

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1

  
Энговатов О.А.  
«28» 08 2020 г.  
М.П.



Проверено  
«28» 08 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
С/г- / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.  
Руководитель МО  
З- / Зеленская Е.Е.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Классы 1-4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Голубева Надежда Юрьевна

Безенчук, 2020год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ОВЗ**, вариант **5.1**
3. Программа «Русский язык»:1-4/ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф
4. Учебники:
  - 1 класс: Русский язык: учебник в 2 ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана — Граф, 2019
  - 2 класс: Русский язык: учебник в 2 ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана — Граф, 2019
  - 3 класс: Русский язык: учебник в 2 ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана — Граф, 2019
  - 4 класс: Русский язык: учебник в 2 ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана — Граф, 2019

## Планируемые результаты

**В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального** общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его

грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них

будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт

различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более

точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при

продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **1.2.2.1. Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **1.2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***12.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

В соответствии с Образовательной программой школы на учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часа в неделю).

### Учебно-тематический план

#### «Русский язык. Обучение грамоте»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	5 ч
2	Подготовительный период	15 ч
3	Основной период	60 ч
	Итого	80 ч

#### «Русский язык»

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Фонетика и орфоэпия	20 ч
2	Графика и орфография	20 ч
3	Слово и предложение. Пунктуация.	22 ч
4	Развитие речи.	23 ч
	Итого	85 часов

### **Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

<b>Тема</b>	<b>Содержание курса</b>
<b>Слово и предложение</b>	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
<b>Фонетика</b>	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой).</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление коли-</p>

	чества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.
<b>Графика</b>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>
<b>Чтение</b>	<p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
<b>Восприятие художественного произведения</b>	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> <p>Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Владение</p>

	<p>начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- знаки препинания в конце предложений.</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p>Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.</p> <p>Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>

### Содержание курса «Русский язык»

Тема	Содержание (стандартный	Содержание
------	-------------------------	------------

	уровень)	(нестандартный уровень)
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
<b>Графика и орфография</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции <b>ь</b>:</p> <p>1) показатель мягкости предшествующего согласного</p> <p>2) разделительный.</p> <p>Установление соотношений звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное название букв, значение их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного</p>	<p><i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i></p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание <b>чк, чн</b>;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- безударный проверяемый гласный в корне слова.</li> </ul>

	<p>списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- обозначения гласных после шипящих (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	
<p><b>Слово и предложение.</b></p> <p><b>Пунктуация</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова.</i></p> <p><i>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии)</i></p>

<b>Развитие речи</b>	Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i>
----------------------	--	--

## 2 класс

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует школьному учебному плану.

### ***Содержательная линия 170 ч***

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 57 ч***

#### ***Фонетика и графика -10 ч***

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Орфоэпия.**

#### ***Слово и предложение (6 ч.)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

#### ***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно – суффиксальный способы образования слов.* *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### ***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление в прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

#### ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 58 ч.***

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» 34 ч.**

#### **Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь.**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **Повторение (5 ч.)**

#### **Резервные уроки (16 ч.)**

### **3 класс**

*По программе дано 5 часов в неделю, по учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год, что соответствует школьному учебному плану.*

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 65ч.**

#### **Фонетика (3 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

### ***Состав слова (4 ч.)***

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

### ***Синтаксис (18 ч.)***

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

### ***Морфология (40 ч.)***

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного материво 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имён существительных. *Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.* Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 54ч.***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имён существительных. *Правописание суффиксов имён существительных: -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

### ***«Развитие речи» 35 ч.***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста – повествование, описание, рассуждение- и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе) с использованием в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## *Резервные уроки (16 ч.)*

### **4 класс**

*По программе дано 5 часов в неделю, по учебному плану – 5 часов в неделю, 170 часов в год, что соответствует школьному учебному плану.*

#### **«Основы лингвистических знаний» (основы лингвистических знаний) (94 ч)**

*Фонетика и графика – 21 час*

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова (морфемика)- 1 час*

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология – 36 часов*

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

*Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

*Синтаксис – 16 часов*

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

Различение простых и сложных предложений.

*Лексика – 20 часов*

#### **«Орфография и пунктуация» (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;

Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (24 ч)**

#### Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

#### Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

Резерв

### **Тематическое планирование**

## 1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Работа с детьми с ТНР</b>
<b>Русский язык. Обучение грамоте</b>			
<b>Введение (5 часов)</b>			
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	Упражнение на развитие восприятия
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие зрительного восприятия
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза
<b>Подготовительный период (15 часов)</b>			
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	Упражнение на умение устанавливать связи между элементами текста.
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.

