



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
  
/Энговатов О.А.  
«29» 08 2019 г.  
М.П.



Проверено  
«29» 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «28» 08 2019  
Руководитель МО  
 / Зеленская Е.Е.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.2)

Классы 1- 4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Грачева Вера Сергеевна

Безенчук, 2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения математики и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по математике является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ЗПР**, вариант **7.2**
3. Программа «Математика»:1-4/ В.Н.Рудницкая.- М.: Вентана-Граф
4. Учебники:
  - 1 класс: «Математика»: в 2 ч. Ч.1,2/-8-е изд., перераб. В.Н. Рудницкая - М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века), 2019 г.
  - 2 класс: «Математика»: в 2 ч. Ч.1,2/-8-е изд., перераб. В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева -М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века), 2019 г.
  - 3 класс: «Математика»: в 2 ч. Ч.1,2/-8-е изд., перераб. В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева -М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века), 2019 г.
  - 4 класс: «Математика»: в 2 ч. Ч.1,2/-8-е изд., перераб. В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева -М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века), 2019 г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Личностные* результаты освоения программы по математике

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем

### *Метапредметные* результаты освоения программы по математике

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Ученик научится:**

##### **называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

##### **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

*сравнивать:*

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

*распознавать:*

- геометрические фигуры;

*моделировать:*

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

*- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);*

*- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;*

*классифицировать:*

*- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;*

*упорядочивать:*

*- предметы (по высоте, длине, ширине);*

*- отрезки в соответствии с их длинами;*

*- числа (в порядке увеличения или уменьшения);*

*конструировать:*

*- алгоритм решения задачи;*

*- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);*

*контролировать:*

*- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);*

*оценивать:*

*- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);*

*- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).*

*решать учебные и практические задачи:*

*- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;*

*- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;*

*- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);*

*- измерять длину отрезка с помощью линейки;*

*- изображать отрезок заданной длины;*

*- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;*

- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

-приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

-преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- *изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;*
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

Сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;
- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Классифицировать:

- определять основание классификации;

Обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

Контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- *использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;*
- *выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;*
- *составлять фигуры из частей;*



-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

*-изобразить на бумаге треугольник с помощью линейки;*

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей;

- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## 2 класс

**Ученик научится:**

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и не прямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;

- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- *результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;*

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .

**приводить примеры:**

- *однозначных и двузначных чисел;*

- *числовых выражений;*

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- *геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);*

**упорядочивать:**

- *числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;*

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- *готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;*

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);

- *числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);*

**конструировать:**

- *тексты несложных арифметических задач;*

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- *свою деятельность (находить и исправлять ошибки);*

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- *записывать цифрами двузначные числа;*

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- *вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;*

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- *строить окружность с помощью циркуля;*

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**Ученик получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:** луч и отрезок

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; 23
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **3 класс**

**Ученик научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) присчёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $<$  и  $>$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- *натуральные числа в пределах 1000;*
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- *числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);*

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- *свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;*

**решать учебные и практические задачи:**

- *читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;*
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- *выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;*
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять действия с остатком;
- *определять время по часам;*
- изображать ломаные линии разных видов;
- *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);*
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:** - обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- *изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;*
- *проводить прямую через одну и через две точки;*
- *строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)*

## 4 класс

**Ученик научится:****называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- *многозначные числа;*
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- *любое многозначное число;*
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- *устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;*
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- *способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;*

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- *многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);*  
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;  
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;  
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- *свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;*

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  
- *формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;*  
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**Ученик получит возможность научиться:**

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- *величины, выраженные в разных единицах;*

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;  
- виды углов и виды треугольников;  
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- *точность измерений;*

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	60 ч
2	Свойства сложения и вычитания	14 ч
3	Свойства сложения и вычитания в пределах 10	24 ч
4	Сравнение чисел	12 ч
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	14 ч
6	Симметрия	8 ч
	<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.**

**Предметы и их свойства.**

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

**Отношения между предметами, фигурами.**

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

**Отношения между множествами предметов**

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

**Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Число и счёт**

**Натуральные числа. Нуль**

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

**Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия**

Приёмы сложения и вычитания

в случаях вида  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ .

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

**Свойства сложения и вычитания**

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

**Величины. Работа с текстовыми задачами**

**Цена, количество, стоимость товара**

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм.

Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида  $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ .

Расстояние между двумя точками.

**Текстовая арифметическая задача и её решение**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Логико-математическая подготовка.**

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.



## **Осевая симметрия**

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

## **Геометрические фигуры**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

## **Логические понятия**

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку.

Решение несложных задач логического характера.

## **Представление и сбор информации**

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

## **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сложение и вычитание в пределах 100	46
2	Таблица умножения однозначных чисел	61
3	Выражения	29
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## **Сложение и вычитание в пределах 100.**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площади фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение фигур на плоскости.

## Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.  
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.  
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд)

## Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников.

## 3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Тысяча	45
2	Величины и их измерения	21
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
5	Геометрические фигуры	9
6	Контрольные уроки	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисления длины ломаной.*

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени :  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### **Алгебраическая пропедевтика**

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

### **Логические понятия**

*Примеры верных и неверных высказываний.*

### **Геометрические понятия**

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну точку и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

#### 4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	20
2	Построение прямоугольника	2
3	Задачи на движение.	20
4	Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы.	5
5	Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения.	17
6	Умножение многозначных чисел.	10
7	Высказывания	15
8	Деление многозначных чисел.	23
9	Нахождение неизвестного числа	9
10	Угол	12
11	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **Число и счёт**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

#### **Арифметические действия с числами и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ . Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

### **Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Запись приближённых значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.

Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры.

Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.

Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Подготовительный период (60 часов)			
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1	Упражнение в сравнении предметов
2	Сравнение предметов по размеру.	1	Упражнение в сравнении предметов
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Отгадывание загадок.
4	Таблицы.	1	Упражнение в развитии внимания. Математическая игра
5	Расположение на плоскости групп предметов. <i>Проверочная работа</i>	1	Упражнение в сравнении предметов Задачи на логическое мышление

	<b>«Расположение предметов»</b>		
6	Числа и цифры. Число и цифра 1. <b>Проверочная работа «Числа от 1 до 5»</b>	1	Упражнение в прямом счёте. Математическая игра Отработка написания цифр. Упражнение в развитии навыков счёта
7	Число и цифра 2. <b>Проверочная работа « Числа от 6 от 9»</b>	1	Упражнение в обратном счёте Отработка написания цифр. Упражнение в развитии навыков счёта
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1	Упражнение в развитии внимания. Математическая игра
9	Подготовка к введению сложения.	1	Упражнение в сравнении предметов, составлении вопросов по картинке
10	Развитие пространственных представлений.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Отгадывание загадок.
11	<b>Стартовая диагностическая работа.</b> Движения по шкале линейки.	1	Контроль знаний.
12	Подготовка к введению вычитания.	1	Упражнение в сравнении предметов, составлении вопросов по картинке
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	Упражнение в прямом и обратном счёте Упражнение в сравнении предметов.
14	На сколько больше или меньше?	1	Упражнение в уравнивании предметов. Упражнение в решении задачи на логическое мышление.
15-16	Подготовка к решению арифметических задач.	2	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
17	Сложение чисел.	1	Упражнение на развитие памяти. Отгадывание загадок
18	Вычитание чисел.	1	Упражнение на развитие памяти. Отгадывание загадок
19	Число и цифра.	1	Упражнение в сравнении чисел и цифр
20	Число и цифра 0. <b>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</b>	1	Упражнение в сравнении чисел и цифр
21	Измерение длины в сантиметрах.	1	Упражнение в чертеже отрезков Игра «Думай, считай, отгадывай» .Упражнение на развитие навыков счёта

22	Измерение длины в сантиметрах. <b>Итоговая проверочная работа за 1 четверть</b>	1	Упражнение в сравнении отрезков Игра «Отгадай-ка» Упражнение в построении отрезков
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
25	Число 10 и его запись цифрами.	1	Упражнение в составлении задач по выражению Упражнение на развитие навыков счёта
26	Дециметр.	1	Упражнение в построении отрезков
27	Многоугольники.	1	Упражнение в распознавании фигур Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
28	Понятие об арифметической задаче.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
29-30	Решение задач.	2	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
31-32	Числа от 11 до 20.	2	Упражнение в сравнении чисел второго десятка, отгадывание загадок
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	Упражнение в построении отрезков
34	Составление задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
35	Числа от 1 до 20.	1	Составление задач по выражению Упражнение на развитие навыков счёта
36-37	Подготовка к введению умножения.	2	Упражнение на развитие логического мышления Решение задачи в стихах
38	Составление и решение задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
39	Числа второго десятка. <b>Проверочная работа «Числа от 1 до 20»</b>	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков Игра на логику «Как зовут мальчиков?»
40-41	Умножение.	2	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
42-43	Решение задач.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков.



			Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение
44	Верно или неверно? <b>Проверочная работа</b> <b>«Умножение чисел»</b>	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
45	Подготовка к введению деления.	1	Упражнение на развитие логического мышления Решение задачи в стихах
46	Деление на равные части.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
47	Деление на равные части. <b>Проверочная работа «Деление чисел»</b>	1	Составление задач по выражению Упражнение на развитие навыков счёта
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков Игра на логику «Какая фамилия у девочек?»
49	Работа с числами второго десятка.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
50	Решение задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
51-52	Сложение и вычитание чисел.	2	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
53	Умножение и деление чисел.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
54	Выполнение заданий разными способами.	1	Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
55-56	Перестановка чисел при сложении.	2	Упражнение на развитие логического мышления Решение кроссворда
57	Закрепление темы.	1	Упражнение на развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Отгадай-ка»
58	<b>Итоговая проверочная работа за 2 четверть.</b>	1	Контроль знаний.
59	Закрепление темы.	1	Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
60	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	Контроль знаний.
<b>Свойства сложения и вычитания (14 часов)</b>			
61	Шар. Куб.	1	Упражнение на развитие логического мышления Решение кроссворда
62	Шар. Куб. <b>Проверочная работа</b>	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков

	<b>«Измерение длины».</b>		
63-64	Сложение с числом 0.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
65-66	Свойства вычитания.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
67	Вычитание числа 0.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
68	Вычитание числа 0. <b>Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»</b>	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
69-70	Деление на группы по несколько предметов.	2	Упражнение на развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Отгадай-ка»
71	<b>Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание»</b>	1	Контроль знаний.
72-73	Сложение с числом 10.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
74	Закрепление темы.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)</b>			
75-76	Прибавление и вычитание числа 1.	2	Отработка написания цифр. Игра «увеличь и нарисуй» Упражнение на развитие навыков счёта.Игра «Уменьши и нарисуй»
77-79	Прибавление числа 2.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
80	Вычитание числа 2. <b>Проверочная работа «Прибавление и вычитания чисел 1 и 2»</b>	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
81-84	Прибавление числа 3.	4	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
85-87	Прибавление числа 4.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
88-89	Вычитание числа 4.	2	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
90	Вычитание числа 4. <b>Проверочная работа «Прибавление и вычитание 3 и 4»</b>	1	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта

91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
94-95	Прибавление и вычитание числа 6.	2	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
96	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 5 и 6».</b>	1	Контроль знаний.
97	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
98	<b>Итоговая проверочная работа за 3 четверть.</b>	1	Контроль знаний.
<b>Сравнение чисел (12 часов)</b>			
99	Сравнение чисел по рисункам.	1	Упражнение на развитие памяти, навыка счёта Работа по картинкам по сравнению
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
102	Результат сравнения.	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие внимания
103-105	На сколько больше или меньше.	3	Упражнение на развитие мышления Составление, чтение равенств и неравенств
106-109	Увеличение числа на несколько единиц.	4	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
110	<b>Проверочная работа «Сравнение чисел».</b>	1	Контроль знаний.
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)</b>			
111	Прибавление числа 7.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
112	Прибавление числа 8.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
113	Прибавление числа 9.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
114	Таблица сложения.	1	Упражнение на развитие внимания, чтение чисел Упражнение на развитие навыков

			счёта.Отработка состава чисел
115	<b>Проверочная работа</b> <b>«Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</b>	1	Контроль знаний.
116	Вычитание числа 7.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
117	Вычитание числа 8.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
118	Вычитание числа 9.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
119	<b>Проверочная работа</b> <b>«Вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</b>	1	Контроль знаний.
120	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие внимания
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
123	<b>Проверочная работа «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</b>	1	Контроль знаний.
124	<b>Комплексная работа.</b>	1	Контроль знаний.
<b>Симметрия (8 часов)</b>			
125	Зеркальное отражение предметов.	1	Упражнение на развитие моторики . Игра на смекалку Упражнение на развитие пространственного мышления
126	Ось симметрии.	1	Отгадывание загадок. Упражнение на развитие памяти, внимания
127	<b>Итоговая проверочная работа за 4 четверть.</b>	1	Выполнение работы с опорой на карточку-помощницу
128	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	Упражнение в построении отрезков Упражнение на развитие логического мышления

129	<b>Годовая проверочная работа.</b>	1	Контроль знаний.
130	Построение фигуры, симметричной данной.	1	Отгадывание загадок Упражнение на развитие памяти, внимания
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	Отгадывание загадок Составление задач по краткому условию Упражнение на развитие логического мышления
132	Обобщающий урок по темам года.	1	Отгадывание загадок. Развитие вычислительных умений. Решение задач по схемам.

