государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
_____/Энговатов О.А
. «29» 08 _____2019 г.
М.П.

Проверено
«29» 08 20 19 г.
Зам. директора по УВР
_____/ Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» 08 20 19 г.
Руководитель МО
_____ / Зеленская Е.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математике»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Классы **1- 4**

Программу разработала
учитель начальных классов
Багрова Елена Михайловна

Безенчук, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения математике и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по математике является **адаптированной.**

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ОВЗ**, вариант **7.1**

3. Программа «Математика»:1-4/ В.Н.Рудницкая.- М.: Вентана-Граф
4. Учебники:

1 класс: Математика: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019

2 класс: Математика: учебник в 2 ч./ В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф,2019

3 класс:Математика:учебник в 2 ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.:Вентана-Граф,2019

4 класс:Математика:учебник в 2 ч./ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. - М.:Вентана-Граф,2019

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по математике

- *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться*;
- готовность и способность к саморазвитию;
- *сформированность мотивации к обучению*;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- *способность к самоорганизованности*;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- *владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класс (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем*

Метапредметные результаты освоения программы по математике

- *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);*
- *понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения*;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- *понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха*;
- *адекватное оценивание результатов своей деятельности*;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- *готовность слушать собеседника, вести диалог*;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

1 класс

Ученик научится:

называть:
- *предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;*
- *натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке*, следующее (предыдущее) при счете число;
- *число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);*
- *геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);*

различать:
- *число и цифру;*
- *знаки арифметических действий;*
- *круг и шар, квадрат и куб;*
- *многоугольники по числу сторон (углов);*
- *направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх)*;

читать:
- *числа в пределах 20, записанные цифрами;*
- *записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3.*

сравнивать
- *предметы с целью выявления в них сходства и различий*;
- *предметы по размерам (больше, меньше);*
- *два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);*
- *данные значения длины;*
- *отрезки по длине*;

воспроизводить:
- *результаты табличного сложения любых однозначных чисел*;
- *результаты табличного вычитания однозначных чисел;*
- *способ решения задачи в вопросно-ответной форме*.

распознавать:
- *геометрические фигуры*;

моделировать:
-*отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек*, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
-*ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);*
- *ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка*;

характеризовать:
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- *расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);*
- *результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;*
- *предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры*);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:
-*текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);*
-предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
классифицировать:
-*распределять элементы множеств на группы по заданному признаку*;
упорядочивать:
- *предметы (по высоте, длине, ширине);*
- *отрезки в соответствии с их длинами;*
- *числа (в порядке увеличения или уменьшения*);
конструировать:
- алгоритм решения задачи;
- *несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);*
контролировать:
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
оценивать:
- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- *предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).*
решать учебные и практические задачи:
- *пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;*
- *записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;*
- *решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);*
- *измерять длину отрезка с помощью линейки;*
- *изображать отрезок заданной длины;*
- *отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;*
- *выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);*
- *ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.*
Ученик получит возможность научиться
сравнивать:
- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
классифицировать:
- определять основание классификации;
обосновывать:
-приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
решать учебные и практические задачи:
-преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

Сравнивать:
- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;
- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Классифицировать:
- определять основание классификации;

Обосновывать:
-приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

Контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
-изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс

Ученик научится:

называть:

- *натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;*
- *число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;*
- *единицы длины, площади*;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- *геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);*

сравнивать:

- *числа в пределах 100*;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- *длины отрезков*;

различать:

- *отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;*
- *компоненты арифметических действий;*
- *числовое выражение и его значение;*
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- *прямые и непрямые углы;*
- *периметр и площадь прямоугольника;*
- *окружность и круг*;

читать:

- *числа в пределах 100, записанные цифрами;*
- *записи вида* $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- *соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.*

приводить примеры:

- *однозначных и двузначных чисел;*
- *числовых выражений*;

моделировать:

- *десятичный состав двузначного числа;*
- *алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;*
- *ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;*

распознавать:

- *геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол)*;

упорядочивать:

- *числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения*;

характеризовать:
- числовое выражение (название, как составлено);
- *многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);*

анализировать:
- *текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения*;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:
- *углы (прямые, непрямые);*
- *числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);*

конструировать:
- *тексты несложных арифметических задач*;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:
- *готовое решение учебной задачи (верно, неверно*);

решать учебные и практические задачи:
- *записывать цифрами двузначные числа;*
- *решать составные арифметические задачи в два действия* в различных комбинациях;
- *вычислять сумму и разность чисел в пределах 100*, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- *вычислять значения простых и составных числовых выражений;*
- *вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата*);
- строить окружность с помощью циркуля;
- *выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;*
- *заполнять таблицы, имея некоторый банк данных*.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:
- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:
- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок

характеризовать:
— расположение чисел на числовом луче;
— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не

пересекаются, имеют общую точку (общие точки);
решать учебные и практические задачи:
— выбирать единицу длины при выполнении измерений;
— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;23
— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
— составлять несложные числовые выражения;
— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3класс

Ученик научится:
называть:
- любое *следующее (предыдущее) присчёте число в пределах 1000*, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- *единицы массы, времени, длины;*
- *геометрическую фигуру (ломаная);*

сравнивать:
- *числа в пределах 1000*;
- *значения величин, выраженных в одинаковых* или разных *единицах*;

различать:
- *знаки< и >;*
- *числовые равенства и неравенства*;

читать:
- *записи вида 120 < 365, 900 > 850*;

воспроизводить:
- *соотношения между единицами массы, длины, времени*;
- устные и *письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;*

приводить примеры:
- числовых равенств и неравенств;

моделировать:
- *ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы* (графа), таблицы, рисунка;
- *способ деления с остатком с помощью фишек*;

упорядочивать:
- *натуральные числа в пределах 1000*;
- *значения величин, выраженных в одинаковых* или разных *единицах*;

анализировать:
- структуру числового выражения;
- *текст арифметической* (в том числе логической*) задачи*;

классифицировать:
- *числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные*);