9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики.
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
12	Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
13	<i><b>Стартовая диагностическая работа</b></i>	1	
14	Звуковой анализ слов «ЛУК», «ЛЕС». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
15	Развитие свободы движения руки.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение в расширении словарного запаса
18	Письмо заглавной и строчной букв <b>А</b> , <b>а</b> .	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления.  Дописать букву.
19	Знакомство с буквой <b>Я</b> ( <b>я</b> ).	1	Упражнение на развитие

			навыков комментирования при письме.
20	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я.</b>	1	Отработка написания букв
<b>Основной период (60 часов)</b>			
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Упражнение на развитие самоконтроля
22	Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о.</b>	1	Упражнение в активизации словарного запаса
23	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё.</b>	1	Упражнение «Допиши букву».
24	Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Упражнение в развитии зрительного восприятия. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Отработка написания букв
26	Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у.</b>	1	Упражнение на развитие мышления
27	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю.</b>	1	Упражнение на развитие самоконтроля
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
29	Знакомство с буквой <b>Э (э).</b>	1	Упражнение на развитие памяти, восприятия
30	Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение,

			систематизация)
31	Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е.</b>	1	Составление предложений с предложенными словами
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной схеме
34	Письмо строчной буквы <b>ы.</b>	1	Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
35	Знакомство с буквой <b>И, (и).</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций: обобщение, систематизация
36	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и.</b>	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
37	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
38	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
39	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной

			координации
40	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	Упражнение на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу»
42	Письмо заглавной и строчной букв <b>М</b> , <b>м</b> .	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
43	Знакомство с буквой <b>Н</b> ( <b>н</b> ).	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
44	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н</b> , <b>н</b> . Письмо слогов, слов.	1	Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
45	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р</b> , <b>р</b> . Письмо слогов, слов.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
46	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л</b> , <b>л</b> .	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация)
47	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й</b> , <b>й</b> .	1	Упражнение на развитие психических процессов
48	Введение понятия «слог».	1	Упражнение на развитие умения распространять предложения
49	Отработка написания изученных букв.	1	Отработка каллиграфии.
50	Введение понятия «ударение». Письмо	1	Упражнение на развитие умения применять

	заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> .		изученные правила при письме.
51	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> .	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
52	Дифференциация букв <b>Г, г – К, к</b> .	1	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
53	Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> .	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
54	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	1	Упражнение на пополнение активного словаря
55	Дифференциация букв <b>З, з – С, с</b> .	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1	Развитие умения работать в парах
57	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д</b> .	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов)
58	Знакомство с буквой <b>Т (т)</b> .	1	Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
59	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т</b> .	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного

			анализа
60	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т.</i>	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
61	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б.</i>	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
62	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п.</i>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия)
63	Знакомство с буквой <i>В (в).</i>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
64	Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в.</i>	1	Упражнение на развитии звуко-буквенного анализа
65	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф.</i>	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
66	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж.</i>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия)  Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-

			буквенного анализа
67	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
68	Знакомство с буквой <b>Ч (ч).</b>	1	Упражнение на развитие устной и письменной речи (подбор слов по аналогии и запись)  Упражнение на развитие психических процессов (мышления)
69	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов)  Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
70	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b>	1	Упражнение на развитие образной речи  Развитие умения работать в парах
71	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b>	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия)

72	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	1	Упражнение на пополнение активного словаря  Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
73	Знакомство с буквой <b>ь.</b>  Особенности буквы <b>ь.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций  Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
74	Письмо строчной буквы <b>ь.</b>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.  Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
76	Письмо строчной буквы <b>ь.</b>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация)  Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
77	<i>Промежуточная проверочная диагностическая работа «Звуки и буквы».</i>	1	
78	Анализ ошибок, допущенных в	1	Отработка каллиграфии.

	проверочной работе.		
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания.  Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
<b>Русский язык</b>			
<b>Фонетика и орфоэпия (20 часов)</b>			
81	Язык как средство общения.	1	Упражнение на развитие внимания
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Упражнение на восстановление деформированного текста
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Упражнение на восстановление деформированного текста
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.

87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	Упражнение на развитие логического мышления Устное составление предложений
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления
92	Правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Составление устного рассказа
94	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие воображения - устный рассказ
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая?