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Числа 10,20,30 ...100.	1	Упражнение в развитии навыков счёта в прямом порядке.
2	Числа 10,20,30 ...100.	1	Упражнение в обратном счёте
3	Числа 10,20,30 ...100.	1	Упражнение в обратном счёте Упражнение в развитии навыков счёта
4	Двузначные числа и их запись.	1	Отработка написания двузначных чисел. Упражнение в развитии навыков счёта .
5	Двузначные числа и их запись.	1	Отработка написания двузначных чисел. Упражнение в развитии навыков счёта .
6	Двузначные числа и их запись.	1	Отработка написания двузначных чисел. Упражнение в развитии навыков счёта .
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний.
8	Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись.	1	Упражнения , направленные на формирование на умение записывать двузначные числа .
9	Луч и его обозначение.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение луча и его обозначение.
10	Луч и его обозначение.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение луча и его обозначение
11	Луч и его обозначение.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение луча и его обозначение
12	Числовой луч.	1	Упражнения , направленные на

			распознавание и изображение числового луча и его обозначение
13	Числовой луч.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение числового луча и его обозначение
14	Числовой луч.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение числового луча и его обозначение
15	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	Упражнения , направленные на знание единиц длины.
16	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	Упражнения , направленные на знание единиц длины и соотношение между ними.
17	Многоугольник и его элементы.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур .
18	Многоугольник и его элементы.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур .
19	<b>Контрольная работа по теме «Единицы длины»</b>	1	Контроль знаний.
20	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости..Умение находить в своей работе ошибки.
21	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать, назвать компоненты действия.
22	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать, назвать компоненты действия.
23	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать, назвать компоненты действия.
24	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать, назвать компоненты действия.
25	Запись сложения столбиком	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком.
26	Запись сложения столбиком.	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком
27	Запись сложения столбиком.	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком
28	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком
29	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком

30	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать столбиком
31	<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	1	Контроль знаний.
32	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости..Умение находить в своей работе ошибки.
33	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
34	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнения , направленные на умение складывать , вычитать двузначные числа.
39	<b>Контрольная работа.Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник.</b>	1	Контроль знаний.
40	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
41	Периметр многоугольника	1	Упражнения , направленные на знание еометрических величин и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
42	Периметр многоугольника	1	Упражнения , направленные на знание геометрических величин и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника
43	Периметр многоугольника.	1	Упражнения , направленные на знание геометрических величин и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника
44	Практическая работа. Периметр	1	Упражнения , направленные на

	многоугольника		знание геометрических величин и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника
45	Окружность	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
46-47	Окружность. Её центр и радиус.	2	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
48	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
49	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
50	<b>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</b>	1	Контроль знаний.
51	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на знание Геометрических величин и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника
52	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
53	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления
54	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления
55	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления
56	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления
57	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления
58	<b>Самостоятельная работа «Задачи на умножение и деление»</b>	1	Контроль знаний.
59	Работа над ошибками. Комплексное закрепление	1	Упражнения , направленные на формирование математической



	пройденного		зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
61	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
62	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
63	<b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b>	1	Контроль знаний
64	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
65	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
66	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
68	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнения, направленные на знание таблицы умножения и деления
70	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	Контроль знаний
71	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
72	Площадь фигуры. Единицы площади: $\text{м}^2$ $\text{дм}^2$ $\text{см}^2$	1	Упражнения, направленные на знание геометрических величин и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
73	Площадь фигуры. Единицы площади: $\text{м}^2$ $\text{дм}^2$ $\text{см}^2$	1	Упражнения, направленные на знание геометрических величин и их измерение. Площадь

			геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
74	Площадь фигуры. Единицы площади: $\text{м}^2$ $\text{дм}^2$ $\text{см}^2$	1	Упражнения , направленные на знание геометрических величин и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
75	Проверочная работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	1	Контроль знаний.
76	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
77	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
78	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
79	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
82	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
83	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
84	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
86	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
87	Умножение числа 9 и деление на	1	Упражнения , направленные на

	9. Девятая часть числа		знание таблицы умножения и деления.
88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
89	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнения , направленные на знание таблицы умножения и деления.
90	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	Контроль знаний.
91	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
92	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
93	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
94	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
95	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
96	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
97	Решение задач.	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
98	Решение задач.	1	Упражнения , направленные на решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,

			содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
99	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
100	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
101	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
102	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
103	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
104	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнения , направленные на нахождение нескольких долей числа.
105	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Контроль знаний
106	Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
107	Названия чисел в записях действий	1	Упражнения , направленные на сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов.
108	Названия чисел в записях действий	1	Упражнения , направленные на сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов.
109	Названия чисел в записях действий	1	Упражнения , направленные на сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов.
110	<b>Практическая работа</b>	1	Контроль знаний
111	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
112	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
113	Числовые выражения. Решение	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое

	задач		выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
114	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
115	Числовые выражения. Геометрические фигуры	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
116	Составление числовых выражений	1	Упражнения , направленные на умение решать числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
117	<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения»</b>	1	Контроль знаний
118	Работа над ошибками	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
119	Угол. Прямой угол	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямой угол.
120	Угол. Прямой угол. Решение задач	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямой угол.
121	Переменная, выражения с переменной	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
122	Переменная, выражения с переменной	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
123	Решение задач, содержащих переменную	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
124	Решение задач, содержащих переменную	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей

			работе ошибки
125	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат.
126	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат.
127	Свойства прямоугольника	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат.
128	Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат.
129	Площадь прямоугольника	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник, квадрат.
130	<b>Контрольная работа «Периметр и площадь прямоугольника»</b>	1	Контроль знаний
131	Работа над ошибками	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
132-134	Повторение пройденного	3	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
135	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
136	Работа над ошибками	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись чисел, оканчивающихся нулями.	1	Счёт чисел от 100 до 1000.
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	Упражнения , направленные на чтение, запись трёхзначных чисел.
3	Числа от 100 до 1000.	1	Упражнения , направленные на

	Вспоминаем пройденное		чтение, запись трёхзначных чисел
4	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1	Упражнения , направленные на сравнение чисел.
5	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1	Упражнения , направленные на сравнение чисел.
6	Числа от 100 до 1000.	1	Упражнения , направленные на чтение, запись трёхзначных чисел
7	Текущая проверочная работа	1	Контроль знаний
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	Упражнения , направленные на знание единиц длины и их обозначение.
9	Соотношения между единицами длины.	1	Упражнения , направленные на знание единиц длины и их обозначение.
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Упражнения , направленные на знание единиц длины и их обозначение.
11	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
12	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
13	Ломаная и её элементы.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
14	Ломаная и её элементы.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
15	Длина ломаной.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
16	Построение ломаной и вычисление её длины.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
17	Повторение. Длина ломаной	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
18	Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).
19	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).
20	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).
21	Повторение. Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

22	Вместимость и её единица – литр.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр).
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр).
24	Повторение. Величины.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр).
25	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
26	Анализ к/р, работа над ошибками	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
27	Сложение в пределах 1000.	1	Упражнения , направленные на развития умения считать в пределах 1000.
28	Устные и письменные приёмы сложения.	1	Упражнения , направленные на развития умения считать в пределах 1000.
29	Письменные приёмы сложения.	1	Упражнения , направленные на развития умения складывать в пределах 1000.
30	Письменные приёмы сложения.	1	Упражнения , направленные на развития умения складывать в пределах 1000.
31	Решение задач. Математический диктант.	1	Упражнения , направленные на умение решать задачи.
32	Повторение. Тысяча.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
33	Вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения , направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно).
34	Письменные и устные приёмы вычислений	1	Упражнения , направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно).
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения , направленные на умение решать задачи.
36	<b>Текущая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
37	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
39	Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Упражнения , направленные на умение складывать несколько слагаемых.



