

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1

  
Энговатов О.А.

« 23 » 08 20 19 г.



Проверено

« 29 » 08 20 19 г.

Зам. директора по УВР

 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » 08 2019

Руководитель МО

 / Зеленская Е.Е.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.2)

Классы 1- 4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Грачева Вера Сергеевна

Безенчук, 2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ЗПР**, вариант **7.2**
3. Программа «Русский язык» под редакцией С.В. Иванова - УМК «Начальная школа XXI века»
4. Учебники:

1 класс: Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.

2 класс: Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф, 2019 г.

3 класс: Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.: Вентана-Граф, 2019 г.

4 класс: Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романова В.Ю. М.:Вентана-Граф, 2019 г.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные УУД*

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма);
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими технологическими компонентами письма;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний;
- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;
- формирование у учащихся языкового чутья.

#### *Регулятивные УУД*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### *Познавательные УУД*

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### *Коммуникативные УУД*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Ученик научится**

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные

твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов,

состоящих из четырёх-пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30

слов;

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться: (не выбирай)**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать

вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

В перечне планируемых результатов курсивом выделяются позиции, необходимые для освоения базового (на «3») уровня предмета.

## **2 класс**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- *формы слова и однокоренные слова;*

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- *предложения по цели высказывания;*

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

***выделять, находить:***

- *в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;*

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

***решать учебные и практические задачи:***

- *делить слова на слоги;*

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- *подбирать однокоренные слова;*

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- *безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;*

- *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания:***

- *перенос слов;*

- *проверяемые безударные гласные в корнях слов;*

- *парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;*

- *непроизносимые согласные;*

- *непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);*

- *разделительные твёрдый и мягкий знаки;*

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

- *устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;*
- *находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;*

- *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

- *составлять план собственного и предложенного текстов;*

- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

- *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;*

- *составлять собственные тексты в жанре письма;*

***применять правила правописания:***

- *приставки, оканчивающиеся на з, с;*

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);*

- *буквы о, ё после шипящих в корнях слов;*

- *буквы и, ы после ц в различных частях слов;*

- *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;*

- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;*

- *буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;*

- *безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;*

- *раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

- *знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

***Ученик получит возможность научиться:***

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*

- *склонять личные местоимения;*

- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*

- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*

- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*

- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*

- *применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*

- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*



- писать подробные изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

#### **4 класс**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- *имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;*
- *слово, словосочетание и предложение;*

***выделять, находить:***

- *начальную форму глагола;*
- *глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;*

***решать учебные и практические задачи:***

- определять спряжение глагола;
- *устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов;*
- *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

***применять правила правописания:***

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);*
- *не с глаголами;*
- *мягкий знак после шипящих на конце глаголов;*
- *мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;*
- *безударные личные окончания глаголов.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (165 ч)**

#### **Обучение грамоте (97 ч)**

#### **Фонетика и графика (31 ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

*Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

*Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.*

**Функции Ъ:**

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

*Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.*

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Правописание (25 ч.)**

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- *раздельное написание слов;*

- *прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;*

- *обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);*

- сочетания **чк, чн;**

- *перенос слов;*

- *непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);*

- *знаки препинания в конце предложения.*

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

*Понимание слова как единства звучания и значения.* Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

*Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.*

### **Развитие речи (12 ч.).**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## **2 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (61 ч.)*

### **Фонетика и графика (12 ч.)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Синтаксис (7 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные: по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (23 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (36 ч.)**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

## **3 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч.)**

### **Фонетика и графика (4 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Состав слова (морфемика) (5 ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

### **Синтаксис (21 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

### **Морфология (44 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (68ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (28 ч.)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого



этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **4 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)*

### **Фонетика и графика (6 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Состав слова (морфемика) (6 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### **Морфология** (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов.* *Глагол в предложении.* (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч.)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч.)

### **Синтаксис** (17 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч.)

*Различение простых и сложных предложений.* (6 ч.)

### **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);

- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *–ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (30 ч.)**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).* *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Повторение (23 ч.)**

## Тематическое планирование

### 1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	Упражнение на развитие восприятия и ориентировки в тетради, в пространстве.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза Упражнение на развитие зрительного восприятия
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие зрительного восприятия
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на умение устанавливать связи между элементами текста.
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики. Выполнение работы по образцу «Повтори узор».