конструировать:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
решать учебные и практические задачи:
- *читать и записывать цифрами* любое *трёхзначное число*;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- *вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений*;
- выполнять действия с остатком;
- определять время по часам;
- *изображать ломаные линии разных видов*;
- *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия* (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.
Ученик получит возможность научиться:
формулировать:
- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
читать: - обозначения прямой, ломаной;
приводить примеры:
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;
различать:
- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
характеризовать:
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
конструировать:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
воспроизводить:
- способы деления окружности на 2,4, 6 и 8 равных частей;
решать учебные и практические задачи:
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

4 класс

Ученик научится:

называть:

- любое *следующее (предыдущее) при счете многозначное число*, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- *классы и разряды многозначного числа*;
- *единицы величин: длины, массы, скорости, времени*;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- *многозначные числа;*
- *значения величин, выраженных в одинаковых единицах*;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое *многозначное число*;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- *письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами*;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- *способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью* циркуля и *линейки*;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- *многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);*
- *значения величин, выраженных в одинаковых единицах*;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- *характер движения, представленного в тексте арифметической задачи*;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- *записывать цифрами* любое *многозначное число в пределах класса миллионов;*
- *вычислять значения числовых выражений*, содержащих не более шести арифметических действий;
- *решать арифметические задачи, связанные с движением* (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Ученик получит возможность научиться:

называть:
- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:
- величины, выраженные в разных единицах;

различать:
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:
- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:
- истинных и ложных высказываний;

оценивать:
- точность измерений;

исследовать:
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:
- информацию представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	60 ч
2	Свойства сложения и вычитания	14 ч
3	Свойства сложения и вычитания в пределах 10	24 ч

4	Сравнение чисел	12 ч
5	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток	14 ч
6	Симметрия	8 ч
	Итого	**132 ч**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства.

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами.

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношения между множествами предметов

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счёт. Арифметические действия и их свойства. Число и счёт Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. *Пересчитывание предметов. Число и цифра*. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания

в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность

двух одинаковых чисел равна нулю.
Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками
Величины. Работа с текстовыми задачами
Цена, количество, стоимость товара
Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.
Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)
Геометрические величины
Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:1 дм = 10 см.
Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида1дм 6 см = 16 см,12 см = 1 дм 2 см.
Расстояние между двумя точками.
Текстовая арифметическая задача и её решение
Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.
Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).
Запись решения и ответа.
Составная задача и её решение.
Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
Изменение условия или вопроса задачи.
Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Логико-математическая подготовка.
Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.
Осевая симметрия
Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).
Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.
Геометрические фигуры
Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.
Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.
Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.
Логические понятия
Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.
Классификация множества предметов по заданному признаку.
Решение несложных задач логического характера.
Представление и сбор информации
Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.
Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.
Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

2 класс

№ п/п	**Содержание программного материала**	**Кол-во часов**
1	Сложение и вычитание в пределах 100	46
2	Таблица умножения однозначных чисел	61
3	Выражения	29
	Итого	136

Сложение и вычитание в пределах 100.
Чтение и запись двузначных чисел цифрами.
Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.
Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.
Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора. *Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).*
Практические способы нахождения площади фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.
Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.
Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.
Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: *радиус и центр окружности*. Построение окружности с помощью циркуля.
Взаимное расположение фигур на плоскости.
Таблица умножения однозначных чисел.
Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.
Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.
Отношения «меньше в…» и «больше в…». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.
Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд)
Выражения
Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых

выражений. Угол. Прямой и непрямой углы.
Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников.

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Тысяча	45
2	Величины и их измерения	21
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
5	Геометрические фигуры	9
6	Контрольные уроки	10
	Итого	136

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.
Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».
Сложение и вычитание в пределах 1000.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
Сочетательное свойство сложения и умножения.
Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.
Правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
Числовые равенства и неравенства.
Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.
Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.
Нахождение однозначного частного.
Деление с остатком.
Деление на однозначное число.
Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида 23 · 40.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисления длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг =1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени : 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну точку и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	20
2	Построение прямоугольника	2
3	Задачи на движение.	20
4	Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы.	5
5	Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения.	17
6	Умножение многозначных чисел.	10
7	Высказывания	15
8	Деление многозначных чисел.	23

9	Нахождение неизвестного числа	9
10	Угол	12
11	Повторение	3
	Итого	136

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков >, =, <. Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

*Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.*Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных

компонентов арифметических действий.
Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.
Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.
Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.
Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: AB ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.
Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.
Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.
Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.
Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры.
Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.
Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).
Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).
Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.
Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1	Упражнение в сравнении предметов.
2	Сравнение предметов по размеру.	1	Упражнение в сравнении предметов
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Отгадывание загадок.
4	Таблицы.	1	Упражнение в развитии внимания. Математическая игра
5	Расположение на плоскости групп предметов. ***Проверочная работа «Расположение предметов»***	1	Упражнение в сравнении предметов Задачи на логическое мышление
6	Числа и цифры. Число и цифра 1. ***Проверочная работа «Числа от 1 до 5»***	1	Упражнение в прямом счёте. Математическая игра. Отработка написания цифр. Упражнение в развитии навыков счёта
7	Число и цифра 2. ***Проверочная работа « Числа от 6 от 9»***	1	Упражнение в обратном счёте Отработка написания цифр. Упражнение в развитии навыков счёта
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1	Упражнение в развитии внимания. Математическая игра
9	Подготовка к введению сложения.	1	Упражнение в сравнении предметов, составлении вопросов по картинке
10	Развитие пространственных представлений.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Отгадывание загадок.
11	***Стартовая диагностическая работа***. Движения по шкале линейки.	1	Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.