41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Упражнения , направленные на на умение складывать несколько слагаемых.
42	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
43	Сочетательное свойство умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
45	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения , направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно).
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
47	Произведение трёх и более множителей.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
48	<b>Текущая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний.
49	Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
51	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний.
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения , направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения , направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения , направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Упражнения , направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
56	Порядок выполнения действий в	1	Упражнения , направленные на

	выражениях со скобками.		установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
57	<b>Текущая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний.
58	Работа над ошибками.. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Упражнения , направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения
59	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
60	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
61	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
62	Повторение. Равенства и неравенства. <i>Математический диктант.</i>	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
63	Числовые равенства и неравенства.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
64	Свойства числовых равенств.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
65	Повторение. Числовые равенства и неравенства и их свойства.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
66	<b>Самостоятельная работа .</b>	1	Контроль знаний
67	Решение примеров и задач.	1	Упражнения , направленные на умение решать примеры и задачи.
68	Деление окружности на равные части.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.

69	Деление окружности на равные части.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
70	Повторение. Деление окружности на равные части.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
71	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний
72	Умножение суммы на число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать сумму на число.
73	Умножение суммы на число	1	Упражнения , направленные на умение умножать сумму на число
74	Повторение. Умножение суммы на число	1	Упражнения , направленные на умение умножать сумму на число
75	Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на 10 и 100.
76	Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на 10 и 100.
77	Повторение . Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на 10 и 100.
78	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	1	Упражнения , направленные на умение умножать многозначное число на однозначное.
79	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	1	Упражнения , направленные на умение умножать многозначное число на однозначное.
80	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ . <i>Математический диктант</i>	1	Упражнения , направленные на умение умножать многозначное число на однозначное.
81	Повторение. Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .	1	Упражнения , направленные на умение умножать многозначное число на однозначное
82	Прямая.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
83	Прямая.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
84	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
85	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
86	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
87	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать трёхзначное число на однозначное.
88	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
89	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
90	<b>Текущая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний

91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
92	Единицы времени.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости времени (секунда, минута, час).
93	Решение задач с единицами времени.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости времени (секунда, минута, час).
94	Решение задач с единицами времени.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости времени (секунда, минута, час).
95	Повторение. Измерение времени. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости времени (секунда, минута, час).
96	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
97	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки. Упражнения , направленные на умение делить на 10 и 100.
98	Деление на 10 и на 100.	1	.Упражнения , направленные на умение делить на 10 и 100.
99	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения , направленные на нахождение однозначного частного.
100	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения , направленные на нахождение однозначного частного.
101	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения , направленные на нахождение однозначного частного.
102	Повторение. Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения , направленные на нахождение однозначного частного.
103	Деление с остатком	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком
104	Деление с остатком	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком
105	Решение задач с остатком	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком
106	Деление с остатком. <b>Самостоятельная работа</b>	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком
107	Деление на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.

108	Деление на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
109	Деление на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
110	Деление на однозначное число. Математический диктант.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
111	Решение задач.	1	Решение задач.
112	Решение задач.	1	Решение задач.
113	Повторение. Деление на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
114	<b>Текущая контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
115	Работа над ошибками. Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Упражнения , направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные.
116	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Упражнения , направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные
117	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Упражнения , направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные
118	Повторение. Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Упражнения , направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные
119	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
120	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
121	Устные и письменные приёмы умножения.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
122	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
123	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
124	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.
125	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
126	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
127	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний
128	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
129	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
130	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.

131	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
132	<b>Итоговая годовая работа</b>	1	Контроль знаний
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
134 - 136	Повторение пройденного	3	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Десятичная система счисления	1	Упражнения , направленные на знание десятичной системы счисления.
2	Десятичная система счисления	1	Упражнения , направленные на знание десятичной системы счисления.
3	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
5	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись многозначных чисел.
6	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись многозначных чисел.
7	Решение задач	1	Решение задач
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Контроль знаний
9	Сравнение многозначных чисел	1	Упражнения , направленные на умение сравнивать многозначные числа.
10	Сравнение многозначных чисел	1	Упражнения , направленные на умение сравнивать многозначные числа.
11	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Нумерация многозначных чисел». Решение задач.	1	Контроль знаний
12	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел.
13	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел.
14	Проверка сложения	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных

	перестановкой слагаемых.		приемов сложения многозначных чисел.
15	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел.
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел.
17	Закрепление изученного материала.	1	Упражнения , направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел.
18	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Контроль знаний
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
20	Построение прямоугольника. <b>Математический диктант.</b>	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
21	Скорость.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
22	Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
23	Скорость. Закрепление.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
24	Задачи на движение.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
25	Задачи на движение.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими

			процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
26	Задачи на движение.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
27	Задачи на движение. <b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Задачи на движение».	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
28	Координатный угол.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
29	Координатный угол.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
30	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Координатный угол».	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
31	<b>Итоговая контрольная работа</b> за I четверть.	1	Контроль знаний
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
33	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица,
34	Переместительное свойство сложения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
35	Переместительное свойство умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
36	Сочетательные свойства сложения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
37	Сочетательные свойства умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
38	Сочетательные свойства	1	Упражнения , направленные на формирование математической



	сложения и умножения.		зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
39	План и масштаб	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
40	Многогранник.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
41	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
42	Распределительные свойства умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
43	<b>Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».</b>	1	Контроль знаний
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1	Упражнения , направленные на умение умножать на 1000 и 10000.
45	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на 1000 и 10000.
46	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
47	Решение задач.	1	Решение задач.
48	Решение задач.	1	Решение задач.
49	Единицы массы: тонна и центнер.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин массы (тонна и центнер).
50	Единицы массы: тонна и центнер.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин массы (тонна и центнер).
51	Задачи на движение в противоположном направлении	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
53	<b>Текущая контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях».</b>	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
54	Пирамида.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
55	Пирамида. <b>Математический диктант</b>	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.

56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
57	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
58	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
59	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
60	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Контроль знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
62	Умножение на однозначное число	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
63	Умножение на однозначное число	1	Упражнения , направленные на умение умножать на однозначное число.
64	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
65	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
66	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
67	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
69	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
70	Умножение многозначного числа на двузначное число. Самостоятельная работа.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
72	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.

73	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
74	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на многозначное число.
75	Самостоятельная работа. Решение задач.	1	Решение задач.
76	<b>Текущая контрольная работа</b> «Письменные приемы умножения чисел».	1	Контроль знаний
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
78	Конус.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
79	Задачи на движение в одном направлении.	1	Решение задач.
80	Задачи на движение в одном направлении.	1	Решение задач.
81	Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	1	Решение задач.
82	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	Решение задач.
83	Истинные и ложные высказывания.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
84	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
85	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
86	Составные высказывания.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
87	Составные высказывания.	1	Упражнения , направленные на

			построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
88	Составные высказывания	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
89	Составные высказывания. <b>Математический диктант.</b>	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений
90	<b>Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».</b>	1	Контроль знаний
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
92	Задачи на перебор вариантов.	1	Решение задач.
93	Задачи на перебор вариантов. Самостоятельная работа.	1	Решение задач.
94	Деление суммы на число.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
95	Деление суммы на число. Решение задач.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
96	Деление на 1000, 10000,...	1	Упражнения , направленные на умение делить на 1000 и 10000.
97	Деление на 1000, 10000, ...	1	Упражнения , направленные на умение делить на 1000 и 10000
98	Деление на 1000, 10000, ...	1	Упражнения , направленные на умение делить на 1000 и 10000
99	<b>Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</b>	1	Упражнения , направленные на умение делить на 1000 и 10000
100	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Контроль знаний
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
102	Карта	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей

			работе ошибки
103	Цилиндр.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
104	Цилиндр.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.
105	Деление на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
106	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на однозначное число.
107	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
108	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
109	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.
110	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Деление на двузначное число».	1	Контроль знаний
111	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на трёхзначное число.
112	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на трёхзначное число.
113	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на трёхзначное число.
114	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на трёхзначное число.
115	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на трёхзначное число.
116	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Контроль знаний
117	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
118	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки

120	Составление буквенных равенств.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
121	Составление буквенных равенств. Решение задач	1	Решение задач.
122	Угол и его обозначение. <b>Математический диктант.</b>	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.
123	Виды углов.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.
124	<b>Текущая проверочная работа</b> «Угол и его обозначение».	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
126	Виды треугольников	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние
127	Виды треугольников	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние
128	<b>Итоговая контрольная работа за IV четверть</b>	1	Контроль знаний
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
130	Точное и приближенное значение величины.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
131	Построение отрезка, равного данному	1	Построение отрезка, равного данному.
132	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
134	Повторение пройденного материала.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
135	Повторение пройденного материала.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки
136	Повторение пройденного материала.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки

