



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1</p>  <p>Энговатов О.А. «28» 08 2020 г. М.П.</p>	<p>Согласовано (родители, законные представители):</p>  <p>«28» 08 2020 г.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.</p>
--	---	--

**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающейся с задержкой психического развития**

**(ВАРИАНТ 7.1)**

**Класс: 3 «Б»**

**Форма обучения: инклюзивная**

**Программу разработала  
учитель начальных классов  
Гурылёва Таисия Геннадьевна**

**п.г.т. Безенчук, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

*Программа предназначена для обучающейся 3«Б» класса в соответствии с заключением ПМПК № 1900680 от 12.08.2020 г*

Обучающаяся с ЗПР (вариант 7.1) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения АОП НОО ЗПР (вариант 7.1) составляет 1 год

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Знания, умения и навыки не соответствуют требованиям ООП. Нарушение запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Внимание неустойчивое, истощаема. Трудности понимания речевых инструкций. Поведение без особенностей. Уровень обучаемости недостаточный. Темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена. Нуждается в повторении инструкций и направляющей помощи.

Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Трудности формирования письменной речи (дислексия, дисграфия). Стёртая дизартрия.

Рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО ОВЗ - 7.1.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

*Общие* образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

*Специфические* образовательные потребности:

Форма обучения: очная.

- Режим обучения: полный день.

- Тьюторское сопровождение учащейся
- Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с дефектологом–коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Занятия с психологом – коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Занятия с логопедом–коррекция нарушений устной и письменной речи

Социальный педагог- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Наблюдение у невролога

Консультация психиатра СПб

- Повторное обследование на ПМПК – 1 раз в год с результатами консультации психиатра
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

В результате изучения всех предметов по окончании 3 класса будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·Метапредметные результаты

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Предметные результаты**

### **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка выпускник на ступени начального общего образования:



· сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

· получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

### *Содержательная линия «Система языка»*

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

### **Литературное чтение.**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста

#### *Круг детского чтения*

Выпускник научится:

·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

### **Иностранный язык (английский)**

Ученик научится:

·участвовать в элементарных диалогах

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Чтение** Ученик научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

*Аудирование* Ученик научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

## Математика

*Числа и величины*

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### *Работа с текстовыми задачами*

Ученик научится:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Ученик научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение отрезка с заданными измерениями с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

## **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

### *Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

## **Музыка**

.Ученик научится:

- воспринимать музыку различных жанров,;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

## **Изобразительное искусство и Технология**

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)

## **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:*

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.



Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и

умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. : познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

***личностный, регулятивный*** (включающий также действия саморегуляции), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

*-Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

*- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв* обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

**«Литературное чтение».** Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

### «Английский язык»

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- формирование элементов системного мышления -

### «Окружающий мир»

В сфере *личностных универсальных действий* «Окружающий мир»

- способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
- обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,



- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *обще познавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности;
- формированию логических действий сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

*В сфере личностных действий* на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

*В области развития обще познавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### **Изобразительное искусство и Технология**

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

*В сфере личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в *области регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в *области коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству.

## **2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности**

. Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе УМК «Школа 21 века»

Каждая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят следующие программы учебных предметов:

- «Русский язык. Обучение грамоте». *Л.Е. Журова;*
- «Русский язык». *С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;*
- «Литературное чтение». *Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;*
- «Математика». *В.Н. Рудницкая;*
- «Окружающий мир». *Н.Ф. Виноградова*
- «Технология» *Е.А. Лутцева*
- «Изобразительное искусство» *Л.Г.Савенкова.*
- «Физическая культура» *В.И.Лях, А.А.Зданевич*
- «Музыка» *В.В.Алеев, Т.И.Науменко*

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 3 «Б» классе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.*

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>
Кружок «Ритмика и танец»
«Игры народов мира»
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>

Кружок «Робототехника»
<b>Общекультурное направление</b>
Кружок «Праздники в школе»
<b>Духовно-нравственное направление</b>
«Основы православной культуры»
<b>Социальное направление</b>
Кружок «Учимся создавать проект»

*Формы внеурочной деятельности:*

- кружок
- игра
- соревнование
- концерт
- экскурсия

*Виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественное творчество

*Кадровые и материальные условия для организации внеурочной деятельности*

-Музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и внеурочных занятий.

•Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- Игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для занятий хореографией;
- большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,
- Актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Занятия по внеурочной деятельности ведут учитель начальных классов, Педагог-хореограф.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется во внеурочное время и составляет- 8 ч внеурочной деятельности и 5 ч коррекционных занятий, что отражено в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ.

### **2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с ЗПР**

**.Основная педагогическая цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования*

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</li> <li>-Внеурочная деятельность: Кружок «Я-юный гражданин России»;</li> <li>-Оформление стендов с государственной символикой в фойе школе, в учебных</li> </ul>

	кабинетах
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</li> <li>-Экскурсии в в/ц «Радуга»</li> <li>-Экскурсии в районную библиотеку</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Экскурсии по историческим и памятным местам посёлка</li> <li>-Встречи с участниками Вов, участниками локальных войн</li> <li>-Просмотр к/ф</li> </ul>
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии в в/ц «Радуга»</li> <li>-Экскурсии по памятным и историческим местам посёлка</li> <li>-Проведение тематических классных часов</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение тематических классных часов</li> <li>-Проведение литературно-музыкальных композиций к Дню победы</li> <li>-Игра-путешествие ко Дню Космонавтики</li> <li>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</li> <li>-Просмотр к/ф</li> </ul>
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в проекте «Гражданин»</li> </ul>
участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа школьного кинозала</li> <li>-Библиотечные уроки</li> <li>-Тематические классные часы</li> <li>-Спортивные командные соревнования к 23 февраля</li> <li>-Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</li> </ul>

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	-Подвижные игры( разучивание народных игр) -Разучивание народных песен, танцев - Кружок «Ритмика и танец»
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	-Встречи с участниками локальных войн -Знакомство с биографиями именитых выпускников
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» и ОРКСЭ -Литературно-музыкальные композиции -Художественные выставки «Между искусством моего народа и других народов нет границ» -Заочные тематические «путешествия»
ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	- проведение экскурсий в места богослужения (п. Безенчук, с. Екатериновка, с. Кануевка) - встречи с религиозными деятелями
участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	-Тематические классные часы -Уроки в рамках курсов Окружащий мир -Сюжетно-ролевые игры
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	-Тематические классные часы -Уроки в рамках курсов Окружащий мир - Просмотр учебных фильмов -Обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения	-Организация игр на переменах -Организация коллективных дел -знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями участников

	образовательного процесса
поильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	-Изготовление кормушек для птиц -Организация благотворительных выставок-продаж -Акция «Подари книгу школе»
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-устные журналы «Моя семья» -Проект «Генеалогическое древо моей семьи» -Раздел портфолио «Моя семья»
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье проведения	-Проведения открытых семейных праздников, - Выполнения совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов  - проведение праздника «Семья талантами богата»  -«Бабушкины посиделки»
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	
участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	-экскурсии на производственные предприятия  - встречи с представителями разных профессий
получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством  -создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий  -организация благотворительных ярмарок детских поделок  -оказание помощи детскому саду в построении снежного городка
приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	-Презентация учебных и творческих достижений  -Разработка и реализация различных проектов



приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования	Помощь детскому саду в уборке территории -Разбивка цветочных клумб на территории школ _Озеленение школьных коридоров и учебных кабинетов
приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	-Организация рабочего места -Уход за одеждой и обувью -Содержание в порядке школьных принадлежностей
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	-Организация встреч и бесед с выпускниками школы различных профессий -Знакомство с биографиями именитых выпускников (презентации)
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	-В содержании уроков физической культуры, окружающего мира -Выполнение проектов, выставок рисунков, плакатов -Встречи с врачами, тренерами, спортсменами -Просмотр учебных к/ф
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	-В содержании уроков физической культуры -В спортивных секциях школы и внешкольных учреждений -Проведение подвижных игр -Составление здоровьесберегающего режима дня и его выполнение -Соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха -Проведение физкультминуток и динамических пауз
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания	- В содержании уроков окружающего мира -Тематические классные часы -Внеклассные мероприятия Организация встреч и бесед с врачами

Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психического и социально-психологического	- В содержании уроков окружающего мира, ОРКСЭ -Тематические родительские собрания -Беседы с психологами
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	-Беседы с психологами, педагогами, медицинскими работниками
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Просмотр учебных к/ф -Внеклассные мероприятия
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	-Организация экскурсий, прогулок в парк, лес
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	-Забота о животных и растениях -Участие в экологической деятельности по месту жительства вместе с родителями (законными представителями) Туристические походы
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-Посещение в/ц «Радуга» -Посещение музеев г. Самара - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», -Просмотр учебных к/ф
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-Посещение в/ц «Радуга» - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Посещение концертов фольклорных

	<p>коллективов</p> <p>-Внеклассные мероприятия</p> <p>-Выставка глиняных игрушек</p> <p>-Выставки семейного художественного творчества</p>
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время года и суток, в различную погоду	<p>-Экскурсии на природу в разные времена года</p> <p>-Знакомство с картинами известных художников с изображением городских и сельских ландшафтов</p> <p>-Знакомство с творчеством местных художников-пейзажистов в в/ц «Радуга»</p>
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<p>-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и художественный труд</p> <p>-На занятиях внеурочной деятельностью</p> <p>-В системе учреждений дополнительного образования</p>
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	<p>-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и художественный труд</p>

.Направления воспитательной деятельности ОО реализуются через сотрудничество с учреждениями социокультурной направленности и учреждениями дополнительного образования района:

- ЦДТ «Камертон»
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Детский клуб «Радуга»
- Выставочный Центр «Радуга»
- Районное кинозрелищное предприятие
- Спортивная школа
- Дом Детства
- Центр поддержки семьи, материнства и детства «Семья»
- Церковный приход во имя Святой Троицы

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

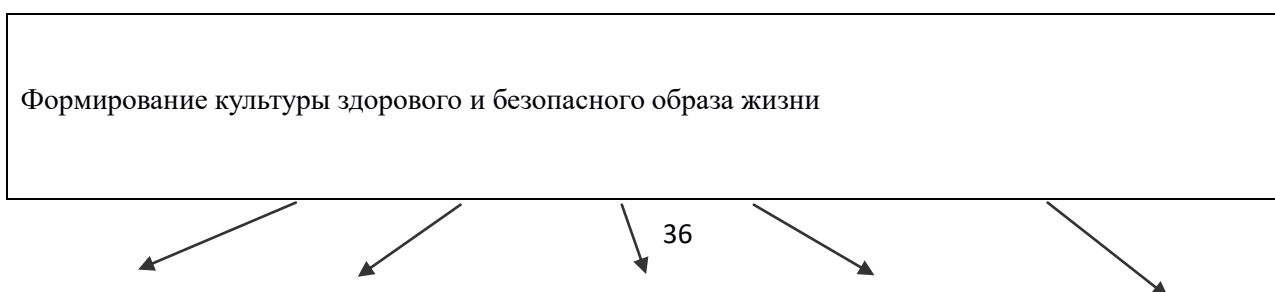
#### **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

## **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, способствующих формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
------------------------------------	--	---	--	--

### *Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	<i>Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году.  состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</i>
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	<i>Имеется столовая, оснащённая современным оборудованием</i>
организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	<i>Организация горячих завтраков и обедов</i>
оснащённость физкультурного зала, гимнастического зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	<i>Оснащён по - минимуму</i>
наличие помещений для медицинского персонала	<i>Имеются смотровой и процедурный мед.кабинеты</i>
наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с	<i>3 учителя физической культуры, медицинский работник по договору с ЦРБ, психолог по договору ППЦ</i>

обучающимися(учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).	
--	--

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

<b>Направления системной работы</b>	<b>Реализация в ОУ</b>
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	-максимально допустимая недельная нагрузка соблюдается  занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени
использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	Обучение ведётся с учётом возрастных особенностей учащихся
введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	Осуществляется психологическое сопровождение
строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	Работа строится в соответствии с САНПиНами.
индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Дифференцированный подход в обучении

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

<b>Направления системной работы</b>	<b>Реализация в ОО</b>
полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	<i>Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Учебным планом школы и планом воспитательной работы.</i>
рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;	<i>Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья</i>
организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;	<i>По учебному плану школы 2 раза в неделю проводятся «Подвижные игры », кружок «Ритмика и танец»</i>
организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	<i>-На каждом уроке проводятся физкультминутки  -На «больших перемен» проводятся динамические игры</i>
организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	<i>Организована работа секций «баскетбол», «минифутбол»,</i>
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	<i>Туристические походы  «Весёлые старты»  Дни здоровья</i>