			Какое? Какие?
96	Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	1	Изложение по вопросам
97	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие связной речи
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	1	Упражнение на развитие связной речи
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Упражнение на развитие связной речи
<b>Графика и орфография (20 часов)</b>			
101	Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие объема долговременной памяти
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие связной речи
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	<b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа «Мой город»
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Упражнение на развитие мышления  Установление порядка слов в предложении
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения	1	Упражнение на развитие

	задавать вопросы к словам.		связной речи
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Упражнение на развитие связной речи
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие внимания
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие применения изученных правил
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	Упражнение на развитие применения изученных правил
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Что

			<p>делать? Что сделать?</p> <p>Упражнение на развитие психических процессов</p>
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<p>Упражнение на развитие логического мышления</p> <p>Составление предложений</p>
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	<p>Упражнение на развитие логического мышления</p> <p>Составление предложений</p>
116	Знакомство с родственными словами.	1	<p>Упражнение на словообразование</p> <p>Установление порядка слов в предложении</p>
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	<p>Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?</p>
118	Письменная речь: объявление.	1	<p>Упражнение на развитие логического мышления</p> <p>Составление предложений</p>
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми	1	Упражнение на развитие воображения - устный

	сочетаниями слов.		рассказ
<b>Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)</b>			
121	Устная речь: вымышленные истории.	1	Упражнение на развитие психических процессов - устный рассказ
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
124	Письменная речь: объявление.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	Упражнение на применение изученных правил
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений

128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	<b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i>	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	<b>Письмо по памяти.</b>
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие зрительной памяти
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу.</i>	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Упражнение на развитие логического мышления

			Составление предложений
137	Отработка порядка действий при списывании.	1	<b>Письмо по памяти.</b>
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
140	Повторение функций <b>ь</b> .	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным <b>ь</b>  Установление порядка слов в предложении
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений  Развитие умения писать слова с разделительным <b>ь</b>  Установление порядка слов в предложении
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация)  Упражнение в развитии

			звуко-буквенного анализа
<b>Развитие речи (23 часа)</b>			
143	<b><i>Комплексная контрольная работа.</i></b>	1	
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b><i>чк, чн.</i></b>	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости  Решение ребусов, головоломок
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления  Составление предложений  Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Составление устного рассказа
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности
150	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания

151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления
152	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие зрительной памяти. Составление устного рассказа « Мой город»
154	Письменная речь: написание писем.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие обобщения и систематизации
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Составление устного рассказа
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Работа над деформированным предложением
160	Речевая ситуация: составление	1	Упражнение на развитие

	краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.		логического мышления Составление предложений
161	Комплексное повторение пройденного.	1	Развитие памяти
162	Речевая ситуация: составление объявления.	1	Упражнение на развитие логического мышления Устное составление предложений
163 - 165	Комплексное повторение пройденного.	3	Работа с пословицами и поговорками

## 2 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Работа с детьми с ТНР</b>
1.	Звуки речи и буквы.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Упражнение на развитие мыслительной деятельности
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания

5.	Согласные звуки.	1	Упражнение на развитие фонематического слуха
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
7.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова. Словарный диктант.	1	
8.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
9.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	1	Упражнение на развитие восприятия и мышления
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным ь
12.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным ь
13.	Слог.	1	Упражнение на словообразование
14.	Учимся переносить слова.	1	Упражнения на развитие умения переносить слова
15.	Учимся переносить слова.	1	Упражнения на развитие умения переносить слова
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
17.	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »	1	

18.	Работа над ошибками.	1	Работа над деформированными словами
19.	Слово.		Упражнение на развитие зрительного восприятия
20.	Слова, называющие предметы. Словарный диктант.	1	Игра в слова
21	Слова, называющие признаки предметов.	1	Упражнение на развитие мышления. Упражнения в расширении словарного запаса
22	Слова, называющие действия предметов.	1	Упражнение на развитие мышления. Упражнения в расширении словарного запаса
23	Слово и предложение.	1	Упражнение на развитие логического мышления и внимания
24	<i>Текущий диктант.</i>	1	
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие памяти
26	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
27	Слова в предложении.	1	Установление порядка слов в предложении
28	Окончание как часть слова.	1	Упражнение на развитие внимания
29	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Работа с карточкой
30	<i>Контрольная работа</i>	1	

31	Работа над ошибками. Неизменяемые слова.	1	Работа над деформированными словами
32	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания
33	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	Работа над искаженным текстом
34	Корень как часть слова.	1	Упражнение на развитие мышления и внимания
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие памяти
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отработка написания безударной гласной в словах
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
38	<b>Контрольный диктант</b>	1	
39	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие зрительного восприятия
40	Корень как общая часть родственных слов.	1	Упражнение на развитие внимания
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Упражнение в расширении словарного запаса
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Работа с деформированными словами
43	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие памяти