11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
13	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1	Контроль знаний.
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
15	Развитие свободы движения руки.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
18	Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а.</b>	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Дописать букву.
19	Знакомство с буквой <b>Я (я).</b>	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
20	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я.</b>	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
22	Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о.</b>	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
23	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение «Допиши букву».
24	Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
26	Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у.</b>	1	Упражнение на развитие словесно-логического мышления Отработка написания слов
27	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю.</b>	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу)

			Отработка написания букв
28	Закрепление правил обозначения звуков [y], [a] и [o] буквами.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
29	Знакомство с буквой Э (э).	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, восприятия
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	Упражнение на развитие словесно-логического мышления. Составление предложений с предложенными словами
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Дописать букву.
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
34	Письмо строчной буквы ы.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
35	Знакомство с буквой И, (и).	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
37	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
38	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
39	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
40	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа

	звуков.		Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
42	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м.</b>	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
43	Знакомство с буквой <b>Н (н).</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
44	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н.</b> Письмо слогов, слов.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
45	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р.</b> Письмо слогов, слов.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
46	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
47	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
48	Введение понятия «слог».	1	Упражнение на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов) Упражнение на развитие умения распространять предложения
49	Отработка написания изученных букв.	1	Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
51	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
52	Дифференциация букв <b>Г, г – К, к.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
53	Письмо заглавной и строчной букв	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо

	<b>З, з.</b>		по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
54	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор синонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
55	Дифференциация букв <b>З, з – С, с.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b>	1	Упражнение на развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах)
57	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
58	Знакомство с буквой <b>Т (т).</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
59	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
60	Дифференциация букв <b>Д, д, Т, т.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
61	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
62	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п.</b>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
63	Знакомство с буквой <b>В (в).</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации



64	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение на развитии звуко-буквенного анализа
65	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
66	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
67	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
68	Знакомство с буквой <b>Ч (ч).</b>	1	Упражнение на развитие устной и письменной речи (подбор слов по аналогии и запись) Упражнение на развитие психических процессов (мышления)
69	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
70	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b>	1	Упражнение на развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах)
71	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
72	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
73	Знакомство с буквой <b>Ь.</b> Особенности буквы <b>Ь.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
74	Письмо строчной буквы <b>Ь.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.

76	Письмо строчной буквы <b>ъ</b> .	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
77	<b>Промежуточная проверочная диагностическая работа</b> «Звуки и буквы».	1	Контроль знаний.
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Упражнение на развитие личностно-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
81	Язык как средство общения.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста)
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста)
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре) Упражнение на развитие активного словаря.
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?

90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме: имена и фамилии)
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
92	Правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме)
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Упражнение на развитие связной речи (Изложение по вопросам) Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме)
94	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
96	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
97	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
101	Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам) Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)

106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
116	Знакомство с родственными словами.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
118	Письменная речь: объявление.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)

120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
121	Устная речь: вымышленные истории.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
124	Письменная речь: объявление.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память) <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа «Мой город»
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец») Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b>
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b>
135	Речевая ситуация: обсуждение		Упражнение на развитие логического мышления

	интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	1	Составление предложений
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
137	Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b>
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
140	Повторение функций <b>ь</b> .	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным <b>ь</b> Установление порядка слов в предложении
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений Развитие умения писать слова с разделительным <b>ь</b> Установление порядка слов в предложении
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
143	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Упражнение на развитие псих процессов (воображение) устный рассказ
149	Знакомство с нормами		Упражнение на развитие

	произношения и ударения.	1	поисковой деятельности (работа со словарем)
150	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
152	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»
154	Письменная речь: написание писем.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие мышления, умение переносить слова с учётом правил Работа над деформированным предложением
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
161	Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение на развитие мыслительной деятельности (работа с пословицей) Развитие памяти
162	Речевая ситуация: составление объявления.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
163-165	Комплексное повторение пройденного.	3	Упражнение на развитие мыслительной деятельности (работа с пословицей) Развитие памяти

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Звуки и буквы.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация)

			Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звукобуквенного анализа
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
5	Согласные звуки.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
7	Звонкие согласные в конце слова	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
8	Учимся писать сочетания жи- ши.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
12	Слог.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)
13	Входная контрольная работа	1	
14-15	Учимся переносить слова	2	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)