12	Подготовка к введению вычитания.	1	Упражнение в сравнении предметов, составлении вопросов по картинке
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	Упражнение в прямом и обратном счёте Упражнение в сравнении предметов.
14	На сколько больше или меньше?	1	Упражнение в уравнивании предметов. Упражнение в решении задачи на логическое мышление.
15-16	Подготовка к решению арифметических задач.	2	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
17	Сложение чисел.	1	Упражнение на развитие памяти. Отгадывание загадок
18	Вычитание чисел.	1	Упражнение на развитие памяти. Отгадывание загадок
19	Число и цифра.	1	Упражнение в сравнении чисел и цифр
20	Число и цифра 0. ***Проверочная работа «Сложение и вычитание».***	1	Упражнение в сравнении чисел и цифр. Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
21	Измерение длины в сантиметрах.	1	Упражнение в чертеже отрезков Игра «Думай, считай, отгадывай». Упражнение на развитие навыков счёта
22	Измерение длины в сантиметрах. ***Итоговая проверочная работа за 1 четверть***	1	Упражнение в сравнении отрезков. Игра «Отгадай-ка» Упражнение в построении отрезков
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
25	Число 10 и его запись цифрами.	1	Упражнение в составлении задач по выражению Упражнение на развитие навыков счёта
26	Дециметр.	1	Упражнение в построении отрезков
27	Многоугольники.	1	Упражнение в распознавании

			фигур Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
28	Понятие об арифметической задаче.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
29-30	Решение задач.	2	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
31-32	Числа от 11 до 20.	2	Упражнение в сравнении чисел второго десятка, отгадывание загадок
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	Упражнение в построении отрезков
34	Составление задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
35	Числа от 1 до 20.	1	Составление задач по выражению Упражнение на развитие навыков счёта
36-37	Подготовка к введению умножения.	2	Упражнение на развитие логического мышления Решение задачи в стихах
38	Составление и решение задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
39	Числа второго десятка. ***Проверочная работа «Числа от 1 до 20»***	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков Игра на логику «Как зовут мальчиков?».
40-41	Умножение.	2	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
42-43	Решение задач.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение
44	Верно или неверно? ***Проверочная работа «Умножение чисел»***	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова». Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
45	Подготовка к введению деления.	1	Упражнение на развитие логического мышления Решение задачи в стихах
46	Деление на равные части.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
47	Деление на равные части. ***Проверочная работа «Деление***	1	Составление задач по выражению Упражнение на развитие навыков

	чисел»		счёта
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков Игра на логику «Какая фамилия у девочек?»
49	Работа с числами второго десятка.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
50	Решение задач.	1	Упражнение на развитие мышления. Составление задач
51-52	Сложение и вычитание чисел.	2	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
53	Умножение и деление чисел.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
54	Выполнение заданий разными способами.	1	Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
55-56	Перестановка чисел при сложении.	2	Упражнение на развитие логического мышления Решение кроссворда
57	Закрепление темы.	1	Упражнение на развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Отгадай-ка»
58	***Итоговая проверочная работа за 2 четверть.***	1	Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
59	Закрепление темы.	1	Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»
60	***Промежуточная диагностическая работа.***	1	Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
61	Шар. Куб.	1	Упражнение на развитие логического мышления Решение кроссворда
62	Шар. Куб. ***Проверочная работа «Измерение длины».***	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
63-64	Сложение с числом 0.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
65-66	Свойства вычитания.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
67	Вычитание числа 0.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
68	Вычитание числа 0. ***Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»***	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
69-	Деление на группы по несколько	2	Упражнение на развитие умения

70	предметов.		решать нестандартные задачи. Игра «Отгадай-ка»
71	***Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание»***	1	Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
72-73	Сложение с числом 10.	2	Упражнение на отработку вычислительных навыков
74	Закрепление темы.	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
75-76	Прибавление и вычитание числа 1.	2	Отработка написания цифр. Игра «увеличь и нарисуй» Упражнение на развитие навыков счёта.Игра «Уменьши и нарисуй»
77-79	Прибавление числа 2.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
80	Вычитание числа 2. ***Проверочная работа «Прибавление и вычитания чисел 1 и 2»***	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
81-84	Прибавление числа 3.	4	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
85-87	Прибавление числа 4.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
88-89	Вычитание числа 4.	2	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
90	Вычитание числа 4. ***Проверочная работа «Прибавление и вычитание 3 и 4»***	1	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	3	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
94-95	Прибавление и вычитание числа 6.	2	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
96	***Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 5 и 6».***	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
97	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
98	***Итоговая проверочная работа за 3 четверть.***	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
99	Сравнение чисел по рисункам.	1	Упражнение на развитие памяти, навыка счёта Работа по картинкам по сравнению

100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
102	Результат сравнения.	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие внимания
103 - 105	На сколько больше или меньше.	3	Упражнение на развитие мышления Составление, чтение равенств и неравенств
106 - 109	Увеличение числа на несколько единиц.	4	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
110	***Проверочная работа «Сравнение чисел».***	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
111	Прибавление числа 7.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
112	Прибавление числа 8.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
113	Прибавление числа 9.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
114	Таблица сложения.	1	Упражнение на развитие внимания, чтение чисел Упражнение на развитие навыков счёта.Отработка состава чисел
115	***Проверочная работа «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».***	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
116	Вычитание числа 7.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
117	Вычитание числа 8.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
118	Вычитание числа 9.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
119	***Проверочная работа «Вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».***	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
120	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие

			внимания
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
122	Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в)	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
123	***Проверочная работа «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».***	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
124	***Комплексная работа.***	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
125	Зеркальное отражение предметов.	1	Упражнение на развитие моторики.Игра на смекалку Упражнение на развитие пространственного мышления
126	Ось симметрии.	1	Отгадывание загадок. Упражнение на развитие памяти, внимания
127	***Итоговая проверочная работа за 4 четверть.***	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
128	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	Упражнение в построении отрезков Упражнение на развитие логического мышления
129	***Годовая проверочная работа.***	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
130	Построение фигуры, симметричной данной.	1	Отгадывание загадок Упражнение на развитие памяти, внимания
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	Отгадывание загадок Составление задач по краткому условию Упражнение на развитие логического мышления
132	Обобщающий урок по темам года.	1	Отгадывание загадок. Развитие вычислительных умений. Решение задач по схемам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Числа 10,20,30 …100.	1	Упражнение на развитие памяти. Упражнение в сравнении предметов
2	Числа 10,20,30 …100.	1	Упражнение на развитие памяти, внимания.Упражнение в сравнении предметов
3	Числа 10,20,30 …100.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Упражнение на развитие навыков счёта.
4	Двузначные числа и их запись.	1	Упражнение в развитии внимания. Упражнение на отработку записи двузначных чисел.
5	Двузначные числа и их запись.	1	Упражнение в сравнении предметов. Упражнение на отработку записи двузначных чисел. Задачи на логическое мышление
6	Двузначные числа и их запись.	1	Упражнение в прямом счёте. Математическая игра. Отработка написания цифр. Упражнение в развитии навыков счёта
7	**Входная контрольная работа.**	1	Упражнения на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
8	Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись.	1	Упражнение в развитии внимания. Математическая игра
9	Луч и его обозначение.	1	Упражнение на развитие зрительного восприятия.
10	Луч и его обозначение.	1	Упражнение в развитии внимания, мышления. Упражнение на развитие пространственной ориентировки.
11	Луч и его обозначение.	1	Упражнение на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
12	Числовой луч.	1	Упражнение в сравнении предметов, составлении вопросов по картинке
13	Числовой луч.	1	Упражнение на развитие

