



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области


Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


Энговатов О.А.
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Согласовано

«28» 08 20 20 г.
Зам. директора по УВР
 /Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «27» 08 20 20 г.
Руководитель МО
 /Зеленская Е.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому для обучающихся

с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.4)

учебного предмета

« Окружающий природный мир»

2020/2021 учебный год

Класс 4 «А»

Программу разработала

учитель начальных классов

Гошина Татьяна Викторовна

п.г.т. Безенчук, 2020 год

Планируемые результаты

Важным аспектом обучения детей с аутистическим спектром и умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир»,

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Проведение: 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Тематическое планирование

№ П/П	Содержание	Количество часов
1-2	Мир вокруг нас: флора	2
3-4	Мир вокруг нас: фауна	2
5-6	Сезонные изменения в природе: осадки, температура	2
7-9	Времена года: Осень	3
10-11	Сезонные изменения в природе осенью	2
12-13	Птицы перелетные	2
14-15	Птицы зимующие	2
16-17	Животные дикие	2
18-19	Животные домашние	2
20-22	Времена года: Зима	3
23-24	Сезонные изменения в природе зимой	2
25-26	Животные зимой	2
27-28	Времена года: Сказка «12 месяцев»	2
29-30	Режим дня	2
31-32	Режим дня	2
33-34	Человек и природа – друзья.	2
35-36	Овощи (виды, кто может питаться)	2
37-38	Овощи (сбор урожая)	2
39-40	Овощи (как употреблять в пищу)	2
41-42	Овощи (блюда из овощей)	2

43-44	Фрукты (виды, кто может питаться)	2
45-46	Фрукты (сбор урожая)	2
47-48	Фрукты (как употреблять в пищу)	2
49-50	Фрукты (блюда из фруктов)	2
51-53	Времена года: Весна	3
54-55	Сезонные изменения в природе весной	2
56-58	Растения: ягоды, грибы, травы	3
59-61	Растения: кустарники, деревья	3
62-63	Растения: цветы	2
64-66	Времена года: Лето	3
67-68	Сезонные изменения в природе летом	2