17	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	Контроль знаний.
18	Слово.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
19	Слова, называющие предметы. Словарный диктант	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос какой? что делать?
21	Слово и предложение.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Упражнения ,направленные различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);  • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
23	Слова в предложении.	1	Упражнения ,направленные понимание , что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
24	<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	Контроль знаний.
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Упражнение на развитие внимания.
26	Окончание как часть слова		Упражнения ,направленные понимание , что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
27	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Упражнения ,направленные понимание , что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
28	Неизменяемые слова.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)
29-30	Вспоминаем правило употребления прописной буквы.	2	Упражнение на развитие внимания.
31	<b>Контрольная работа</b> по темам: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».	1	Контроль знаний
32	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс)
33-34-	Учимся писать буквы безударных	3	Упражнения ,направленные

35	гласных в корне слова		называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс)
36	Корень слова как общая часть родственных слов.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс)
37-38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2	Упражнения ,направленные различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
39	<b>Диктант</b> по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударных гласных в корне слова».	1	Контроль знаний.
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	Упражнения ,направленные различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
41	Однокоренные слова	1	Упражнения ,направленные азывать и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
42-43	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2	Упражнения ,направленные различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
44	Корень слова с чередованием согласных.	1	Упражнения ,направленные различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
45-46-47-48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	4	Упражнения ,направленные различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
49	Суффикс как часть слова	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
50	Значения суффиксов.	1	Упражнения ,направленные азывать и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
51-52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2	Упражнения ,направленные на умение различать слабую и сильную позиции согласных в корне.
53	<b>Диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	Контроль знаний
54	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря
55	Значения суффиксов.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка,

			суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
56	Учимся писать слова суффиксы – ёнок; -онок.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
57-58	Учимся писать слова суффиксы –ик, -ек.	2	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
59	Значения суффиксов.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
60	Учимся писать суффикс –ость-	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
61	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
62	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
63	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
64	Учимся писать корни и суффиксы	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
65	<b>Контрольная работа</b> по теме «Корень слова, суффикс»	1	Контроль знаний
66	Приставка как часть слова	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные

			слова», «разные формы слова»;
67	Значения приставок	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
68-69	Учимся писать приставки	2	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
70	Различение приставок с буквами <i>а</i> , <i>о</i>	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
71	Образование слов с помощью приставок	1	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
72-73	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь)	2	Упражнения ,направленные на умение понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
74	Различаем разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Упражнения ,направленные на умение понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
75	Как образуются слова	1	Упражнения ,направленные на умение понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
76	Различаем разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Упражнения ,направленные на умение понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
77	Основа слова.	1	Упражнения ,направленные на умение понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
78	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Контроль знаний
79	Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
80	Учимся различать предлоги и приставки	1	Упражнения ,направленные на умение различать предлоги и приставки.
81-82	Повторяем состав слова.	2	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины

			«корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
83-84	Повторяем правописание частей слова.	2	Упражнения ,направленные называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
85	Слово и его значение.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
86	Значение слова	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
87	Повторяем правописание частей слова	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
88	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»</b>	1	Контроль знаний
89	Работа над ошибками	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря
90	Текст.	1	Упражнения ,направленные определять тип текста;
91	Заголовок.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
92	Как сочетаются слова.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
93	Значение слова в словаре и тексте.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря
94	Повторяем правописание частей слова	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
95	Один текст – разные заголовки	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
96	Учимся озаглавливать текст	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (работа со словарем)
98	Слова однозначные и многозначные	1	Упражнение на развитие внимания

			Упражнение на развитие активного словаря.
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
100	Учимся озаглавливать текст	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
101	Как строится текст. Окончание текста.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
102	Как появляются многозначные слова.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
103	Как определить значение многозначного слова	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
105	Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; правописание приставок и предлогов»	1	Контроль знаний
106	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
107	Слова - синонимы.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
108	Сочетание синонимов с другими словами	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
109	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
110	Как строится текст. Начало текста.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
111	Сочиняем начало текста	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
112	Как используются синонимы	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать

			заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
113	Синонимы в тексте	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
114	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
115	Учимся составлять текст	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
116	Последовательность предложений в тексте.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
117	Слова - антонимы.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
118	Сочетание антонимов с другими словами	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
119	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
120	Связь предложений в тексте	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
121	Слова - омонимы.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
122	Слова исконные и заимствованные.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
123	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
124	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Контроль знаний
125	Работа над ошибками. Абзац	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
126	Учимся выделять абзацы	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать

			заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
127	Значения заимствованных слов	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
128	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
129	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова, слово и его синонимы; антонимы»	1	Контроль знаний
130	Последовательность абзацев.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
131	Учимся составлять текст из абзацев.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
132	Устаревшие слова.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
134	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
135	Учимся составлять текст.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
138	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
139	План текста.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план