			аналитико-синтетической сферы.
14	Числовой луч.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение в решении задачи на логическое мышление.
15	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	Упражнение на развитие мышления, пространственного воображения и восприятия.
16	Метр. Соотношение между единицами длины.	1	Упражнение на развитие памяти. Упражнение на запоминание мер длины.
17	Многоугольник и его элементы.	1	Упражнение на развитие памяти. Упражнение на развитие зрительного восприятия.
18	Многоугольник и его элементы.	1	Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
19	**Контрольная работа по теме «Единицы длины»**	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
20	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля. Упражнение на развитие переключение внимания.
21	Частные случаи сложения и вычитания вида 26±2; 26±10.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать
22	Частные случаи сложения и вычитания вида 26±2; 26±10.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Упражнение на развитие личностно-мотивационной сферы.
23	Частные случаи сложения и вычитания вида 26±2; 26±10.	1	Упражнение в записи и чтении выражений. Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
24	Частные случаи сложения и вычитания вида 26±2; 26±10.	1	Упражнение на развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнение на развитие навыков счёта
25	Запись сложения столбиком	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие внимания.
26	Запись сложения столбиком.	1	Упражнение на развитие навыков счётаупражнение на развитие внимания, памяти посредством заданий.
27	Запись сложения столбиком.	1	Упражнение на развитие

			мышления. Упражнение на развитие навыков счёта
28	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнение на развитие мышления, памяти. Упражнение на развитие навыков счёта
29	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие навыка сосредоточения и устойчивости внимания.
30	Запись вычитания столбиком.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие памяти, речи.
31	**Итоговая контрольная работа за I четверть.**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
32	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнение на переключение внимания и навыков самоконтроля. Упражнение на развитие навыков счёта
33	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнение на развитие внимания, памяти посредством заданий.
34	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнение на развитие мышления. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков Упражнение на запоминание различных терминов.
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнение на развитие памяти Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение на развитие внимания, памяти посредством заданий.
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Упражнение на развитие памяти Упражнение на отработку вычислительных навыков.
39	**Контрольная работа.Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник.**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
40	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие памяти Упражнение на отработку вычислительных навыков.

41	Периметр многоугольника	1	Упражнение на развитие пространственнойкоординации.
42	Периметр многоугольника	1	Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
43	Периметр многоугольника.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков по нахождению периметра.
44	Практическая работа. Периметр многоугольника	1	Упражнение на развитие мышления. Упражнение на отработку вычислительных навыков по нахождению периметра.
45	Окружность	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
46-47	Окружность. Её центр и радиус.	2	Упражнение на развитие памяти Упражнение на развитие познавательной активности.
48	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
49	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры.	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
50	**Контрольная работа по теме «** Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	Упражнение на переключение внимания и навыков самоконтроля.Контроль знаний
51	Работа над ошибками.	1	Упражнение на переключение внимания и навыков самоконтроля.
52	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
53	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
54	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Упражнение на развитие логического мышления Упражнение на отработку вычислительных навыков
55	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение на запоминание различных терминов.
56	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение на развитие повышения объёма внимания.

57	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков. Упражнение на развитие внимания и памяти посредством различных заданий.
58	**Самостоятельная работа «Задачи на умножение и деление»**	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Контроль знаний
59	Работа над ошибками. Комплексное закрепление пройденного	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами.
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
61	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнение на коррекцию и развитие мышления
62	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков
63	**Итоговая контрольная работа за II четверть.**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
64	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие мыслительных операций.
65	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие функций восприятия.
66	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие памяти, речи.
67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
68	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на повышение объёма внимания.
69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие памяти.
70	**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
71	Анализ и работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие навыков счёта.

			Упражнение на повышение объёма внимания, на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
72	Площадь фигуры. Единицы площади: $м^2$ $дм^2$ $см^2$	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
73	Площадь фигуры. Единицы площади: $м^2дм^2$ $см^2$	1	Упражнение на развитие зрительного воображения. Упражнение на развитие функции восприятия.
74	Площадь фигуры. Единицы площади: $м^2$ $дм^2$ $см^2$	1	Упражнение на отработку вычислительных навыков при нахождении площади фигуры.
75	Проверочная работа по теме « Площадь фигуры. Единицы площади»	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
76	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Упражнение на развитие памяти, навыка счёта Работа по картинкам по сравнению
77	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Игра «Думай, считай, отгадывай» Упражнение на развитие навыков счёта
78	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие навыков счёта
79	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие навыков счёта.
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнение на развитие мышления Упражнение на развитие навыков счёта
81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие навыков счёта
82	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие пространственного воображения.
83	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
84	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Отработка состава чисел
85	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	Упражнение на развитие навыков

	Девятая часть числа		счёта. Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
86	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие навыков счёта.
87	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие функций восприятия.
88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на развитие познавательной активности
89	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на формирование мыслительных процессов.
90	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
91	Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие навыков счёта. Упражнение на умение планировать последовательность действий.
92	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Игра «Цепочка» Упражнение на развитие внимания
93	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Игра на смекалку Упражнение на развитие внимания
94	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнение на развитие памяти Игра «Математические слова»
95	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнение на развитие умения делать выводы и умозаключения.
96	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Упражнение на развитие мыслительных операций.
97	Решение задач.	1	Упражнение на развитие моторики.Игра на смекалку Упражнение на развитие пространственного мышления
98	Решение задач.	1	Упражнение на развитие памяти, внимания. Упражнение на развитие способности формирования умения планировать свои действия.
99	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнение на развитие познавательной активности.
100	Нахождение нескольких долей	1	Упражнение на развитие логического мышления.

