индивидуальная работа по карточкам

16	Контрольная работа № 1	1	Индивидуальная дифференцированная работа
2. Смежные и вертикальные углы — 8 часов <i>Коррекционные задачи: развитие логического мышления, математической речи, развитие умений учебного труда, развитие умения работать в должном темпе: писать, вычислять, чертить.</i>			
17-18	Смежные углы	2	Работа с карточками-шаблонами
19-20	Вертикальные углы	2	Работа с карточками-шаблонами
21	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
22-23	Решение задач на смежные и вертикальные углы	2	Работа с карточками-шаблонами
24	Контрольная работа № 2	1	Индивидуальная дифференцированная работа
3. Признаки равенства треугольников — 14 часов <i>Коррекционные задачи: активизация мыслительных процессов, коррекция абстрактного мышления и речи, развитие навыков самоконтроля и познавательного интереса к предмету, совершенствовать практические навыки при работе с чертёжными инструментами.</i>			
25	Первый признак равенства треугольников	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
26	Использование аксиом при доказательстве теорем	1	Дифференцированная работа
27-28	Второй признак равенства треугольников	2	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
29-30	Равнобедренный треугольник	2	Индивидуальная работа по алгоритму
31	Контрольная работа № 3	1	Индивидуальная дифференцированная работа
32	Обратная теорема	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
33-	Свойство медианы равнобедренного	2	Работа с карточками-

34	треугольника		шаблонами
35-36	Третий признак равенства треугольников	2	Индивидуальное работа с учебником и рабочей тетрадью
37	Повторение. Решение задач	1	Работа с карточками-шаблонами
38	Контрольная работа № 4	1	Индивидуальная дифференцированная работа

4. Сумма углов треугольника — 12 часов

Коррекционные задачи: обеспечить дифференцированный подход в обучении, развитие умений классифицировать, обогащать словарный запас математическими терминами, тренировка устойчивости внимания.

39	Параллельность прямых	1	Индивидуальное работа с учебником и рабочей тетрадью
40	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	1	Работа с карточками-шаблонами
41	Признак параллельности прямых	1	Индивидуальное работа с учебником и рабочей тетрадью
42-43	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	2	Индивидуальная работа по алгоритму
44-45	Сумма углов треугольника	2	Работа с карточками-шаблонами
46	Внешние углы треугольника	1	Работа с карточками-шаблонами
47-48	Прямоугольный треугольник	2	Индивидуальное работа с учебником и рабочей тетрадью
49	Существование и единственность перпендикуляра к прямой	1	Дифференцированная работа
50	Контрольная работа № 5	1	Индивидуальная дифференцированная работа

5. Геометрические построения — 13 часов

Коррекционные задачи: активизация мыслительных процессов, коррекция абстрактного мышления и речи, развитие навыков самоконтроля и познавательного интереса к предмету, совершенствовать практические навыки при работе с чертёжными инструментами.

51	Окружность	1	Индивидуальное работа с
----	------------	---	-------------------------

			учебником и рабочей тетрадью
52	Окружность, описанная около треугольника	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
53	Касательная к окружности	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
54	Окружность, вписанная в треугольник	1	Индивидуальная работа с учебником и рабочей тетрадью
55	Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами	1	Индивидуальная работа по алгоритму
56-57	Построение угла, равного данному	2	Индивидуальная работа по алгоритму
58	Построение биссектрисы угла	1	Индивидуальная работа по алгоритму
59	Деление отрезка пополам	1	Индивидуальная работа по алгоритму
60	Построение перпендикулярной прямой	1	Индивидуальная работа по алгоритму
61	Контрольная работа № 6	1	Индивидуальная дифференцированная работа
62	Геометрическое место точек	1	Дифференцированная работа
63	Метод геометрических мест	1	Дифференцированная работа
Итоговое повторение — 5 часов			
<i>Коррекционные задачи: коррекция слуховой и зрительной памяти, углубленное повторение теорем.</i>			
64	Смежные и вертикальные углы	1	Работа с карточками-шаблонами
65	Признаки равенства треугольников	1	Индивидуальная работа по алгоритму
66	Сумма углов треугольника. Параллельные прямые	1	Работа с карточками-шаблонами
67	Задачи на построение	1	Индивидуальная работа по алгоритму
68	Итоговый тест за курс 7 класса	1	Индивидуальная дифференцированная работа

