



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБОУ СОШ №1</p>  <p>Энговатов О.А.</p> <p>«27» 08 2020 г.</p> <p>М.П.</p> | <p>Согласовано:</p>  <p>«28» 08 20 20 г.</p> | <p>Принята</p> <p>на заседании педагогического совета<br/>ГБОУСОШ №1 п. г.т. Безенчук</p> <p>Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.</p> |
|---|---|--|

Адаптированная  
общеобразовательная программа начального общего образования  
обучающегося с задержкой психического развития  
(ВАРИАНТ 7.2)

Класс: 1 «Б»

Форма обучения: инклюзивная

Программу разработала  
Учитель начальных классов  
Бормотина С.М.

п.г.т. Безенчук, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....   |  |
| <b>1.1.</b> Пояснительная записка .....  |  |
| <b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....                           |  |
| <b>1.3.</b> Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... |  |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....  |  |
| <b>2.1.</b> Программа формирования универсальных учебных действий .....  |  |
| <b>2.2.</b> Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....  |  |
| <b>2.3.</b> Программа духовно-нравственного развития, воспитания .....   |  |
| <b>2.4.</b> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....   |  |
| <b>2.5.</b> Программа коррекционной работы .....   |  |
| <b>2.6.</b> Программа внеурочной деятельности .....  |  |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....   |  |
| <b>3.1.</b> Учебный план .....   |  |
| <b>3.2.</b> Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....   |  |

## 1. 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

*Программа* предназначена для обучающегося 1 «Б» класса в соответствии с заключением ПМПК №1900673 от 12.08.2020 г

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в *более пролонгированные* календарные сроки (учащийся будет обучаться *повторно* в 1 классе в соответствии с заключением ПМПК №1900673). «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения АОП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий

*Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций, знания умения, навыки не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, повышена двигательная активность. Уровень обучаемости недостаточный.. Темп деятельности , работоспособность снижены. К результатам деятельности не критичен. Нуждается в направляющей помощи.*

*Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития. Стёртая дизартрия.*

Рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  
Вариант ФГОС НОО ОВЗ - 7.2.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

*Общие образовательные потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

*Специфические образовательные потребности:*

- Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет (повторное обучение в 1 классе в 2020-2021 учебном году);
- Форма обучения: очная.
- Режим обучения: полный день.

- Тьюторское сопровождение при реализации АООП.
- Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, выполнение пробелов предшествующего обучения

Занятия с психологом – коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения

Социальный педагог – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

- Наблюдение у невролога
- Консультация психиатра СПб
- Повторное обследование на ПМПК – ежегодно.
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты*

- осознание себя как гражданина России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

#### *Метапредметные результаты*

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

## **Русский язык и литературное чтение**

### ***Русский язык***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

3) овладение основами грамотного письма;

### ***Литературное чтение***

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам и целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

## **Математика и информатика**

### ***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### ***Окружающий мир***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

## **Искусство**

### ***Изобразительное искусство***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, искусства, скульптуры);

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

### ***Музыка***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

## **Технология**

### ***Технология***



1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

### **Физическая культура**

#### ***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области**

#### ***Коррекционный курс «Ритмика»:***

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

2) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища),

3) упражнениями на связь движений с музыкой;

4) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев

#### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

### ***Логопедические занятия***

- 1) нормализация артикуляционной моторики;
- 2) развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов;
- 3) обучение звуко-буквенному анализу и синтезу, навыкам чтения и письма, коррекция звукопроизношения.

### ***Психокоррекционные занятия***

- 1) развитие представлений о себе и окружающем мире, пространственно-временных и математических представлений, зрительного восприятия, развития умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи

## **1. 3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат *личностные, метапредметные и предметные* результаты.

### ***Личностные результаты***

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, с применением метода экспертной оценки. Группа специалистов (экспертов) определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО с учитывается мнение родителей (законных представителей). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

### ***Метапредметные результаты***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными и познавательными), которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

*Оценка метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур:

- Текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.
- Специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе.