	числа.		Упражнение на развитие пространственного воображения и восприятия.
101	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
102	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнение на развитие памяти, внимания. Упражнение на коррекцию и развитие логического мышления.
103	Нахождение нескольких долей числа.	1	Упражнение на развитие логического мышления. Упражнение на развитие мыслительных операций.
104	Нахождение нескольких долей числа.	1	Развитие вычислительных умений. Решение задач по схемам.
105	**Контрольная работа за III четверть**	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
106	Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
107	Названия чисел в записях действий	1	Упражнение на коррекцию памяти, слухового восприятия.
108	Названия чисел в записях действий	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение для установления причинно-следственных связей.
109	Названия чисел в записях действий	1	Упражнение на формирование мыслительных процессов. Упражнение на развитие умения делать выводы и умозаключения.
110	**Практическая работа**	1	Упражнение на закрепление математических понятий. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
111	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнение на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на развитие логического мышления.
112	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнение на коррекцию и развитие логического мышления. Упражнение на развитие зрительного воображения.
113	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
114	Числовые выражения. Решение задач	1	Упражнение на развитие способности анализировать и умения планировать последовательность действий.

115	Числовые выражения. Геометрические фигуры	1	Упражнения на формирование мыслительных процессов. Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
116	Составление числовых выражений	1	Упражнение ан развитие мыслительных операций. Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
117	**Контрольная работа по теме «Числовые выражения»**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
118	Работа над ошибками	1	Упражнение на умение планировать последовательность действий. Упражнение на развитие личностно-мотивационной сферы.
119	Угол. Прямой угол	1	Упражнение на развитие логического мышления. Упражнения на развитие мелкой моторики руки.
120	Угол. Прямой угол. Решение задач	1	Упражнение на простейшие обобщения. Упражнение на запоминание различных терминов.
121	Переменная, выражения с переменной	1	Упражнения на коррекцию развитие мышления. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
122	Переменная, выражения с переменной	1	Упражнения на коррекцию памяти и слухового восприятия. Упражнения на развитие логического мышления.
123	Решение задач, содержащих переменную	1	Упражнение на развитие сенсорных и мыслительных способностях. Упражнение на запоминание различных терминов.
124	Решение задач, содержащих переменную	1	Упражнения на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
125	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
126	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнения на развитие определять закономерность.
127	Свойства прямоугольника	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнение на развитие умения делать выводы и умозаключения.
128	Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их

			свойствах. Упражнение на формирование мыслительных процессов.
129	Площадь прямоугольника	1	Упражнение на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнение на развитие познавательной активности.
130	**Контрольная работа «Периметр и площадь прямоугольника»**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
131	Работа над ошибками	1	Упражнения на развитие умения переключать внимание и навыков самоконтроля.
132 - 134	Повторение пройденного	3	Упражнение на развитие совершенствования наглядно-образного мышления. Упражнение на коррекцию и развитие логического мышления.
135	**Годовая контрольная работа**	1	Контроль знаний. Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
136	Работа над ошибками	1	Упражнение на развитие личностно-мотивационной сферы.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись чисел, оканчивающихся нулями.	1	Счёт чисел от 100 до 1000. Упражнение на развитие познавательной активности.
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	Упражнения, направленные на чтение,запись трёхзначных чисел. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное	1	Упражнения, направленные на чтение,запись трёхзначных чисел. Упражнение на развитие внимания и памяти посредством заданий.
4	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1	Упражнения, направленные на сравнение чисел. Упражнение на формирование гибкости мышления.
5	Сравнение чисел. Знаки « < », « > ».	1	Упражнения, направленные на сравнение чисел. Упражнение на коррекцию и развитие мыслительной деятельности.
6	Числа от 100 до 1000.	1	Упражнения, направленные на чтение,запись трёхзначных чисел. Упражнение на развитие математической речи.

7	Текущая проверочная работа	1	Контроль знаний.
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	Упражнения, направленные на знание единиц длины и их обозначение. Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
9	Соотношения между единицами длины.	1	Упражнения, направленные на знание единиц длины и их обозначение. Упражнение на развитие логического мышления
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	Упражнения, направленные на знание единиц длины и их обозначение. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
11	**Входная контрольная работа**	1	Контроль знаний
12	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
13	Ломаная и её элементы.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур.
14	Ломаная и её элементы.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
15	Длина ломаной.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие внимания посредством заданий.
16	Построение ломаной и вычисление её длины.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие способности планировать последовательность действий.
17	Повторение. Длина ломаной	1	Упражнения , направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на корректирование графо-моторных навыков.
18	Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,килограмм, центнер, тонна).Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
19	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,килограмм, центнер, тонна). Упражнение на развитие

			аналитико-синтетической сферы.
20	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,килограмм, центнер, тонна). Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
21	Повторение. Масса и её единицы: килограмм, грамм.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,килограмм, центнер, тонна). Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
22	Вместимость и её единица – литр.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр). Упражнение на развитие внимания и памяти посредством заданий.
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр). Упражнение на развитие переключения внимания, формирования навыков произвольности.
24	Повторение. Величины.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин вместимости (литр). Упражнение на развитие навыков совместной деятельности
25	**Итоговая контрольная работа.**	1	Контроль знаний. Упражнение на формирование положительной учебной мотивации.
26	Анализ к/р, работа над ошибками .	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Умение находить в своей работе ошибки.
27	Сложение в пределах 1000.	1	Упражнения, направленные на развития умения считать в пределах 1000. Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
28	Устные и письменные приёмы сложения.	1	Упражнения, направленные на развития умения считать в пределах 1000. Упражнение на умение выполнять простейшие обобщения.
29	Письменные приёмы сложения.	1	Упражнения, направленные на развития умения складывать в пределах 1000. Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
30	Письменные приёмы сложения.	1	Упражнения, направленные на развития умения складывать в пределах 1000. Упражнение на

			развитие математической речи.
31	Решение задач. Математический диктант.	1	Упражнения, направленные на умение решать задачи. Упражнение на развитие визуальной, аудиальной и тактической памяти.
32	Повторение. Тысяча.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости, умение находить в своей работе ошибки.
33	Вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения, направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно). Упражнение на развитие поэтапных действий.
34	Письменные и устные приёмы вычислений	1	Упражнения, направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно). Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения, направленные на умение решать задачи. Упражнение на формирование гибкости мышления.
36	**Текущая контрольная работа**	1	Контроль знаний. Упражнение на формирование интереса к математике.
37	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
39	Сочетательное свойство сложения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на расширение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Упражнения, направленные на умение складывать несколько слагаемых. Упражнение на развитие логической памяти, опосредованной через ассоциации.
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Упражнения, направленные на умение складывать несколько слагаемых. Упражнение на развитие способности формирования умения планировать последовательность действий.
42	Повторение. Сложение и вычитание	1	Упражнения, направленные на