			текста;
140	Учимся составлять план текста	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
141	Фразеологизмы	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
142	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
143	Составляем текст по плану	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
144	Учимся писать письма по плану	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
145	Значения фразеологизмов.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
146	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
147	Составляем текст по плану.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
148	Текст-описание.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
149	Учимся применять орфографические правила.	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
150	Особенности текста-описания.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
151	Учимся сочинять текст-описание	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
152	Учимся применять орфографические	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные

	правила		орфограммы;
153	<b>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1	Контроль знаний
154	<b>Работа над ошибками. Контрольное списывание</b>	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
156	Текст-повествование.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
157	Особенности текста-повествования.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
158	Учимся применять орфографические правила	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
159	<b>Контрольная работа по теме «Лексика»</b>	1	Контроль знаний
160	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
161	Описание и повествование в тексте.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
162	<b>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</b>		Контроль знаний
163	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
164	Особенности текста-рассуждения	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
165	<b>Диктант по теме «Правописание</b>	1	Контроль знаний

	<b>изученных орфограмм»</b>		
166	Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря
167	Описание. Повествование. Рассуждение	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
168- 169-170	Повторение	3	Контроль знаний. Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Повторяем фонетику	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
3	Фонетический разбор слова	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
6	Фонетический разбор слова	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
8	Повторяем состав слова	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
11	Разбор слова по составу	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу

12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
13	Повторяем словообразование	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
16	Текст и его заголовок	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу.
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы
19	Правописание приставок	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу.
20	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1	Контроль знаний
21	Заголовок и начало текста	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Упражнения, направленные на понимание, что предложение — это основная единица речи;
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Упражнения ,направленные на умение различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
24	Последовательность предложений в тексте. <b>Самостоятельная работа по развитию речи</b> по теме «Текст, заголовок текста»	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
25	<b>Списывание</b>	1	Контроль знаний.
26	Главные члены предложения.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

27	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Упражнения ,направленные на понимание роли разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
28	Главные члены предложения.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
29	Учимся писать приставки.	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу.
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу.
31	<b>Словарный диктант. Подлежащее.</b>	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
32	Сказуемое.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
33	Учимся писать письма.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
34	Подлежащее и сказуемое.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
35	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
36	Учимся писать письма.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
37	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Контроль знаний.
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
39	Второстепенные члены предложения.	1	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
40-41	Обстоятельство.	2	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

42	Учимся писать приставку <b>с-</b> .	1	Упражнения , направленные определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);делать разбор слова по составу.
43	Учимся писать письма.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
44-45	Определение.	2	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Упражнение, ,направленное на правильное письмо слов с двумя корнями.
47	Запоминаем соединительные гласные <b>о, е</b>	1	Упражнение, направленное на правильное письмо слов с двумя корнями.
48	Учимся писать письма	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
49-50	Дополнение	2	Упражнения ,направленные называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
51	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1	Упражнения ,направленные на правильное писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова
52	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1	Контроль знаний.
53	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1	Упражнения ,направленные на правильное писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова
54	<b>Списывание</b>	1	
55	Учимся писать письма	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
56	Однородные члены предложения	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Упражнения , направленные на правильное обозначение звука [ы] после звука [ц]
58	Однородные члены предложения	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
60	Учимся писать письма	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или

			самостоятельно составленному плану под руководством учителя
61	Однородные члены предложения	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях.
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
63	<b>Словарный диктант. Однородные члены предложения</b>	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Упражнения ,направленные на определение однородных членов предложения и умению ставить знаки препинания в этих предложениях
65	Учимся писать письма.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звукобуквенного анализа
67	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Контроль знаний.
68	Повторение.	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
69	<b>Итоговый диктант за I полугодие.</b>	1	Контроль знаний.
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
71	Части речи.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
72	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
73	Повторение.	1	Контроль знаний.
74	Имя существительное.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и

			их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
75	Повторение.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
76	Учимся писать изложение.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
77-78	Род имён существительных.	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
79	Учимся писать изложение.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
80	Число имён существительных.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
81-82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	2	Упражнения на правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
83	Число имён существительных.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
84-85	Изменение имён существительных по числам.	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
86	<b>Текущая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
87	Учимся писать изложение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя



88	Изменение имён существительных по падежам.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
89-90	Падеж имён существительных.	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	Упражнения ,направленные на правописанию слов с удвоенными согласными.
92	Учимся писать письма.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
93	Падеж имён существительных.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
94	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	1	Упражнения ,направленные на правописанию слов с суффиксом <b>-ок-</b> в именах существительных.
95	Падеж имён существительных.	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
96	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>	1	Упражнения ,направленные на правописанию слов с суффиксами <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>
97	Работаем с текстом.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
98	Склонение имён существительных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
99	Учимся писать сочетания <b>инк</b> и <b>енк</b>	1	Упражнения ,направленные на умение писать сочетания <b>инк</b> и <b>енк</b>
100	<b>Текущий диктант</b>	1	Контроль знаний.
101	Склонение имён существительных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и

			их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
103	<b>Списывание</b>	1	Контроль знаний.
104	Работаем с текстом	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
105	Склонение имён существительных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
106	<b>Тест</b>	1	Контроль знаний.
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
110	Учимся писать изложение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и

			число глаголов; лицо и число местоимений)
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
114	Гласные <i>о</i> и <i>ев</i> окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	Упражнения , направленные на правильное письмо гласных <i>о</i> и <i>е в</i> окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>
115	Учимся писать изложение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
116-117	Способы образования имён существительных	2	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
118	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
119-120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
121	<b>Текущее изложение</b>	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
122	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
123	<b>Словарный диктант.</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	Контроль знаний.
124	<b>Итоговый диктант</b>	1	Контроль знаний.
125	Имя прилагательное	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
126	Правописание окончаний имён	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и

	существительных множественного числа		их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
127	Повторение	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
128	Имя прилагательное	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
129	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
130	Имя прилагательное	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений)
131-132	Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b>	2	Упражнение ,направленные на правописание окончаний имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b>
133	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы
134	<b>Текущий диктант</b>	1	Контроль знаний.
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Учимся проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы
136-137	Качественные имена прилагательные	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
138	Изложение с элементами сочинения	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
140	Учимся писать изложение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)

142	Краткая форма качественных прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
144	Учимся писать сочинение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
145	Относительные имена прилагательные	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
146	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
147	Как образуются относительные прилагательные	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
148	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
149	Учимся писать сочинение	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
150	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
151	<b>Текущая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний.
152	Притяжательные прилагательные	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
153	Правописание притяжательных прилагательных	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки прилагательного(качественные , относительные и притяжательные)
154	<b>Итоговый диктант</b>	1	Контроль знаний.
155	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Контроль знаний.
156	Повторение	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
157	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на развитие

			мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
158	<b>Списывание</b>	1	Контроль знаний.
159	Правописание краткой формы имён прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
160	Местоимение	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
161	<b>Текущее изложение</b>	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
162	Работаем с текстом	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
163-164	Личные местоимения	2	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
165	Правописание местоимений с предлогами	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
166	Как изменяются местоимения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
167	Правописание местоимений	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
168	Как изменяются местоимения	1	Упражнения ,направленные на умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число

			имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений
169	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний.
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1	Контроль знаний.

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Повторение. Пишем письма.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
3-4	Вспоминаем изученные орфограммы.	2	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
6	Повторение. Пишем письма.	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. С/д	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Упражнения ,направленные на повторение и закрепление знаний ,полученных в предыдущих классах.
11	Пишем письма.	1	Упражнения , направленные писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя
12-13	Морфологический разбор имени существительного.	2	Упражнения ,направленные на повторение существительного , его значение и употребление в речи.
14	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов
16	Правописание безударных падежных	1	Упражнения,направленные на

	окончаний имён существительных.		умение Определения падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных па
17	Текст. Рассуждение.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
18	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контроль знаний
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Упражнения,направленные на определение прилагательного. Его значение и употребление в речи, вопросы.
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. С/д	1	Упражнения ,направленные на умение изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Упражнения,направленные делать морфологический разбор имен прилагательных.
22	Текст. Типы текста.	1	Упражнения ,направленные определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Упражнения , направленные на правильное письмо гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> .
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Упражнения , направленные на правильное письмо мягкого знака после шипящих.
25	Повторяем местоимение.	1	Упражнения , направленные на знание об общем представлении о местоимении.
26	Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1	Контроль знаний
27	Орфограммы приставок.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
29	<i>Изложение. Самостоятельная работа.</i>	1	Контроль знаний
30	Разбор по членам предложения.	1	Упражнения , направленные на нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.
31	<b>Контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
32-33	Синтаксический разбор предложения.	2	Упражнения , направленные на нахождение главных членов предложения. Различение главных