#### **Реализация дополнительных образовательных программ**

<b>Направления системной работы</b>	<b>Реализация в ОО</b>
внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;	<i>-Программа «Все цвета, кроме чёрного»</i>

### *Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОО</i>
лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	<i>-Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья детей</i> <i>-Беседы школьного медработника по проблемам здоровьесбережения</i> <i>-Проведение тематических родительских собраний-Тематические классные часы</i>
приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	<i>-В библиотеке школы создана подборка научно-методической литературы по проблемам физического и психологического здоровья детей</i>
организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.	<i>-Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»</i> <i>Проведение тематических родительских собраний</i> <i>-Тематические классные часы</i>

## **2.5 Программа коррекционной работы**

**Цель** программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии, социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- Создание условий, способствующих освоению учащимся АООП НОО.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

### **Направления работы**

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа



— информационно-просветительская работа

Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и подготовка рекомендаций по оказанию ему психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, работы	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика		Наблюдение и психологическое обследование; беседы с педагогами и родителями.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора

Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребенком. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа	В течение года	Педагог-психолог

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка и его семьи, вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам интегрированного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, педагогом.	Индивидуальные консультации педагогов	Сентябрь – май	Учитель – Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребенка	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, консультации	Сентябрь – май	Учитель Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

### Информационно-просветительская работа

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Содержание с родителями обучающегося</b>	<b>работы</b>
1-2 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.	
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.	
4 четверть	Выявление положительной тенденции в проделанной работе	

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

-развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений

–коррекция нарушений устной и письменной речи

— социализация обучающегося с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

АОП НОО с ЗПР (вариант 7.1) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно во 3 «А» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности во 3 классе - в объёме 31 час.

Продолжительность учебного года во 3 классе - 34 учебные недели. Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

*Инвариантная часть* учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык- английский язык
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- технология - технология;
- физическая культура - физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.

*Внеурочная деятельность* реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. Во 2 классе 8 часов в неделю.

*Промежуточная аттестация* обучающегося 3 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на 2020-2021 учебный год на основе УМК «Школа 21 века»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а

также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук О.А. Эйганов приказ № 11-ор от 27.08.2020 г.	Согласовано с родителями (законными представителями)	Принят на заседании педагогического совета « 27 » 08 2020 г. протокол № 1
--	--	--

Индивидуальный учебный план  
 обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе  
 начального общего образования для детей  
 с тяжёлым нарушением речи вариант 5.1  
 обучающейся 3 «Б» класса Рейнгарт Дарьи (инклюзивное обучение)  
 ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук  
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
	Искусство	Музыка
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>5</b>
Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика и танец»	1
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	1
Общекультурное направление	«Праздники в школе»	1
Духовно-нравственное направление	«Основы православной культуры»	1
Социальное направление	«Учимся создавать проект»	1
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
<b>Специалист</b>	<b>Направления работы</b>	<b>5</b>
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	2
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения	1
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	1

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

#### **Кадровый состав педагогов**

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Гурылёва Таисия Геннадьевна	Учитель начальных классов
2	Михайлова Наталья Олеговна	Учитель музыки
3	Бутаев Парход Алиханович	Учитель физической культуры
4	Тикарева Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры, педагог-хореограф
5	Ладонина Вера Михайловна	Учитель английского языка

Все педагоги, работающие с обучающимся с ЗПР (вариант 7.1), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск	21.11.2016- 30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва»	1.11.2017- 10.11.2017	удостоверение
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»	36 ч	СИПКРО	03.12.2018- 07.12.2018	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Декабрь, 2019 г	удостоверение

#### **Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов**

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дыникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору с ППМСЦ	1 категория
Колмыкова Татьяна Александровна	Педагог-логопед	По договору с ППМСЦ	

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

### **Материально-технические условия**

#### 1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

#### 2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными



нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

#### Режим работы школы

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года. Для обучающихся начальных классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 3 классе - 34 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырёх, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

#### 3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обучение учащихся с ЗПР ведётся по УМК «Школа 21 века».

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### 4.Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование (стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы; игры и игрушки, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); набор материалов для детского творчества Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.