	в пределах 1000.		формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
43	Сочетательное свойство умножения.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на развитие умения делать выводы и умозаключения.
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на умение устанавливать причинно-следственные связи.
45	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Упражнения, направленные на развития умения считать в пределах 1000(устно и письменно). Упражнение на коррекцию и развитие логического мышления.
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на развитие памяти, слухового восприятия.
47	Произведение трёх и более множителей.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на развитие познавательной активности.
48	**Текущая контрольная работа**	1	Контроль знаний.Упражнение на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
49	Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на обучение поэтапным действиям.
51	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний. Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения, направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, нахождение значения числового выражения.
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения, направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, на нахождение значения числового выражения.
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Упражнения, направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со

			скобками и без скобок. Упражнение на формирование гибкости мышления.
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Упражнения, направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Упражнение на развитие памяти и внимания.
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Упражнения, направленные на установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Упражнение на коррекцию и развитие мыслительной деятельности.
57	**Текущая контрольная работа**	1	Контроль знаний. Упражнение на самостоятельное планирование этапов действия.
58	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Упражнения на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
59	**Итоговая контрольная работа**.	1	Контроль знаний.
60	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	1	Упражнения на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
61	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
62	Повторение. Равенства и неравенства. ***Математический диктант.***	1	Упражнения, направленные на развитие логических компонентов мышления.
63	Числовые равенства и неравенства.	1	Упражнения , направленные на развитие формирования мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)
64	Свойства числовых равенств.	1	Упражнения , направленные на формирование и умения вести поиск информации и работать с ней.
65	Повторение. Числовые равенства и неравенства и их свойства.	1	Упражнения, направленные на расширение объёма внимания, развития переключения внимания и навыков самоконтроля.
66	**Самостоятельная работа .**	1	Контроль знаний
67	Решение примеров и задач.	1	Упражнения , направленные на умение решать примеры и задачи. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
68	Деление окружности на равные части.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение

			на развитие мелкой моторики кисти.
69	Деление окружности на равные части.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие логического мышления.
70	Повторение. Деление окружности на равные части.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания.
71	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний.
72	Умножение суммы на число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать сумму на число. Упражнение на развитие коррекции памяти.
73	Умножение суммы на число	1	Упражнения, направленные на умение умножать сумму на число. Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
74	Повторение. Умножение суммы на число	1	Упражнения, направленные на умение умножать сумму на число. Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
75	Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на 10 и 100. Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
76	Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на 10 и 100. Упражнение на развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.
77	Повторение. Умножение на 10 и на 100.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на 10 и 100. Упражнение на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
78	Умножение вида 50 · 9, 200 · 4.	1	Упражнения, направленные на умение умножать круглое число на однозначное. Упражнение на развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
79	Умножение вида 50 · 9, 200 · 4.	1	Упражнения, направленные на умение умножать круглое число на однозначное. Упражнение на формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
80	Умножение вида 50 · 9, 200 · 4. *Математический диктант*	1	Упражнения, направленные на умение умножать круглое число на однозначное. Упражнение на формирование работать по алгоритму.

81	Повторение. Умножение вида 50 · 9, 200 · 4.	1	Упражнения, направленные на умение умножать круглое число на однозначное. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
82	Прямая.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие мелкой моторики кисти.
83	Прямая.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на формирование умения планировать свои действия.
84	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на коррекцию графо-моторных навыков.
85	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение выполнять умножение на однозначное число. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
86	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на однозначное число. Упражнение на развитие функции восприятия.
87	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать трёхзначное число на однозначное. Упражнение на развитие расширения объёма внимания.
88	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на однозначное число. Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания.
89	Умножение на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на однозначное число.Упражнение на развитие логического и алгоритмического мышления.
90	**Текущая контрольная работа.**	1	Контроль знаний
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
92	Единицы времени.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час).
93	Решение задач с единицами	1	Упражнения, направленные на

	времени.		измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час).
94	Решение задач с единицами времени.	1	Упражнения , направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час). Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
95	Повторение. Измерение времени. ***Самостоятельная работа.***	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин времени (секунда, минута, час). Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
96	**Итоговая контрольная работа**	1	Контроль знаний
97	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки. Упражнения, направленные на умение делить числа на 10 и 100.
98	Деление на 10 и на 100.	1	Упражнения, направленные на умение делить числа на 10 и 100. Упражнение на расширение объёма внимания.
99	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения, направленные на нахождение однозначного частного. Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
100	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения, направленные на нахождение однозначного частного. Упражнение на обучение поэтапным действиям.
101	Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения, направленные на нахождение однозначного частного. Упражнение на формирование гибкости мышления.
102	Повторение. Нахождение однозначного частного.	1	Упражнения, направленные на нахождение однозначного частного. Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания.
103	Деление с остатком	1	Упражнение на нахождение неизвестного компонента арифметического действия, деление с остатком. Упражнение на развитие алгоритмического мышления.
104	Деление с остатком	1	Упражнение на нахождение неизвестного компонента арифметического действия, деление с остатком. Упражнение на развитие алгоритмического мышления.

