

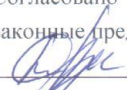


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1  /Энговатов О.А.  «27» 08 2020 г. М.П.</p>	<p>Согласовано (родители, законные представители):  «28» 08 20 20 г.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.</p>
--	---	--

**Адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлым нарушением речи**

(ВАРИАНТ 5.1)

Класс: 2 «А»

Форма обучения: инклюзивная

**Программу разработала
учитель начальных классов
Грачёва Вера Сергеевна**

п.г.т. Безенчук, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНРР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Направления и содержание коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – АОП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Программа предназначена для обучающейся 2«А» класса в соответствии с заключением ПМПК №1900671 от 12.08.2020 г

Обучающаяся с ТНР (вариант 5.1) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения АОП НОО ТНР (вариант 5.1) составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ТНР

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.

Уровень развития психических функций, знания, умения, навыки соответствуют возрастной норме. Внимание недостаточно устойчивое. Поведение без особенностей. В контакт вступает охотно, проявляет интерес к выполнению заданий. Уровень обучаемости достаточный. Темп деятельности, работоспособность достаточные. Нуждается в направляющей помощи.

Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

Специфические образовательные потребности:

Форма обучения: очная.

Режим обучения: полный день.

Тьюторское сопровождение при реализации АООП

Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:

Занятие с психологом- коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Занятие с логопедом- коррекция нарушений устной и письменной речи

Социальный педагог- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Наблюдение у невролога

Повторное обследование на ПМПК-1 раз в год

- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация АООП НОО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

К числу *личностных результатов* относятся: готовность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, осознание основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоение учащимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) сформированность

позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Литературное чтение: 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметная область Математика:

1) использование начальных математических знаний для оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами измерения, пересчета выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»): 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы *по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; -
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении *компетенциями* применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог),

	поиск	у вопросу в тексте	вопросу в различных информационных источниках	учебно-познавательных и практически задач	средства для создания модели изучаемых объектов	анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	

Лист наблюдений

для определения уровня сформированности универсальных учебных действий
Коммуникативные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)

Оценка предметных результатов обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестацией в переводных классах ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- *формирование основ гражданской идентичности личности*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

-Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение».

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;

уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

-логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
-планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,

-моделирование: замещение, кодирование, декодирование.

-дифференциацию существенных и несущественных условий,

- аксиоматику,

-формирование элементов системного мышления -

приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир»

В сфере *личностных универсальных действий* «Окружающий мир»

-способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

-обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

В сфере личностных действий на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Коммуникативные универсальные учебные действия будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство и Технология».

Развивающий потенциал этого интегрированного предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для *формирования общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются *к регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых

действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; общего результата) .

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят следующие программы учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». *Л.Е. Журова;*

«Русский язык». *С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;*

«Литературное чтение». *Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;*

«Математика». *В.Н. Рудницкая;*

«Окружающий мир». *Н.Ф. Виноградова*

«Технология» *Е.А. Лутцева*

«Изобразительное искусство» *Л.Г.Савенкова.*

«Физическая культура» *В.И.Лях, А.А.Зданевич*

«Музыка» *В.В.Алеев, Т.И.Науменко*

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса: изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности

2.2.Основное содержание учебных предметов

2.2.1.Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса .

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения,.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

2.2.2.3. Английский язык

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений(вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

2.2.5.Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Правила поведения в природе.

. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества.. Профессии людей..

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия – многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). **Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

2.2.7Технология

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация).

2.2.8.Музыка

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайнышка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации.

Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками:

восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты:

расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, , с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку;; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Реализация в ОО</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);	-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» -Внеурочная деятельность: Кружок «Я-юный гражданин России»; -Оформление стендов с государственной символикой в фойе школе, в учебных кабинетах
ознакомление с героическими страницами	-Содержание учебных предметов УМК

истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<p>«Школа 21 века»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в в/ц «Радуга» -Экскурсии в районную библиотеку -Проектная деятельность -Экскурсии по историческим и памятным местам посёлка -Встречи с участниками Вов, участниками локальных войн -Просмотр к/ф
ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в в/ц «Радуга» -Экскурсии по памятным и историческим местам посёлка -Проведение тематических классных часов -Проектная деятельность
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение тематических классных часов -Проведение литературно-музыкальных композиций к Дню победы -Игра-путешествие ко Дню Космонавтики -Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» -Просмотр к/ф
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в проекте «Гражданин»
участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	<ul style="list-style-type: none"> -Работа школьного кинозала -Библиотечные уроки -Тематические классные часы -Спортивные командные соревнования к 23 февраля -Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры(разучивание народных игр) -Разучивание народных песен, танцев - Кружок «Ритмика и танец»
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с участниками локальных войн -Знакомство с биографиями именитых выпускников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» и ОРКСЭ -Литературно-музыкальные композиции -Художественные выставки «Между искусством моего народа и других народов нет границ»

	-Заочные тематические «путешествия»
ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	- проведение экскурсий в места богослужения (п. Безенчук, с. Екатериновка, с. Кануевка) - встречи с религиозными деятелями
участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	-Тематические классные часы -Уроки в рамках курсов Окружающий мир -Сюжетно-ролевые игры
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	-Тематические классные часы -Уроки в рамках курсов Окружающий мир - Просмотр учебных фильмов -Обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения	-Организация игр на переменах -Организация коллективных дел -знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями участников образовательного процесса
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	-Изготовление кормушек для птиц -Организация благотворительных выставок-продаж -Акция «Подари книгу школе»
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-устные журналы «Моя семья» -Проект «Генеалогическое древо моей семьи» -Раздел портфолио «Моя семья»
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье проведения	-Проведения открытых семейных праздников, -Выполнения совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов - проведение праздника «Семья талантами богата» -«Бабушкины посиделки»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	-экскурсии на производственные предприятия - встречи с представителями разных профессий
получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,	(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством -создания игровых ситуаций по мотивам

взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	различных профессий -организация благотворительных ярмарок детских поделок -оказание помощи детскому саду в построении снежного городка
приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	-Презентация учебных и творческих достижений -Разработка и реализация различных проектов
приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования	Помощь детскому саду в уборке территории -Разбивка цветочных клумб на территории школ _Озеленение школьных коридоров и учебных кабинетов
приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	-Организация рабочего места -Уход за одеждой и обувью -Содержание в порядке школьных принадлежностей
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	-Организация встреч и бесед с выпускниками школы различных профессий -Знакомство с биографиями именитых выпускников (презентации)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	-В содержании уроков физической культуры, окружающего мира -Выполнение проектов, выставок рисунков, плакатов -Встречи с врачами, тренерами, спортсменами -Просмотр учебных к/ф
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	-В содержании уроков физической культуры -В спортивных секциях школы и внешкольных учреждений -Проведение подвижных игр -Составление здоровьесберегающего режима дня и его выполнение -Соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха -Проведение физкультминуток и динамических пауз
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания	- В содержании уроков окружающего мира -Тематические классные часы -Внеклассные мероприятия Организация встреч и бесед с врачами
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья	- В содержании уроков окружающего мира, ОРКСЭ

физического, нравственного (душевного), психического и социально-психологического	-Тематические родительские собрания -Беседы с психологами
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	-Беседы с психологами, педагогами, медицинскими работниками
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Просмотр учебных к/ф -Внеклассные мероприятия
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	-Организация экскурсий, прогулок в парк, лес
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	-Забота о животных и растениях -Участие в экологической деятельности по месту жительства вместе с родителями (законными представителями) Туристические походы
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-Посещение в/ц «Радуга» -Посещение музеев г. Самара - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», -Просмотр учебных к/ф
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-Посещение в/ц «Радуга» - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Посещение концертов фольклорных коллективов -Внеклассные мероприятия -Выставка глиняных игрушек -Выставки семейного художественного творчества
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время года и суток, в различную погоду	-Экскурсии на природу в разные времена года -Знакомство с картинами известных художников с изображением городских и сельских ландшафтов -Знакомство с творчеством местных художников-пейзажистов в в/ц «Радуга»
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах	-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и

творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	художественный труд -На занятиях внеурочной деятельностью -В системе учреждений дополнительного образования
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и художественный труд

.Направления воспитательной деятельности ОО реализуются через сотрудничество с учреждениями социокультурной направленности и учреждениями дополнительного образования района:

- ЦДТ «Камертон»
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Детский клуб «Радуга»
- Выставочный Центр «Радуга»
- Районное кинозрелищное предприятие
- Спортивная школа
- Дом Детства
- Центр поддержки семьи, материнства и детства «Семья»
- Церковный приход во имя Святой Троицы