### ***Предметные результаты***

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления *не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности* во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

**Цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий - формирование обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачи** реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

*Характеристика универсальных учебных действий по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе*

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|----------------|------------------|--------------------|---------------------|
|-------|----------------|------------------|--------------------|---------------------|

|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br>5. Пересказывать прочитанное или прослушанное | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>3. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре. |
|----------------|--|--|---|--|

## **Планируемые результаты в освоении школьником универсальных учебных действий**

### ***Личностные универсальные действия:***

У обучающегося с ЗПР будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле)
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживания им

### ***Регулятивные универсальные действия:***

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при

выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные действия:***

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

***Коммуникативные универсальные действия:***

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

**2.2. Программы учебных предметов**

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе УМК «Школа 21 века» и адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ЗПР.

Каждая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и деятельности обучающегося с ОВЗ.

В систему УМК «Начальная школа XXI века» входят следующие программы учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». *Л.Е. Журова;*

«Русский язык». *С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;*

«Литературное чтение». *Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;*

«Математика». *В.Н. Рудницкая;*

«Окружающий мир». *Н.Ф. Виноградова*

«Технология» *Лутцева Е.А.*

«Изобразительное искусство» *Савенкова Л.Г.*

«Физическая культура» *В.И.Лях, А.А.Зданевич*

«Музыка» *В.В.Алеев, Т.И.Науменко*

«Основы светской этики» *М.Т. Студеникин*

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей особенностей обучающегося с ЗПР. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов).

*Адаптированные рабочие программы являются приложением к АОП ЗПР (вариант 7.2.)*

## **Основное содержание учебных предметов**

### **1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

**Говорение.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. Интонация в предложении.

### **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

## **2. Литературное чтение**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). **Чтение**



**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения)

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи: понимать вопросы, отвечать на них; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению

### ***Круг детского чтения***

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

## **4. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Таблица сложения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания однозначных чисел.

Способы проверки правильности на калькуляторе.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

### ***Геометрические величины***

Измерение длины отрезка.

## **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие.

### ***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Друзья, взаимоотношения между ними

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт..

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах  
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

## **7. Изобразительное искусство**

### ***Виды художественной деятельности***

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами..

**Скульптура.** Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

**Декоративно-прикладное искусство.** Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы.

## **8. Музыка**

**Музыка в жизни человека..** Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

**Музыкальная картина мира.** Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.

## **9. Технология (Труд)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое).

## **10. Физическая культура**

*Знания по физической культуре*

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

## ***Способы физической деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### **Гимнастика.**

*Организуемые команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой.

#### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

### ***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

### ***Адаптивная физическая реабилитация***

#### ***Общеразвивающие упражнения***

#### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; комплексы корригирующих упражнений на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см).

### ***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы;

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!»

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро;

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические и психокоррекционные)»***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы в соответствии с рекомендацией ПМПК является:

- нормализация артикуляционной моторики;
- развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу, навыкам чтения и письма, коррекция звукопроизношения.

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- развитие представлений о себе и окружающем мире,
- пространственно-временных и математических представлений, зрительного восприятия,
- развития умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.-



## ***Коррекционный курс «Ритмика»***

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**Цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Общие задачи** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

#### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

- Воспитание гражданственности, патриотизма.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю,*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *справедливость; милосердие уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, бережливость, трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония;*

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступни начального общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук*

| <i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>   | <i>Реализация в ОУ</i>  |
|--|---|
| <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>   |   |
| • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); | -Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»<br>-Внеурочная деятельность:<br>Кружок «Я-юный гражданин России»;<br>-Оформление стендов с государственной символикой в фойе школе, в учебных кабинетах |
| ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта   | -Экскурсии в в/ц «Радуга»<br>-Экскурсии по памятным и историческим  |