			и второстепенных членов предложения.
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний
35	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. С/д	1	Упражнения , направленные на умение находить предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Упражнения , направленные на умение находить предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
38	Синтаксический разбор предложения.	1	Упражнения , направленные на нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.
39	Текст.	1	Упражнения , направленные на определение признаков текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)
40-41	Глагол как часть речи.	2	Упражнения , направленные на определение глагола. Его значение и употребление в речи, вопросы.
42	Правописание приставок в глаголах.	1	Упражнения , направленные на определение глагола. Его значение и употребление в речи, вопросы.
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Упражнения , направленные на определение глагола. Его значение и употребление в речи, вопросы.
44	Изложение Текст.	1	Упражнения , направленные на понятие об изложении . Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.
45	Вид глагола.	1	Упражнения , направленные на определение глагола. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
46	Начальная форма глагола.	1	Упражнения , направленные на определение глагола. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение

			глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
47	Личные формы глагола.	1	Упражнения , направленные на Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
48	<b>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>	1	Контроль знаний
49	Лицо и число глаголов.	1	Упражнения , направленные на Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).умение определять число глагола.
50	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
52	Текст.	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
53-54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	2	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
55	Текст. С/д	1	Контроль знаний. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
56	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
58	Текст	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
59-60-61	Спряжение глаголов.	3	Упражнения , направленные на определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
62	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контроль знаний
63-64-65	Правописание безударных окончаний глаголов.	3	Упражнения , направленные на формирование орфографической

			зоркости
66	Правописание безударных окончаний глаголов. С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости. Контроль знаний
67	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
68	<i>Изложение.</i>	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
69-70	Правописание глаголов.	2	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости. Контроль знаний
71	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний
72	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
73	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие</b>	1	Контроль знаний
74-75	Правописание глаголов.	2	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
76	Настоящее время глагола.	1	Упражнения , направленные на умение определять настоящее время глагола.
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнения , направленные на умение выделять в глаголах суффикс.
78-79	Прошедшее время глагола.	2	Упражнения , направленные на умение определять прошедшее время глагола.
80	<i>Изложение.</i>	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
81	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнения , направленные на умение выделять в глаголах суффикс.
82	Будущее время глагола.	1	Упражнения , направленные на умение определять будущее время глагола.
83	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнения , направленные на умение выделять в глаголах суффикс.
84	Изменение глаголов по временам.	1	Упражнения , направленные на умение определять время глагола.
85	<b>Контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
86	Изложение с элементами сочинения.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов

87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
88	Условное наклонение глагола.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
90	Правописание глаголов	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
91	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости. Контроль знаний.
93	Повелительное наклонение глагола.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
94	Словообразование глаголов.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости
95	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
96-97	Глагол в предложении.	2	Упражнения , направленные на умение определять глагол в предложении.
98	Правописание глаголов. С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
99	Правописание глаголов.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
100	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний.
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
102	Морфологический разбор глагола.	1	Упражнения , направленные на умение делать морфологический разбор глагола.
103	Повторение (проверь себя)	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
104	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
105	Наречие как часть речи	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
106-107	Связь наречия с другими частями речи	2	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.

108	Как образуются наречия.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
109	Правописание гласных на конце наречий.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
110	Правописание гласных на конце наречий. С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
111	Текст.		Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
112	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контроль знаний.
113	Морфологический разбор наречий.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
115	<i>Текущее изложение.</i>	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
116-117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
118	<b>Контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
119	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
120	Работаем с текстом.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
121	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний.
122	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
123	Имя числительное.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
124	Работаем с текстом.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
125	Изменение имён числительных.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
127	Правописание мягкого знака в	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической

	именах числительных.		зоркости.
128	Правописание числительных.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
129	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
131	Связь слов в предложении. Словосочетание. С/д	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
132- 133	Словосочетание.	2	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
135	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары

			слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
141	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
144	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	Контроль знаний.
145	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
146	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</b>	1	Контроль знаний.
147	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
148	Словосочетание в предложении.	1	Упражнения , направленные на различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом).
149	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
150	Сложное предложение.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение

			составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
151	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	Контроль знаний.
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
155	Текст	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами



			и, а, но.
159	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
160	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
162	Текст.	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
164	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний.
165	Работа над ошибками	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
166	Текст	1	Упражнения , направленные на создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов
167	<b>Итоговое изложение</b>	1	Контроль знаний.
168	Повторение темы « Глагол». С/д	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
169	Повторение темы « Словосочетание»	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.
170	Повторение темы « Сложное предложение»	1	Упражнения , направленные на формирование орфографической зоркости.

