

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


Энговатов О.А.
«28» 08 2020 г.
М.П.



Проверено
«28» 08 2020 г.
Зам. директора по УВР
 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО
 / Зеленская Е.Е.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Классы 1- 4

Программу разработала
учитель начальных классов
Голубева Надежда Юрьевна

Безенчук, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения окружающего мира и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по окружающему миру является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ТНР**, вариант

5.1

3. Программа «Окружающий мир»:1-4/ Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф
4. Учебники:
 - 1 класс: Окружающий мир: учебник в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана - Граф, 2019
 - 2 класс: Окружающий мир: учебник в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана - Граф, 2019
 - 3 класс: Окружающий мир: учебник в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана - Граф, 2019
 - 4 класс: Окружающий мир: учебник в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана - Граф, 2019

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1.2.7.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

1.2.7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его*

главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе

имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания

собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*

чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного предмета

1 класс

В соответствии с Образовательной программой школы на учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Учебно-тематический план предмета «Окружающий мир»

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Что такое окружающий мир.	1 ч
2	Мы-школьники	9 ч
3	Ты и здоровье	6 ч
4	Мы и вещи	6 ч
5	Родная природа	25 ч
6	Родная страна	19 ч
	Итого	66 ч

Содержание программы «Окружающий мир»

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности (УУД)
Введение. Что такое окружающий мир	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди	<p><i>Называть</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Анализировать</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира по разным основаниям.</p>
Мы - школьники	<p>Ты-первоклассник. Режим первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Безопасная дорога о дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения по работе, правильно оценивать</p>	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p><i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений.</p> <p><i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>

	<p>деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	
Ты и здоровье	<p>Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>
Мы и вещи	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p>
Родная природа	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: названия, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за</p>	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки</p>

	<p>комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<p>домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
Родная страна	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, художник, музыкант и др.). уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко</i> рассказывать на тему «Что делают в ...». <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-эстетические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы. <i>Реализовывать</i> в труде действия по уходу за животными и растениями.</p>

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе по **2 часа в неделю (всего 68 часов)**, что соответствует школьному учебному плану.

Основные разделы программы:

2 класс (68 ч.)

Введение. Что нас окружает.(2 ч.)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (3 ч.). Ты и твоё здоровье (10 ч.).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (6 ч.).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь,

внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч.).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй-

ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (34 ч)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.)

3 класс

По программе дано 2 часа в неделю, по учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год, что соответствует школьному учебному плану.

Учебно-тематический план

№ п /п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля – наш общий дом	8
3	Царства природы	23
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
7	Проверочные уроки «Проверь себя»	4
Всего: 68 часов		

Введение (1 ч)

Земля — наш общий дом (8 ч)

Где и когда ты живёшь

Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система.

Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле.

Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает Землю.

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (25 ч)

Бактерии.

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Растения.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Первые русские князья.

Московская Русь

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV- первый русский царь.

Российская империя

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Пётр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация

Основные исторические события, произошедшие, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имён

Как рождалось имя. Имя отчество, фамилия.

Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина, патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину.

Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.* Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза.

Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

Верования языческой Руси.

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси.

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресенье.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.) игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего.

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX – XX веках.

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолёты и аэростаты. Освоение космоса.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 ч.)

4 класс

По программе дано 2 часа в неделю, по учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год, что соответствует школьному учебному плану.

Учебно-тематический план

№ п /п	Тема	Количество часов
1	Человек – живое существо (организм)	17
2	Твоё здоровье	12
3	Человек – часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	13
6	Человек – творец культурных ценностей	11
7	Человек – защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	3
Всего: 68 часов		

Человек- живое существо (организм).

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина.

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия Дания.

Человек и культура.

Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Работа с детьми с ТНР
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Беседа-диалог
2	Давай познакомимся.	1	Игра с мячом
3	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	
4	Мы – школьники.	1	Работа с рисунком-схемой
5	Правила поведения в школе.	1	Составление памятки
6	Сентябрь – первый месяц осени.	1	Работа в парах
7	Что нам осень подарила.	1	Игра в слова
8	Грибная пора.	1	Работа с рисунком-схемой
9	Семья.	1	Беседа - диалог
10	Любимые занятия.	1	Рисование по плану
11	Как из зерна получилась булка.	1	Составление памятки
12	Человек и домашние животные.	1	Разгадывание загадок
13	Октябрь уж наступил.	1	Работа в группах
14	Птицы осенью.	1	Составление рассказа по картинкам
15	Явления природы.	1	Составление памятки
16	Где ты живешь?	1	Беседа-диалог
17	Правила дорожного движения.	1	Игра с мячом
18	Ты и вещи.	1	Работа в парах