|   |   |
|---|---|
| народов России  | <p>местам посёлка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение тематических классных часов</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>  |
| знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение тематических классных часов</li> <li>-Проведение литературно-музыкальных композиций к Дню победы</li> <li>-Игра-путешествие ко Дню Космонавтики</li> <li>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</li> <li>-Просмотр к/ф</li> </ul> |
| участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа школьного кинозала</li> <li>-Библиотечные уроки</li> <li>-Тематические классные часы</li> <li>-Спортивные командные соревнования к 23 февраля</li> <li>-Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</li> </ul>                              |
| получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры( разучивание народных игр)</li> <li>-Разучивание народных песен, танцев</li> <li>- Кружок «Ритмика и танец»</li> </ul>   |
| <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>   |   |
| получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</li> <li>-Литературно-музыкальные композиции</li> <li>-Художественные выставки «Между искусством моего народа и других народов нет границ»</li> <li>-Заочные тематические «путешествия»</li> </ul>     |
| ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические классные часы</li> <li>-Уроки в рамках курсов Окружающий мир и</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация игр на переменах</li> <li>-Организация коллективных дел</li> <li>-знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями участников образовательного процесса</li> </ul>  |
| посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление кормушек для птиц</li> <li>-Организация благотворительных выставок-продаж</li> <li>-Акция «Подари книгу школе»</li> <li>-Кружок «Учимся создавать проект»</li> </ul>  |
| получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные журналы «Моя семья»</li> <li>-Раздел портфолио «Моя семья»</li> <li>-Проведения открытых семейных праздников, --</li> <li>Выполнение совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов</li> </ul>  |
| <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>   |  |
| приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация рабочего места</li> <li>-Уход за одеждой и обувью</li> <li>-Содержание в порядке школьных принадлежностей</li> </ul>   |
| <b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  |  |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-В содержании уроков физической культуры</li> <li>-В спортивных секциях школы и внешкольных учреждений</li> <li>-Проведение подвижных игр</li> <li>-Составление здоровьесберегающего режима дня и его выполнение</li> <li>-Соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха</li> <li>-Проведение физкультминуток и динамических пауз</li> </ul> |
| <b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | - Организация экскурсий, прогулок в парк, лес<br>- В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство» |
|--|--|

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Задачи программы:

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### *Здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук*

| <i>Направления системной работы</i>  | <i>Реализация в ОО</i>   |
|--|--|
| соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | <i>Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году.<br/><br/>состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</i> |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи   | <i>Имеется столовая, оснащённая современным оборудованием</i>  |
| организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков   | <i>Организация горячих завтраков и обедов</i>  |
| оснащённость физкультурного зала, гимнастического зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём   | <i>Оснащён по - минимуму</i>   |

|   |  |
|---|--|
| наличие помещений для медицинского персонала  | <i>Имеются смотровой и процедурный мед. кабинеты</i>   |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник). | <i>3 учителя физической культуры, медицинский работник по договору с ЦРБ, психолог по договору ППЦ</i> |

### ***Организация учебной и внеучебной деятельности ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук***

| <b><i>Направления системной работы</i></b>  | <b><i>Реализация в ОО</i></b>  |
|---|--|
| соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; | <i>-максимально допустимая недельная нагрузка в I классах 20 часов;<br/>-обучение без домашних заданий;<br/>-безотметочное обучение 1кл;<br/>занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени</i> |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);   | <i>Обучение ведётся с учётом возрастных особенностей учащихся и рекомендациями ПМПК</i>  |
| введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;   | <i>Осуществляется психологическое сопровождение</i>  |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;   | <i>Работа строится в соответствии с САНПиНами.</i>   |
| индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)  | <i>Дифференцированный подход в обучении в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>   |

### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук***

| <b><i>Направления системной работы</i></b>                                     | <b><i>Реализация в ОО</i></b>   |
|--|---|
| полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках | <i>Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Учебным планом школы и планом воспитательной</i> |

|   |   |
|---|---|
| физкультуры, в секциях и т. п.);  | <i>работы.</i>  |
| рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; | <i>Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья</i>                           |
| организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;  | <i>По учебному плану школы 3 раза в неделю проводятся «Подвижные игры»</i>                                  |
| организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности                   | <i>-На каждом уроке проводятся физкультминутки<br/>-На «больших переменах» проводятся динамические игры</i> |

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

| <b><i>Направления системной работы</i></b>   | <b><i>Реализация в ОУ</i></b>  |
|--|--|
| лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей                        | <i>-Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья детей<br/>-Беседы школьного медработника по проблемам здоровьесбережения<br/>-Проведение тематических родительских собраний-Тематические классные часы</i> |
| приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы  | <i>-В библиотеке школы создана подборка научно-методической литературы по проблемам физического и психологического здоровья детей</i>  |
| организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | <i>-Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»<br/>Проведение тематических родительских собраний<br/>-Тематические классные часы</i>   |

## **2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель** программы -создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом его особых образовательных потребностей.

**Задачи** программы:



- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи

### Направления работы

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

| Направления работы                     | Характеристика содержания   |
|--|---|
| <i>Диагностическая работа</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>  |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР(вариант 7.2) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>— организация и проведение специалистами индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> </ul> |
| <i>Консультативная работа</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>   |

### Этапы реализации программы

| 1. Этап сбора и анализа информации |                         |                     |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Направления работы                 | Содержание работы       | Результат           |
| <i>Информационно-</i>              | Работа школьного ППк по | Оценка особенностей |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <i>аналитическая деятельность</i>   | анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — <b>сентябрь.</b>  | развития ребёнка, определения специфики и его особых образовательных потребностей;   |
| <b>2. Этап планирования, организации, координации</b>                     |   |  |
| <i>Организационно-исполнительская деятельность</i>                        | Разработка индивидуального учебного плана, АООП, АОП Э рабочих программ для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно в соответствии с рекомендациями ПМПК;      | образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья           |
| <b>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</b> |   |  |
| <i>Контрольно-диагностическая деятельность</i>                            | Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьника и анализ её результатов — <b>сентябрь, декабрь, май.</b>                                    | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.              |
| <b>4. Этап регуляции и корректировки</b>                                  |   |  |
| <i>Регулятивно-корректировочная деятельность</i>                          | 1. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения — <b>сентябрь, декабрь, май.</b> | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения |

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций обучающегося с ЗПР в различных средах:

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

**В результате коррекционно-развивающей работы специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) формируются:**

Занятия с дефектологом- развитие познавательной деятельности, умения работать по образцу, словесной инструкции.

Занятия с психологом – развитие представлений о себе и окружающем мире, пространственно-временных и математических представлений, зрительного восприятия, развития умения обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Занятия с логопедом -нормализация артикуляционной моторики; развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов; обучение звуко-буквенному анализу и синтезу, навыкам чтения и письма, коррекция звукопроизношения.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ЗПР с учетом и возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в 1 «Б» классе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общепознавательное, социальное, общекультурное.*

|  |
|--|
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> |
| Кружок «Ритмика и танец»                     |
| «Игры народов мира»                          |
| <b>Общепознавательное направление</b>        |
| Кружок «Умники и умницы»                     |
| <b>Общекультурное направление</b>            |
| Кружок «Праздники в школе»                   |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>      |
| «Я-гражданин России»                         |
| <b>Социальное направление</b>                |
| Кружок «Учимся создавать проект»             |

*Формы внеурочной деятельности:*

- кружок
- игра
- соревнование
- концерт
- экскурсия

*Виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественное творчество

## *Кадровые и материальные условия для организации внеурочной деятельности*

-Музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и внеурочных занятий.

- Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- Игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для занятий хореографией;

- большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

- Актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Занятия по внеурочной деятельности ведут учитель начальных классов, Педагог-хореограф.

**Занятия коррекционно-развивающей области** (логопедические и психо-коррекционными) ведут по договору с ГБУ ЦППМСП педагог-психолог и педагог-логопед, занятия ритмикой ведёт педагог школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), не входит в аудиторную нагрузку.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется во внеурочное время и составляет- 5 ч внеурочной деятельности и 5 ч коррекционных занятий, что отражено в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно в 1 «Б» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности во 1 классе - в объёме 26 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

*Инвариантная часть* учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- технология - технология;
- физическая культура - физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.


*Внеурочная деятельность* реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. В 1 классе 5 часов в неделю.

*Промежуточная аттестация* обучающегося 1 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на 2020-2021 учебный год на основе УМК «Школа 21 века»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.



|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>Утверждаю<br/>         Директор ГБОУ СОШ №1<br/>         п.г.т. Безенчук<br/> <i>С.А. Энговатов</i><br/>         приказ № <u>91-ср</u><br/>         от «<u>27</u>» <u>ср</u> 20<u>20</u> г.</p> | <p>Согласовано<br/>         с родителями (законными<br/>         представителями)</p> | <p>Принят<br/>         на заседании педагогического совета<br/>         «<u>27</u>» <u>ср</u> 20<u>20</u> г.<br/>         протокол № <u>1</u></p> |
|--|---|---|

Индивидуальный учебный план  
 обучения по адаптированной образовательной программе  
 начального общего образования для детей  
 с задержкой психического развития вариант 7.2  
 учащегося 1«Б» класса Порватова Капитона (инклюзивное обучение)  
 ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
 на 2020-2021 учебный год

| Предметные области  | Учебные предметы/классы  | Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------|
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык<br>Литературное чтение  | 4<br>4                    |
| Математика и информатика  | Математика   | 4                         |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир   | 2                         |
| Искусство   | Музыка<br>Изобразительное искусство  | 1<br>1                    |
| Технология  | Технология   | 1                         |
| Физическая культура   | Физическая культура  | 3                         |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>20</b>                 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | Русский язык   | 1                         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |  | <b>21</b>                 |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  |  |                           |
| <b>Направление</b>  | <b>Название курса</b>  | <b>5</b>                  |
| Спортивно-оздоровительное направление                           | «Ритмика и танец»  | 1                         |
|   | «Игры народов мира»  | 2                         |
| Общеинтеллектуальное направление                                | «Умники и умницы»  | 0,5                       |
| Общекультурное направление                                      | «Праздники в школе»  | 0,5                       |
| Духовно-нравственное направление                                | «Я-гражданин России»   | 0,5                       |
| Социальное направление  | «Учимся создавать проект»  | 0,5                       |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>                         |  |                           |
| <b>Специалист</b>   | <b>Направления работы</b>  | <b>5</b>                  |
| Педагог-психолог  | Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений | 2                         |
| Учитель-логопед   | Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения  | 1                         |
| Учитель-дефектолог  | Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения                             | 1                         |
| Социальный педагог  | Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса   | 1                         |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**  
**Кадровый состав педагогов**

| № п/п | ФИО педагога                  | Должность                 |
|-------|-------------------------------|---------------------------|
| 1     | Бормотина Светлана Максимовна | Учитель начальных классов |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 2 | Михайлова Наталья Олеговна      | Учитель музыки                                    |
| 3 | Бугаев Парход Алиханович        | Учитель физической культуры                       |
| 4 | Тикарева Екатерина Владимировна | Учитель физической культуры,<br>педагог-хореограф |

Все педагоги, работающие с обучающимся с ЗПР (вариант 7.2), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

| Тема курсов   | Объём программы | Учреждение  | Дата                      | Документ      |
|---|-----------------|---|---------------------------|---------------|
| Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе        | 36 ч            | ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск  | 21.11.2016-<br>30.11.2016 | удостоверение |
| Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС            | 36 ч            | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва» | 1.11.2017-<br>10.11.2017  | удостоверение |
| Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»   | 36 ч            | СИПКРО  | 03.12.2018-<br>07.12.2018 | удостоверение |
| Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации | 36 ч            | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»                               | Декабрь,<br>2019 г        | удостоверение |

### **Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов**

| ФИО                             | Должность        | Образование                   | Категория   |
|---------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------|
| Дынникова Ирина Васильевна      | Педагог-психолог | высшее<br>По договору с ППМСЦ | 1 категория |
| Колмыкова Татьяна Александровна | Педагог-логопед  | По договору с ППМСЦ           |             |

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей

государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

### **Материально-технические условия**

#### 1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

#### 2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

#### Режим работы школы

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет. Для обучающихся начальных классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе - 33 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

### **Режим работы школы**

Для обучающихся 1-х классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе – 34 недели. Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед .Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырёх, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### 3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обучение учащихся с ЗПР ведётся по УМК «Школа 21 века».

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

### 4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование ( стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы; игры и игрушки, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); набор материалов для детского творчества Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.