44	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Работа с карточкой
45	Однокоренные слова.	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
46	Однокоренные слова.	1	Работа с зашифрованными словами
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Упражнение в развитии восприятия и расширении словарного запаса
48	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Работа с зашифрованными словами
49	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Работа с карточкой
50	Корень слова с чередованием согласных.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Работа с зашифрованными словами
54	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Упражнение в расширении словарного запаса
55	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Работа с карточкой
56	Суффикс как часть слова.	1	Упражнение в делении

			слова на части
57	Значение суффиксов.	1	Игра со словами
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Упражнение на развитие памяти и восприятия
59	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
60	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Работа с карточкой
61	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	
62	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
63	Значение суффиксов.	1	Упражнение в расширении словарного запаса
64	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	1	Упражнение на развитие памяти и восприятия
65	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i>	1	Упражнение «Допиши букву»
66	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i>	1	Работа с карточкой
67	Значение суффиксов.	1	Упражнение на развитие логического мышления
68	Правописание слов с суффиксом – <i>ость.</i>	1	Работа с деформированными словами
69	Образование слов при помощи	1	Упражнение на развитие

	суффиксов.		звуко-буквенного анализа
70	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	Работа с карточкой
71	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Работа с карточкой
72	<b>Контрольная работа</b> по теме : «Корень слова, суффикс».	1	
73	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы.	1	Упражнение в расширении словарного запаса
74	Приставка как часть слова.	1	Упражнение в развитии памяти и восприятия
75	Значение приставок.	1	Расширение словарного запаса
76	Учимся писать приставки.	1	Работа с закодированными словами
77	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
78	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1	Работа с карточкой
79	Различаем приставки с буквами <i>о, а.</i>	1	
80	Образование слов с помощью приставок.	1	Расширение словарного запаса
81	Закрепление изученных тем.	1	Упражнение в применении изученных правил на письме
82	Учимся писать разделительный твердый знак.	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным ъ

83	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
84	Как образуются слова.	1	Упражнение в образовании слов «Конструктор»
85	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
86	Основа слова.	1	Расширение словарного запаса
87	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Упражнение в развитии логического мышления
88	Учимся разливать предлоги и приставки.	1	Работа с карточкой
89	Повторяем состав слова.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
90	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание разделительных Ъ и Ь»	1	
91	Повторяем правописание частей слова.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
92	Повторяем правописание частей слова.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
93	<b>Текущий диктант.</b>	1	
94	Анализ. Работа над ошибками.	1	Игра в слова
95	Слово и его значение.	1	Расширение словарного запаса
96	Значение слова.	1	Расширение словарного

			запаса
97	Повторяем правописание частей слова.	1	Работа с деформированными словами
98	<b>Контрольная работа</b> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	
99	Работа над ошибками. Текст.	1	Составление устного рассказа
100	Заголовок текста.	1	Упражнение в развитии мышления и восприятия
101	Как сочетаются слова.	1	Упражнение в развитии логики
102	Значение слова в словаре и тексте.	1	Расширение словарного запаса
103	Повторяем правописание частей слова.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
104	Один текст – разные заголовки.	1	Работа с искажённым текстом
105	Учимся озаглавливать текст.	1	Работа с карточкой
106	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Работа с зашифрованными словами
107	Слова однозначные и многозначные.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
108	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Упражнение в развитии внимания. Упражнение в применении разученных правил на письме

109	Учимся озаглавливать текст.	1	Работа с карточкой
110	Как строится текст. Окончание текста.	1	Упражнение в развитии речи
111	Как появляются многозначные слова.	1	Работа с ребусами
112	Как определить значение многозначного слова.	1	Расширение словарного запаса
113	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Работа с зашифрованными буквами и словами
114	<b>Контрольная работа</b> по темам «Состав слова. Слово и его значение».	1	
115	Учимся заканчивать текст.	1	Составление устного рассказа
116	Слова – синонимы.	1	Работа с пословицами и поговорками
117	Сочетание синонимов с другими словами	1	Составление устного рассказа
118	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
119	Как строится текст. Начало текста.	1	Упражнение в образовании текста «Конструктор»
120	Сочиняем начало текста.	1	Упражнение в развитии логического мышления
121	Как используются синонимы.	1	Расширение словарного запаса
122	Синонимы в тексте.	1	Работа с карточкой
123	Учимся применять орфографические	1	Упражнение в применении разученных

	правила.		правил на письме
124	Учимся составлять текст.	1	Упражнение в образовании текста «Конструктор»
125	Последовательность предложений в тексте.	1	Упражнение в образовании текста «Конструктор»
126	Слова -антонимы.	1	Расширение словарного запаса
127	Сочетания антонимов с другими словами.	1	Расширение словарного запаса
128	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
129	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
130	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1	Работа с искажённым текстом
131	Слова-омонимы.	1	Игра в слова
132	Слова заимствованные и исконные.	1	Работа с пословицами и поговорками
133	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
134	Абзац.	1	Работа с искажённым текстом
135	Учимся выделять абзацы.	1	Работа с карточкой
136	Значение заимствованных слов.	1	Расширение словарного запаса
137	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применени разученных