105	Решение задач с остатком	1	Упражнение на нахождение неизвестного компонента арифметического действия, деление с остатком. Упражнение на развитие алгоритмического мышления.
106	Деление с остатком. **Самостоятельная работа**	1	Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов. Контроль знаний.
107	Деление на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
108	Деление на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на развитие и коррекцию мыслительной деятельности.
109	Деление на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на развитие внимания и памяти посредством заданий.
110	Деление на однозначное число. Математический диктант.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на формирование умения работать по алгоритму.
111	Решение задач.	1	Решение задач. Упражнение на формирование вести поиск информации и работать с ней.
112	Решение задач.	1	Решение задач. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
113	Повторение. Деление на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
114	**Текущая контрольная работа.**	1	Контроль знаний.
115	Работа над ошибками. Умножение вида 23 · 40	1	Упражнения, направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные.Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов.
116	Умножение вида 23 · 40	1	Упражнения, направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные. Упражнение на развитие произвольности, объёма и распределения внимания.
117	Умножение вида 23 · 40	1	Упражнения, направленные на умение умножать двузначные числа

			на двузначные. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.
118	Повторение. Умножение вида 23 · 40	1	Упражнения, направленные на умение умножать двузначные числа на двузначные. Упражнение на формирование гибкости мышления.
119	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на двузначное число. Упражнение на обучение поэтапным действиям.
120	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на двузначное число. Упражнение на формирование положительной учебной мотивации.
121	Устные и письменные приёмы умножения.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на двузначное число. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
122	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на двузначное число. Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
123	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на двузначное число. Упражнения на формирование умения планировать свои действия.
124	Умножение на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение умножать на двузначное число.Упражнение на развитие знаково-символического и алгоритмического мышления.
125	Деление на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на развитие логического и алгоритмического мышления.
126	Деление на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на развитие познавательных способностей.
127	Текущая проверочная работа.	1	Контроль знаний. Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов.
128	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на развитие объёма внимания, развития переключения внимания и навыков самоконтроля.
129	**Итоговая контрольная работа**	1	Контроль знаний

130	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
131	Деление на двузначное число.	1	Упражнения направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на формирование гибкости мышления.
132	**Итоговая годовая работа**	1	Контроль знаний.
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
134 - 136	Повторение пройденного	3	Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов. Умение находить в своей работе ошибки.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Десятичная система счисления	1	Упражнения, направленные знание десятичной системы счисления. Упражнение на развитие памяти, слухового восприятия.
2	Десятичная система счисления	1	Упражнения, направленные знание десятичной системы счисления. Упражнение на коррекцию памяти, слухового восприятия.
3	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач	1	Упражнение на развитие умения читать и записывать числа от нуля до миллиона. Упражнение на развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики.
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	Упражнение на развитие умения читать и записывать числа от нуля до миллиона. Упражнение на развитие абстрактно-логического мышления.
5	Чтение и запись многозначных чисел	1	Упражнение на развитие умения читать и записывать числа от нуля до миллиона. Упражнение на развитие памяти, математической речи.
6	Чтение и запись многозначных чисел	1	Упражнение на развитие умения читать и записывать числа от нуля до миллиона. Упражнение на развитие зрительного воображения.
7	Решение задач	1	Упражнение на самостоятельное планирование этапов действия при

			решении задач.
8	**Входная контрольная работа.**	1	Контроль знаний
9	Сравнение многозначных чисел	1	Упражнения, направленные на умение сравнивать многозначные числа.Упражнение на формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного и абстрактно-логическому мышлению.
10	Сравнение многозначных чисел	1	Упражнения, направленные на умение сравнивать многозначные числа. Упражнение на развитие навыков совместной деятельности
11	**Текущая проверочная работа** по теме «Нумерация многозначных чисел».Решение задач.	1	Контроль знаний
12	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел. Упражнение на поиск закономерности, обобщения, проведения классификации.
13	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел. Упражнение на повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
14	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел. Упражнение на развитие пространственного воображения и восприятия.
15	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел. Упражнение на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.
16	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел. Упражнение на поиск закономерности, обобщения
17	Закрепление изученного материала.	1	Упражнения, направленные на применение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел. Упражнение на самостоятельное планирование этапов деятельности.
18	**Текущая контрольная работа** по	1	Контроль знаний

	теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».		
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
20	Построение прямоугольника.**Математический диктант.**	1	Упражнения, направленные на распознавание и изображение геометрических фигур. Упражнение на формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
21	Скорость.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь). Упражнение на умение планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде : схем, таблиц, диаграмм и других моделей.
22	Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь). Упражнение на умение планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде : схем, таблиц, диаграмм и других моделей.
23	Скорость. Закрепление.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь). Упражнение на умение планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде: схем, таблиц, диаграмм и других моделей.
24	Задачи на движение.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь). Упражнение на умение планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде : схем, таблиц, диаграмм и других моделей.
25	Задачи на движение.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на

			умение вести поиск информации и работать с ней.
26	Задачи на движение.	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
27	Задачи на движение. **Текущая проверочная работа** по теме «Задачи на движение».	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.
28	Координатный угол.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
29	Координатный угол.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие функции восприятия.
30	**Текущая проверочная работа** по теме «Координатный угол».	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
31	**Итоговая контрольная работа** за I четверть.	1	Контроль знаний
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
33	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1	Упражнение на умение читать столбчатые диаграммы. Упражнение на умение создавать простейшие информационные модели (схемы, таблицы).
34	Переместительное свойство сложения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании математических понятий.
35	Переместительное свойство умножения.	1	Упражнения, направленные наформирование математической зоркости. Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании математических понятий.
36	Сочетательные свойства сложения.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании математических

			понятий.
37	Сочетательные свойства умножения.	1	Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании математических понятий. Упражнение на умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.
38	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании математических понятий. Упражнение на умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.
39	План и масштаб	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции.
40	Многогранник.	1	Упражнение на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их
41	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	Упражнение на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их. Упражнение на совершенствование пространственных и временных представлений.
42	Распределительные свойства умножения.	1	Упражнение на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании Упражнение на умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.
43	**Текущая контрольная работа** по теме«Свойства арифметических действий».	1	Контроль знаний
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, …	1	Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях. Упражнения, направленные на умение умножать на 1000 и 10000.
45	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на 1000 и 10000. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
46	Прямоугольный параллелепипед.	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в

	Куб.		окружающем мире, распознавание и называние их.
47	Решение задач.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
48	Решение задач.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
49	Единицы массы: тонна и центнер.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин массы (тонна и центнер).
50	Единицы массы: тонна и центнер.	1	Упражнения, направленные на измерение величин; сравнение и упорядочение величин массы (тонна и центнер).
51	Задачи на движение в противоположном направлении	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
52	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических задач.
53	**Текущая контрольная работа** «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки.
54	Пирамида.	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.
55	Пирамида. **Математический диктант**	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их. Упражнение на развитие переключения внимания, формирования навыков произвольности.
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения , направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
57	Задачи на движение в	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между

	противоположных направлениях (встречное движение)		величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
58	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
59	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
60	**Итоговая контрольная работа** за 2 четверть.	1	Контроль знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие контролировать выполнение двух или более действий.
62	Умножение на однозначное число	1	Упражнения, направленные на умение умножать на однозначное число. Упражнение на формирование умения планировать свои действия.
63	Умножение на однозначное число	1	Упражнения, направленные на умение умножать на однозначное число. Упражнение на обучение поэтапным действиям.
64	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
65	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на формирование умения работать по алгоритму.
66	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на развитие математической речи.
67	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на

	число.		формирование умения работать по алгоритму.
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число.Упражнение на формирование предпосылок учебной деятельности, умение выполнять задания по устной и письменной инструкции.
69	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на формирование умения выполнять задания по устной и письменной инструкции.
70	Умножение многозначного числа на двузначное число. Самостоятельная работа.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на расширение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число. Упражнение на обучение поэтапным действиям.
72	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число.Упражнение на обучение поэтапным действиям.
73	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение умножать на многозначное число.Упражнение на обучение поэтапным действиям.
74	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение уУпражнение на обучение поэтапным действиям.множать на многозначное число.
75	Самостоятельная работа. Решение задач.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
76	**Текущая контрольная работа** «Письменные приемы умножения чисел».	1	Контроль знаний
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки. Упражнение на формирование положительной учебной мотивации.
78	Конус.	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.

79	Задачи на движение в одном направлении.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
80	Задачи на движение в одном направлении.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
81	Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
82	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	Упражнения, направленные на определение зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
83	Истинные и ложные высказывания.	1	Упражнения, направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Упражнение на развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.
84	Высказывания со словами «неверно, что…»	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Упражнение на развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.
85	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»;

			«все»; «некоторые»); истинность утверждений. Упражнение на развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.
86	Составные высказывания.	1	Упражнения , направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Упражнение на развитие произвольности, объёма и распределения внимания.
87	Составные высказывания.	1	Упражнения, направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Упражнение на развитие общего интеллекта, произвольности действий, концентрации внимания.
88	Составные высказывания	1	Упражнения, направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Упражнение на развитие общего интеллекта, произвольности действий, концентрации внимания.
89	Составные высказывания. **Математический диктант.**	1	Упражнения, направленные на построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Упражнение на развитие переключения внимания, формирования навыков произвольности.
90	**Текущая контрольная работа** по теме «Высказывания».	1	Контроль знаний
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
92	Задачи на перебор вариантов.	1	Упражнения, направленные на применение нетрадиционного подходакрешение задач поискового характера.

93	Задачи на перебор вариантов. Самостоятельная работа.	1	Решение задач.Упражнения, направленные на применение нетрадиционного подхода к решение задач поискового характера.
94	Деление суммы на число.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие основных мыслительных операций.
95	Деление суммы на число. Решение задач.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
96	Деление на 1000, 10000,…	1	Упражнения, направленные на умение делить на 1000 и 10000. Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания.
97	Деление на 1000, 10000, …	1	Упражнения, направленные на умение делить на 1000 и 10000. Упражнение на развитие слухового внимания и памяти.
98	Деление на 1000, 10000, …	1	Упражнения, направленные на умение делить на 1000 и 10000. Упражнение на развитие зрительного восприятия и узнавания.
99	**Текущая проверочная работа** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»	1	Упражнения, направленные на умение делить на 1000 и 10000. Упражнение на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.
100	**Итоговая контрольная работа** за 3 четверть.	1	Контроль знаний
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
102	Карта	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции.
103	Цилиндр.	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.
104	Цилиндр.	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и

			называние их.
105	Деление на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число.
106	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на однозначное число. Упражнение на развитие логического и алгоритмического мышления.
107	Деление на двузначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на развитие познавательных способностей.
108	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число.Упражнение на развитие логического и алгоритмического мышления.
109	Деление на двузначное число.	1	Упражнения , направленные на умение делить на двузначное число. Упражнение на развитие умения контролировать выполнение одновременно двух и более действий.
110	**Текущая проверочная работа** по теме «Деление на двузначное число».	1	Контроль знаний
111	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на трёхзначное число. Упражнение на расширение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
112	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на трёхзначное число.Упражнение на развитие логического и алгоритмического мышления.
113	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на трёхзначное число. Упражнение на формирование умения планировать свои действия.
114	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на трёхзначное число. Упражнение ан развитие познавательных способностей.
115	Деление на трехзначное число.	1	Упражнения, направленные на умение делить на трёхзначное число. Упражнение на формирование учебной мотивации, снятия тревожности.

116	**Текущая контрольная работа** по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Контроль знаний
117	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
118	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Упражнения, направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x – 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнение на формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задания по устной инструкции.
120	Составление буквенных равенств.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости. Упражнения на развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
121	Составление буквенных равенств.Решение задач	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении задач.
122	Угол и его обозначение. **Математический диктант.**	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.
123	Виды углов.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.
124	**Текущая проверочная работа** «Угол и его обозначение».	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 – x = 2$, $8 : x = 2$.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Упражнение на формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
126	Виды треугольников	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.
127	Виды треугольников	1	Упражнение на узнавание геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние их.

128	**Итоговая контрольная работа за IV четверть**	1	Контроль знаний
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Упражнения , направленные на формирование математической зоркости.Умение находить в своей работе ошибки
130	Точное и приближенное значение величины.	1	Упражнения , направленные на формирование положительной учебной мотивации.
131	Построение отрезка, равного данному.	1	Упражнение на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.
132	**Годовая контрольная работа**	1	Контроль знаний
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Упражнения, направленные на расширение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
134	Повторение пройденного материала.	1	Упражнение на совершенствование пространственных и временных представлений.
135	Повторение пройденного материала.	1	Упражнение на развитие общего интеллекта, произвольной деятельности, концентрации внимания.
136	Повторение пройденного материала.	1	Упражнение на развитие аудиальной, визуальной, кратковременной и долговременной памяти

C=RU, O=ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, CN=Энговатов Олег Александрович, E=bez-s1@yandex.ru
00be73e31d5ad857ad
2021.03.22 20:34:59+04'00'