19	Кто работает ночью.	1	Решение ребусов
20	Твои помощники – органы чувств.	1	Разгадывание загадок
21	Правила гигиены.	1	Работа с рисунком-схемой
22	О режиме дня.	1	Составление памятки
23	Урок в спортивном зале.	1	Игры с мячом
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Работа в группах
25	Дикие животные.	1	Разгадывание загадок
26	Звери-млекопитающие.	1	Рассказ по картинкам
27	Что мы знаем о птицах.	1	Работа с рисунком-схемой
28	Город, село.	1	Беседа-диалог
29	Дом, в котором ты живешь.	1	Составление рассказа по картинкам
30	Зачем люди трудятся.	1	Работа с пословицами
31	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1	Составление памятки
32	Какая бывает вода?	1	Разгадывание ребусов
33	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	
4	О дружбе.	1	Работа в парах
35	Идем в гости.	1	Работа с рисунком-схемой
36	С Новым годом!	1	Беседа-диалог
37	Январь – году начало, а зиме – середина.	1	Работа с пословицами и поговорками
38	Хвойные деревья.	1	Составление памятки
39	Жизнь птиц зимой.	1	Разгадывание загадок

40	Наша страна – Россия.	1	Работа с рисунком-схемой
41	Богата природа России.	1	Беседа-диалог
42	Мы – россияне.	1	Беседа-диалог
43	Народная сказка и народные игрушки.	1	Игра в слова
44	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Составление рассказа по картинкам
45	Звери-млекопитающие.	1	Разгадывание загадок
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	Работа в группах
47	Растения уголка природы.	1	Работа в парах
48	Мы – граждане России.	1	Беседа-диалог
49	Правила поведения.	1	Составление памятки
50	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Игра с мячом
51	Март-капельник.	1	Составление рассказа по картинкам
52	Птичьи разговоры.	1	Игра в слова
53	Здоровая пища.	1	Беседа-диалог
54	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	1	Составление памятки
55	Какое бывает настроение.	1	Работа в парах
56	Апрель-водолей.	1	Работа с рисунком-схемой
57	Жизнь насекомых весной.	1	Разгадывание ребусов
58	Весенние работы.	1	Составление рассказа по картинкам
59	Кто работает на	1	Разгадывание загадок

	транспорте.		
60	День космонавтики.	1	Выполнение творческого задания
61	Май весну завершает.	1	Работа с рисунком-схемой
62	Жизнь земноводных весной.	1	Составление рассказа по картинкам
63	Животное – живое существо.	1	Работа с пословицами и поговорками
64	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	
65	Природе нужны все!	1	Беседа-диалог
66	Скоро лето!	1	Игра в слова

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Работа с детьми с ТНР
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.	1	Беседа-диалог
2	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	1	Работа в группах
3-4	Наши помощники – органы чувств.	2	Разгадывание загадок
5- 6	Поговорим о здоровье.	2	Составление памятки
7-8	Режим дня.	2	Работа с иллюстрациями

9	Физическая культура.	1	Игры с мячом
10	Закаляться может каждый.	1	Работа в парах
11	Почему нужно правильно питаться.	1	Работа с рисунком-схемой
12	О витаминах.	1	Работа с рисунком-схемой
13	Умеем ли мы есть?	1	Игра в слова
14	Как управляют движением.	1	Работа с иллюстрациями
15	Можно ли изменить себя.	1	Беседа-диалог
16	Семья – коллектив близких людей.	1	Работа с творческим заданием
17	Кто занимается домашним хозяйством.	1	Работа с пословицами и поговорками
18	Чем семья занимается в свободное время.	1	Составление рассказа по картинкам
19	Какие бывают правила.	1	Составление памятки
20	О дружбе.	1	Работа в парах
21	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1	Беседа-диалог
22	Родина – что это значит?	1	Обсуждение текста по плану
23	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	1	Разгадывание ребусв
24	Как Русь начиналась	1	Работа с рисунком-схемой
25	Москва – столица России.	1	Работа в группах
26	Как Москва строилась.	1	Обсуждение текста по плану
27	Города России.	1	Составление рассказа по

			картинкам
28	Родной край- частица Родины.	1	Составление рассказа по картинкам
29	Зачем человек трудится?	1	Разгадывание загадок
30	О занятиях наших предков.	1	Обсуждение текста по плану
31	Все профессии нужны...	1	Игра в слова
32	Мы – граждане России.	1	Работа с рисунком-схемой
33-34	Россия - многонациональная страна.	2	Работа в группах
35-36	Твое первое знакомство со звездами.	2	Составление памятки
37	Чем Земля отличается от других планет?	1	Работа с творческим заданием
38	Глобус – модель Земли.	1	Обсуждение текста по плану
39	Царства природы. Бактерии.	1	Составление рассказа по картинкам
40	Грибы.	1	Разгадывание загадок
41	Какие животные обитают на Земле.	1	Работа с творческим заданием
42	Разнообразие растений.	1	Работа с творческим заданием
43	Условия роста и развития растений.	1	Составление памятки
44	Среда обитания - что это такое?	1	Работа с рисунком-схемой
45	Лес и его обитатели.	1	Разгадывание ребусов
46	Деревья леса.	1	Разгадывание загадок

47	Кустарники леса.	1	Работа в парах
48	Травянистые растения леса.	1	Работа в группах
49	Лесная аптека.	1	Составление памятки
50	Животные леса.	1	Игра в слова
51	Птицы – лесные жители.	1	Рассказ по картинкам
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	Обсуждение текста по плану
53	Насекомые леса.	1	Работа с творческим заданием
54	Если ты пришел в лес...	1	Составление памятки
55	Что мы знаем о воде.	1	Беседа-диалог
56	Путешествие капельки.	1	Работа с рисунком-схемой
57	Какие бывают водоемы? Болото – естественный водоем.	1	Обсуждение текста по плану
58	Что такое река.	1	Работа с рисунком-схемой
59-60	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	2	Работа с рисунком-схемой
61	Обитатели соленых водоемов.	1	Работа в парах
62- 63	Растения и животные луга.	2	Обсуждение текста по плану
64,65	Растения и животные поля.	2	Обсуждение текста по плану
66	Растения и животные сада.	1	Составление памятки
67	Человек – часть природы.	1	Игра в слова
68	Урок – повторение.	1	Разгадывание загадок и ребусов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Работа с детьми с ТНР
1	Введение	1	Обсуждение текста по плану
2-4	Солнечная система	3	Работа с творческим заданием
5-7	Условия жизни на Земле	3	Составление памятки
8-9	Человек познаёт мир	2	Обсуждение текста по плану
10	Бактерии.	1	Работа с рисунком-схемой
11	Грибы.	1	Разгадывание ребусов
12	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	Беседа-диалог
13	Разнообразие мира растений (флоры).	1	Работа в парах
14-16	Растения – живые существа (организмы)	3	Составление памятки Работа с творческим заданием
17	Растения – живые существа (организмы)	1	Обсуждение текста по плану
18	<i>Проверь себя</i>	1	
19	Растения дикорастущие и культуры.	1	Игра в слова
20	Как возникло земледелие.	1	Обсуждение текста по плану

21	Красная книга России.	1	Составление памятки
22	Роль животных в природе	1	Беседа-диалог
23	Разнообразие мира животных (фауны)	1	Работа в парах
24	Животные – живые существа (организмы)	1	Разгадывание ребусов
25	Как животные приспособляются к условиям жизни	1	Обсуждение текста по плану
26	Беспозвоночные животные.	1	Работа с рисунком-схемой
27-30	Позвоночные животные.	4	Работа с рисунком-схемой
31	Природные сообщества	1	Составление памятки
32	Почему люди приручали диких животных	1	Работа в группах
33	О заповедниках	1	Обсуждение текста по плану
34	<i>Проверь себя.</i>	1	
35	Древнерусское государство.	1	Обсуждение текста по плану
36-37	Первые русские князья.	2	Составление рассказа по картинкам
38	Московская Русь.	1	Составление рассказа по картинкам
39	Российская империя. Пётр I Великий	1	Беседа-диалог
40	Российская империя. Екатерина II Великая.	1	Обсуждение текста по плану
41	Российская империя. Последний российский император Николай II.	1	Обсуждение текста по плану
42	Советская Россия. СССР.	1	Работа с рисунком-схемой

	Российская Федерация.		
43	Из истории имён	1	Работа с творческим заданием
44	Как выглядели наши предки.	1	Работа в парах
45-46	Как в старину трудились наши предки.	2	Работа с пословицами и поговорками
47-48	Какие предметы окружали людей в старину.	2	Игра в слова
49	Русская трапеза	1	Обсуждение текста по плану
50	Верования языческой культуры.	1	Обсуждение текста по плану
51	Принятие христианства на Руси.	1	Обсуждение текста по плану
52	<i>Проверь себя.</i>	1	
53-55	Что создавалось трудом крестьянина?	3	Составление памятки. Работа с рисунком-схемой
56-58	Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло.	3	Работа с творческим заданием
59	О гончарном ремесле.	1	Составление рассказа по картинкам
60	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Работа с пословицами и поговорками
61	Русские оружейники.	1	Обсуждение текста по плану
62	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках России.	1	Обсуждение текста по плану
63	О первых железных	1	Составление рассказа по

	дорогах.		картинкам
64	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. О пароходе.	1	Составление рассказа по картинкам
65	Об автомобиле.	1	Обсуждение текста по плану
66	О самолёте и аэростате.	1	Составление памятки
67	Время космических полётов.	1	Составление рассказа по картинкам
68	<i>Проверь себя.</i>	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Работа с детьми с ТНР
1	Общее строение организма человека.	1	Характеризовать функции разных систем органов.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Работа с рисунком-схемой.
3	Двигательная система. Мышцы	1	Работа с наглядным материалом. Работа в парах
4	Пищеварительная система	1	Составление рассказа по картинкам
5	Дыхательная система	1	Составление рассказа по картинкам
6	Кровеносная система.	1	Составление памятки
7	Сердце – главный орган кровеносной системы	1	Обсуждение текста по плану

8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Работа в парах
9	Кожа.	1	Работа с творческим заданием
10	Зрение.	1	Работа с рисунком-схемой
11	Слух.	1	Составление рассказа по картинкам
12	Обоняние, вкус, осязание.	1	Составление рассказа по картинкам
13	Эмоции. От простых эмоций к чувствам	1	Игра в слова
14	Внимание.	1	Работа в группах
15	Память.	1	Разгадывание ребусов и загадок
16	Контрольная работа «Как устроен организм человека»	1	
17	Здоровье человека	1	Составление памятки
18	Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон	1	Составление памятки — творческое задание
19	О правильном питании. Правила закаливания	1	Обсуждение текста по плану
20	Можно ли снять усталость?	1	Игра с мячом
21-22	Поговорим о вредных привычках	2	Беседа-диалог
23	Огонь – друг и враг	1	Работа с рисунком-схемой
24	Как пользоваться газовой плитой	1	Составление памятки

25	Улица полна неожиданностей	1	Составление памятки
26	Помощь при травме. Бывают ли животные опасными?	1	Составление памятки
27	Ядовитые грибы и ядовитые растения	1	Составление памятки
28	Если гроза застала тебя на прогулке	1	Составление памятки
29	Контрольная работа «Твоё здоровье»	1	
30	Чем человек отличается от животного.	1	Составление рассказа по картинкам
31	От рождения до старости.	1	Работа с пословицами и поговорками
32	Поговорим о доброте	1	Работа в парах
33	По справедливости	1	Чтение и обсуждение текста
34	О смелости	1	Чтение и обсуждение текста
35	Умеешь ли общаться?	1	Беседа-диалог
36	Контрольная работа «Человек среди людей»	1	
37	Природные зоны России. Край льда и снегов	1	Составление рассказа по картинкам
38	Тундра	1	Составление памятки
39	Тайга	1	Составление рассказа по картинкам
40	Смешанные и широколиственные леса	1	Составление памятки
41	Степь	1	Составление рассказа по

			картинкам
42	Пустыня	1	Составление памятки
43	Влажные субтропики	1	Составление рассказа по картинкам
44	Контрольная работа «Природные зоны России»	1	
45	Почва – среда обитания растений и животных	1	Обсуждение текста по плану
46	Рельеф России	1	Составление рассказа по картинкам
47	Как возводили города. «Кремлёвские города»	1	Чтение и обсуждение текста
48	Россия и её соседи	1	Беседа-диалог
49	Россия и её соседи	1	Работа с творческим заданием
50	Что такое культура. Как возникла письменность	1	Работа с рисунком-схемой
51	Образование – часть культуры общества	1	Чтение и обсуждение текста
52	Чему и как учились в России при Петре I	1	Чтение и обсуждение текста
53	М.В. Ломоносов	1	Обсуждение текста по плану
54	Русское искусство до XVIII века	1	Составление рассказа по картинкам
55	Искусство России XVIII века	1	Составление памятки
56	Писатели и поэты XIX века	1	Чтение и обсуждение текста
57	Композиторы XIX века	1	Чтение и обсуждение текста

58	Художники XIX века	1	Работа в парах
59	Искусство России XX века	1	Составление плана текста по схеме
60	Контрольная работа «Человек – творец культурных ценностей»	1	
61	Как Русь боролась с половцами	1	Составление рассказа по картинкам
62	Куликовская битва	1	Составление плана текста по схеме
63	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1	Работа с творческими заданиями
64	«Все – для фронта, все для победы!»	1	Работа в группах. Игра «Архивные памятники»
65	Контрольная работа «Человек – защитник своего Отечества»	1	
66	Наше государство – Российская Федерация	1	Чтение и обсуждение текста
67	Права и обязанности граждан России. Символы государства	1	Работа с творческими заданиями
68	Урок обобщения и повторения	1	Игра «Мы - историки»