			правил на письме
138	Последовательность абзацев.	1	Работа с искажённым текстом
139	Учимся составлять текст из абзацев.	1	Работа с искажённым текстом
140	Устаревшие слова.	1	Работа с закодированными словами
141	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	Работа с карточкой
142	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
143	Учимся составлять текст.	1	Упражнение в образовании текста «Конструктор»
144	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Упражнение в образовании текста «Конструктор»
145	Повторение о лексическом значении слова и составе слова.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
146	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
147	<b>Контрольный диктант на правописание изученных орфограмм.</b>	1	
148	Работа над ошибками. План текста.	1	Работа с деформированным текстом

149	Учимся составлять план текста.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
150	Фразеологизмы.	1	Работа с ребусами
151	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
152	Составляем текст по плану.	1	Составление устного рассказа
153	Учимся писать письма по плану.	1	Составление устного рассказа
154	Значение фразеологизмов.	1	Расширение словарного запаса
155	Учимся применять орфографические правила.	1	Работа с карточкой
156	<b>Контрольная работа.</b>	1	
157	Текст – описание.	1	Расширение словарного запаса
158	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
159	Учимся сочинять текст-описание.	1	Составление устного рассказа
160	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение в применени разученных правил на письме
161	Текст-повествование.	1	Составление устного рассказа
162	Особенности текста - повествования.	1	Работа с искажённым текстом
163	Учимся применять орфографические	1	Упражнение в применени разученных

	правила.		правил на письме
164	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
165	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	
166	Текст-рассуждение.	1	Составление устного рассказа
167	Особенности текста-рассуждения.	1	Работа с карточкой
168	Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
169	<b>Контрольный диктант (за год).</b>	1	
170	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ТНР
1	Повторяем фонетику	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Работа с карточкой
3	Фонетический разбор слова	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Работа с карточкой

5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Работа с деформированным тестом
6	Фонетический разбор слова	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Работа с зашифрованными буквами и словами
8	Повторяем состав слова	1	Упражнение в образовании слова «Конструктор»
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Работа с карточкой
11	Разбор слова по составу	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
13	Повторяем словообразование	1	Упражнение в образовании слова «Конструктор»
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Работа с деформированными словами
16	Текст и его заголовок	1	Составление устного

			рассказа
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Упражнение в образовании слова «Конструктор»
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Упражнение в развитии памяти и внимания
19	Правописание приставок	1	Упражнение в развитии мышления и восприятия
20	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1	
21	Заголовок и начало текста	1	Упражнение в развитии внимания
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Расширение словарного запаса
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Упражнение на развитие зрительного и слухового восприятия
24	Последовательность предложений в тексте. <b>Самостоятельная работа по развитию речи</b> по теме «Текст, заголовок текста»	1	
25	<b>Списывание</b>	1	
26	Главные члены предложения.	1	Упражнение на определение главных членов предложения
27	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

28	Главные члены предложения.	1	Упражнение на определение главных членов предложения
29	Учимся писать приставки.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1	Упражнение в образовании слова «Конструктор»
31	<b>Словарный диктант.</b> Подлежащее.	1	
32	Сказуемое.	1	Упражнение на определение главных членов предложения
33	Учимся писать письма.	1	Работа по написанию текста по заданому плану
34	Подлежащее и сказуемое.	1	Упражнение на определение главных членов предложения
35	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
36	Учимся писать письма.	1	Расширение словарного запаса
37	<b>Итоговый диктант.</b>	1	
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Работа с карточкой
39	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с деформированными предложениями
40	Обстоятельство.	1	Упражнение на определение второстепенных членов

			предложения
41	Обстоятельство.	1	Упражнение на определение второстепенных членов предложения
42	Учимся писать приставку <b>с-</b> .	1	Работа с карточкой
43	Учимся писать письма.	1	Работа по написанию текста по заданому плану
44	Определение.	1	Упражнение на определение второстепенных членов предложения
45	Определение.	1	Упражнение на определение второстепенных членов предложения
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Расширение словарного запаса
47	Запоминаем соединительные гласные <b>о, е</b>	1	Упражнение в развитии памяти и внимания
48	Учимся писать письма	1	Работа по написанию текста по заданому плану
49	Дополнение	1	Упражнение на определение второстепенных членов предложения
50	Дополнение	1	Работа с карточкой
51	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1	Упражнение в развитии памяти

52	<b>Текущая контрольная работа или тест</b>	1	
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
54	<b>Списывание</b>	1	
55	Учимся писать письма	1	Составление устного рассказа
56	Однородные члены предложения	1	Расширение словарного запаса
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Упражнение в развитии памяти и внимания
58	Однородные члены предложения	1	Работа с деформированным предложением
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Работа с карточкой
60	Учимся писать письма	1	Работа по написанию текста по заданому плану
61	Однородные члены предложения	1	Упражнение на определение главных и второстепенных членов предложения
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
63	<b>Словарный диктант.</b> Однородные члены предложения	1	

64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Упражнение на определение главных и второстепенных членов предложения
65	Учимся писать письма.	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
67	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1	
68	Повторение.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
69	<b>Итоговый диктант за I полугодие.</b>	1	
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Работа с карточкой
71	Части речи.	1	Упражнение в развитии памяти, внимания и логики
72	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Расширение словарного запаса
73	Повторение.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
74	Имя существительное.	1	Работа с пословицами и поговорками
75	Повторение.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

76	Учимся писать изложение.	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям
77	Род имён существительных.	1	Работа со схемой
78	Род имён существительных.	1	Работа с карточкой
79	Учимся писать изложение.	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям
80	Число имён существительных.	1	Работа со схемой
81	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	Упражнение в развитии внимания. Упражнение в применении разученных правил на письме
82	Правописание <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных.	1	Упражнение на развитие памяти и зрительного восприятия
83	Число имён существительных.	1	Работа со схемой
84	Изменение имён существительных по числам.	1	Работа с карточкой
85	Изменение имён существительных по числам.	1	Работа с зашифрованными словами
86	<b>Текущая контрольная работа.</b>	1	
87	Учимся писать изложение	1	Составление устного рассказа
88	Изменение имён существительных по падежам.	1	Работа со схемой. Упражнение в развитии внимания.
89	Падеж имён существительных.	1	Упражнение в применении разученных правил на

			письме
90	Падеж имён существительных.	1	Работа со словами с пропущенными окончаниями
91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	Работа с карточкой
92	Учимся писать письма.	1	Работа по написанию текста по заданому плану
93	Падеж имён существительных.	1	Работа со словами с пропущенными окончаниями
94	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	1	Упражнение в развитии памяти и внимания
95	Падеж имён существительных.	1	Работа с пословицами и поговорками
96	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>	1	Упражнение на развитие памяти и зрительного восприятия
97	Работаем с текстом.	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям
98	Склонение имён существительных	1	Работа с схемой
99	Учимся писать сочетания <b>инк</b> и <b>енк</b>	1	Работа с ребусами
100	<b>Текущий диктант</b>	1	
101	Склонение имён существительных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
102	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Упражнение в применении разученных правил на

	1-го склонения		письме
103	<b>Списывание</b>	1	
104	Работаем с текстом	1	Работа по написанию текста по плану
105	Склонение имён существительных	1	Работа с деформированными словами
106	<b>Тест</b>	1	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Расширение словарного запаса
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
110	Учимся писать изложение	1	Работа по написанию текста по плану
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Работа с карточкой
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение на развитие памяти
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Расширение словарного запаса
114	Гласные <i>о</i> и <i>ев</i> окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	Работа с деформированными словами

115	Учимся писать изложение	1	Работа по написанию текста по плану
116	Способы образования имён существительных	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
117	Способы образования имён существительных	1	Упражнение в образовании слова «Конструктор»
118	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Работа со схемой
120	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Работа с карточкой
121	<b>Текущее изложение</b>	1	
122	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
123	<b>Словарный диктант.</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	
124	<b>Итоговый диктант</b>	1	
125	Имя прилагательное	1	Работа со схемой. Упражнение в развитии внимания.
126	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Упражнение в развитии внимания и памяти

127	Повторение	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
128	Имя прилагательное	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
129	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
130	Имя прилагательное	1	Работа с карточкой
131	Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий</b> , <b>-ия</b> , <b>-ие</b>	1	Упражнение в развитии памяти. Работа со схемой
132	Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий</b> , <b>-ия</b> , <b>-ие</b>	1	Работа с деформированными словами
133	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Работа со схемой
134	<b>Текущий диктант</b>	1	
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Работа с карточкой
136	Качественные имена прилагательные	1	Упражнение в развитии памяти. Работа со схемой
137	Качественные имена прилагательные	1	Расширение словарного запаса
138	Изложение с элементами сочинения	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям

139	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
140	Учимся писать изложение	1	Работа по написанию текста по плану
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Работа с карточкой
142	Краткая форма качественных прилагательных	1	Работа со схемой
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
144	Учимся писать сочинение	1	Составление устного рассказа
145	Относительные имена прилагательные	1	Упражнение в развитии внимания и мышления
146	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
147	Как образуются относительные прилагательные	1	Расширение словарного запаса
148	Правописание относительных прилагательных	1	Работа с карточкой
149	Учимся писать сочинение	1	Работа по написанию текста по плану
150	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

151	<b>Текущая контрольная работа</b>	1	
152	Притяжательные прилагательные	1	Упражнение в развитии внимания и мышления
153	Правописание притяжательных прилагательных	1	Работа со схемой
154	<b>Итоговый диктант</b>	1	
155	Анализ ошибок, допущенных в диктате	1	Работа с ребусами
156	Повторение	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
157	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
158	<b>Списывание</b>	1	
159	Правописание краткой формы имён прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	1	
160	Местоимение	1	Работа по различию разных частей речи
161	<b>Текущее изложение</b>	1	
162	Работаем с текстом	1	Составление устного рассказа
163	Личные местоимения	1	Работа с карточкой
164	Личные местоимения	1	Работа с карточкой
165	Правописание местоимений с предлогами	1	Работа с деформированными

			словами и предложениями
166	Как изменяются местоимения	1	Работа со схемой
167	Правописание местоимений	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
168	Как изменяются местоимения	1	Игра в слова
169	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	1	
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ТНР
1	Повторение. Пишем письма.	1	Составление устного рассказа
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	

6	Повторение. Пишем письма.	1	Работа по написанию текста по плану
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Работа со схемой. Работа с карточкой
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. С/д	1	Работа со схемой. Работа с карточкой
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Работа со схемой. Работа с карточкой
11	Пишем письма.	1	Работа по написанию текста по плану или иллюстрациям
12	Морфологический разбор имени существительного.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	Работа с карточкой
14	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Работа с карточкой
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Работа с деформированным текстом
17	Текст. Рассуждение.	1	Составление устного рассказа
18	<b>Контрольное списывание.</b>	1	

19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. С/д	1	Работа по восстановлению текста с пропущенными окончаниями
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работа со схемой
22	Текст. Типы текста.	1	Работа по восстановлению порядка предложений в тексте
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
25	Повторяем местоимение.	1	Работа с пословицами и поговорками
26	Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1	
27	Орфограммы приставок.	1	Работа с карточкой
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Работа с зашифрованными словами
29	<i>Изложение. Самостоятельная работа.</i>	1	
30	Разбор по членам предложения.	1	Упражнение в определении главных и второстепенных членов предложения

31	<b>Контрольная работа.</b>	1	
32	Синтаксический разбор предложения.	1	Упражнение в определении основной мысли и интонации предложения
33	Синтаксический разбор предложения.	1	Упражнение в определении основной мысли и интонации предложения
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
35	Работа над ошибками.	1	Работа с карточкой
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. С/д	1	Работа с деформированным текстом
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Работа по восстановлению порядка предложений в тексте
38	Синтаксический разбор предложения.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
39	Текст.	1	Составление устного рассказа
40	Глагол как часть речи.	1	Упражнение в определении различных частей речи
41	Глагол как часть речи.	1	Работа со схемой
42	Правописание приставок в глаголах.	1	Работа с зашифрованными словами
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Упражнение на развитие внимания и памяти

44	Изложение Текст.	1	Работа по написанию текста по плану
45	Вид глагола.	1	Расширение словарного запаса
46	Начальная форма глагола.	1	Работа с карточкой
47	Личные формы глагола.	1	Работа с карточкой
48	<b>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</b>	1	
49	Лицо и число глаголов.	1	Работа со схемой
50	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Упражнение на развитие внимания и памяти
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. С/д	1	Работа с деформированным текстом
52	Текст.	1	Работа с пословицами и поговорками
53	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	Упражнение в правильной постановке вопроса к словам
54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	Работа с карточкой
55	Текст. С/д	1	Работа по написанию текста по иллюстрациям
56	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
58	Текст	1	Работа по написанию текста по вопросам
59	Спряжение глаголов.	1	Работа со схемой

60	Спряжение глаголов.	1	Работа с деформированными словами
61	Спряжение глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
62	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Работа с карточкой
65	Правописание безударных окончаний глаголов. С/д	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
67	Текст.	1	Работа по написанию текста по вопросам
68	<i>Изложение.</i>	1	Работа по написанию текста по плану
69	Правописание глаголов.	1	Работа с карточкой
70	Правописание глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
71	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
72	Работа над ошибками.	1	Работа с ребусами
73	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие</b>	1	
74	Правописание глаголов.	1	Упражнение в развитии

			внимания и памяти
75	Правописание глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
76	Настоящее время глагола.	1	Работа со схемой
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	Работа с карточкой
78	Прошедшее время глагола.	1	Работа с карточкой
79	Прошедшее время глагола.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
80	<i>Изложение.</i>	1	Работа по написанию текста по плану
81	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
82	Будущее время глагола.	1	Работа со схемой
83	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
84	Изменение глаголов по временам.	1	Работа с деформированным текстом
85	<b>Контрольная работа.</b>	1	
86	Изложение с элементами сочинения.	1	Работа по написанию текста по плану
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Упражнение в правильной постановке вопроса к словам
88	Условное наклонение глагола.	1	Упражнение в правильной постановке вопроса к словам

89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
90	Правописание глаголов	1	Работа с карточкой
91	Текст.	1	Работа по написанию текста по иллюстрации
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.С/д	1	Работа с деформированным текстом
93	Повелительное наклонение глагола.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
94	Словообразование глаголов.	1	Работа с словами и их частями «Конструктор»
95	Текст.	1	Работа по написанию текста по вопросам
96	Глагол в предложении.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
97	Глагол в предложении.	1	Работа с деформированными предложениями
98	Правописание глаголов. С/д	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
99	Правописание глаголов.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
100	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	Составление устного рассказа
102	Морфологический разбор глагола.	1	Работа со схемой
103	Повторение (проверь себя)	1	Расширение словарного

			запаса
104	Текст.	1	Составление устного рассказа
105	Наречие как часть речи	1	Работа со схемой
106	Связь наречия с другими частями речи	1	Работа с зашифрованными словами
107	Связь наречия с другими частями речи	1	Упражнение в развитии логики и мышления
108	Как образуются наречия.	1	Работа с пословицами и поговорками
109	Правописание гласных на конце наречий.	1	Работа с карточкой
110	Правописание гласных на конце наречий. С/д	1	Работа с карточкой
111	Текст.		Работа по написанию текста по вопросам
112	<b>Контрольное списывание.</b>	1	
113	Морфологический разбор наречий.	1	Работа с зашифрованными словами
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Работа со схемой и таблицей
115	<i>Текущее изложение.</i>	1	Работа по написанию текста по плану
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Упражнение в применении разученных правил на

			письме
118	<b>Контрольная работа.</b>	1	
119	Работа над ошибками.	1	Расширение словарного запаса
120	Работаем с текстом.	1	Составление устного рассказа
121	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
122	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	Работа с деформированным тестом
123	Имя числительное.	1	
124	Работаем с текстом.	1	Работа с деформированным тестом
125	Изменение имён числительных.	1	Работа с карточкой
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Работа с закодированными словами
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Работа с текстом с пропущенными буквами
128	Правописание числительных.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
129	Текст.	1	Составление устного рассказа
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
131	Связь слов в предложении. Словосочетание. С/д	1	Работа с деформированным тестом
132	Словосочетание.	1	Работа с деформированным тестом

133	Словосочетание.	1	Работа со словами синонимами
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Работа со словами антонимами
135	Текст.	1	Работа с синонимами и антонимами
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Работа со схемой и таблицей
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Работа с карточкой
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Работа с карточкой
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
141	Текст.	1	Составление устного рассказа
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Работа с деформированным текстом
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Работа с деформированным текстом
144	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	
145	Работа над ошибками.	1	Игра в слова
146	<b>Контрольная работа по теме</b>	1	

	<b>«Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</b>		
147	Работа над ошибками.	1	Работа с пословицами и поговорками
148	Словосочетание в предложении.	1	Работа со слова- синонимами
149	Текст.	1	Работа со словами- антонимами
150	Сложное предложение.	1	Работа со схемой и таблицей
151	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	1	
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Работа с предложениями — составляем сложные предложения
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Работа с предложениями — составляем сложные предложения
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение в развитии внимания и памяти
155	Текст	1	Расширение словарного запаса
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Работа с карточкой
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Упражнение в примени разученных правил на письме
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение в примени разученных правил на

			письме
159	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	1	
160	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	Работа с предложениями — составляем сложные предложения
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Работа с предложениями — составляем сложные предложения
162	Текст.	1	Работа по написанию текста по плану
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Работа по написанию текста по плану
164	<b>Контрольный диктант</b>	1	
165	Работа над ошибками	1	Разгадывание ребусов
166	Текст	1	Работа с предложениями — составляем сложные предложения из простых и делим сложные предложения на простые
167	<b>Итоговое изложение</b>	1	
168	Повторение темы « Глагол». С/д	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
169	Повторение темы « Словосочетание»	1	Упражнение в применении разученных правил на письме
170	Повторение темы « Сложное предложение»	1	Упражнение в применении разученных правил на письме

