

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


/Энговатов О.А.
«28» 08 2020 г.
М.П.

Согласовано

«28» 08 20 20 г.

Зам. директора по УВР


/Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Руководитель МО


/Зеленская Е.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому для обучающихся

с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.4)

учебного предмета

« Речь и альтернативная коммуникация»

2020/2021 учебный год

Класс 4 «А»

Программу разработала

учитель начальных классов

Гошина Татьяна Викторовна

п.г.т. Безенчук, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание учебного предмета

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю, всего за год: 68 часов.

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове.

Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Тематическое планирование предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1
2.	Беседа «Как я провел лето?».	1
3.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1
4.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1
5.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1
6.	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
7.	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
8-9.	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	2
10.	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
11.	Составление предложений по серии картинок.	1
12.	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
13.	Составление предложений по серии картинок.	1
14.	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
15-16.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
17-18.	Беседа «Осень».	2
19-20.	Написание букв и слогов под диктовку.	2
21.	Составление звуко-буквенной схемы слов.	1
22.	Написание букв и слогов под диктовку.	1
23.	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
24.	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
25-26.	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	2
27.	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
28-	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов.	2

29.	Выделение звуков в словах.	
30.	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
31.	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
32-33.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
34.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
35.	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
36-37.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	2
38-39.	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	2
40.	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
41.	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	1
42-43.	Списывание слов с рукописного текста.	2
44.	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1
45.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
46-47.	Составление рассказа о себе с помощью визуального плана.	2
78.	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
49.	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
50.	Чтение рассказа. Составление пересказа.	1
51.	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
52.	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	1
53.	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1
54-55.	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	2
56.	Составление звуко-буквенной схемы слов. Понятие предложения.	1
57.	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	1
58.	Составление предложений на заданную тему.	1
59.	Составление и запись простых предложений.	1
60-	Списывание с рукописного текста.	2

61.		
62.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
63.	Подбор слов на заданный звук, их запись.	1
64.	Составление предложений из заданных слов. Их запись.	1
65- 66.	Составление рассказа «Моя семья».	2
67- 68.	Повторение пройденного материала за год.	2