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи программы:

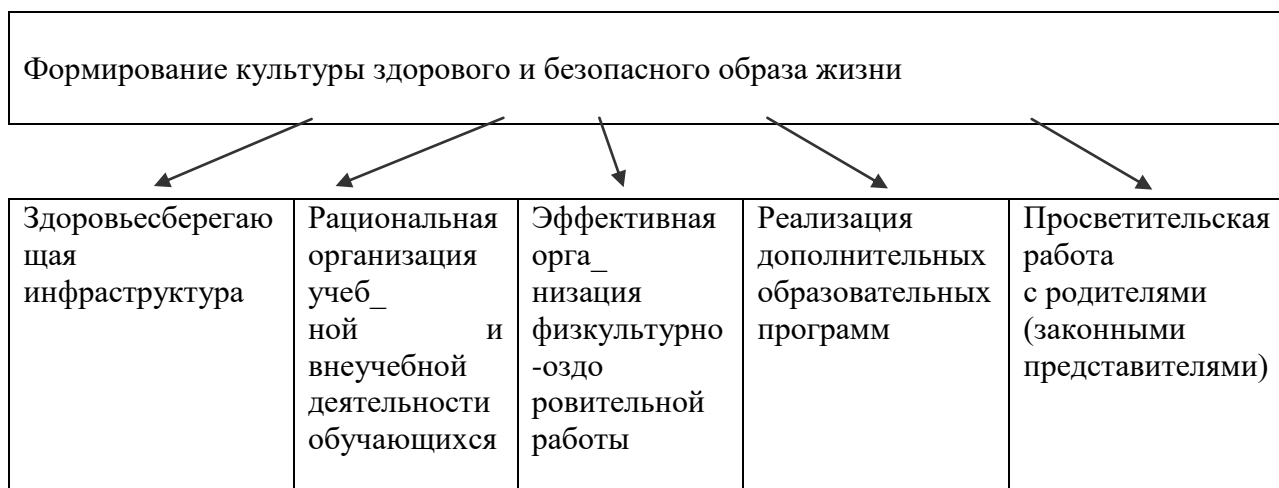
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.1. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, способствующих формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



2.4.2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	<i>Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</i>
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	<i>Имеется столовая, оснащённая современным оборудованием</i>
организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	<i>Организация горячих завтраков и обедов</i>
оснащённость физкультурного зала, гимнастического зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	<i>Оснащён по - минимуму</i>
наличие помещений для медицинского персонала	<i>Имеются смотровой и процедурный мед. кабинеты</i>
наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).	<i>3 учителя физической культуры, медицинский работник по договору с ЦРБ, психолог по договору ППЦ</i>

2.4.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОО</i>
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в	<i>-максимально допустимая недельная занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени</i>

кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	
использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	<i>Обучение ведётся с учётом возрастных особенностей учащихся</i>
введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	<i>Осуществляется психологическое сопровождение</i>
строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	<i>Работа строится в соответствии с САНПиНами.</i>
индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	<i>Дифференцированный подход в обучении</i>

2.4.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

Направления системной работы	Реализация в ОО
полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	<i>Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Учебным планом школы и планом воспитательной работы.</i>
рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;	<i>Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья</i>
организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;	<i>По учебному плану школы 2 раза в неделю проводятся «Подвижные игры»</i>
организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	<i>-На каждом уроке проводятся физкультминутки -На «больших перемен» проводятся динамические игры</i>

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	<i>Организована работа секций «баскетбол», «минифутбол», «самбо», «гимнастика и акробатика»</i>
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	<i>Туристические походы «Весёлые старты» Дни здоровья</i>

2.4.4. Реализация дополнительных образовательных программ

Направления системной работы	Реализация в ОО
внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;	<i>-Программа «Все цвета, кроме чёрного»</i>

2.4.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Направления системной работы	Реализация в ОО
лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	<i>-Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья детей -Беседы школьного медработника по проблемам здоровьесбережения -Проведение тематических родительских собраний -Тематические классные часы</i>
приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	<i>-В библиотеке школы создана подборка научно-методической литературы по проблемам физического и психологического здоровья детей</i>
организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.	<i>-Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» Проведение тематических родительских собраний -Тематические классные часы</i>

2.4. Направления и содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы обучающегося организовано с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР	Организация работы в ОО
организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированное на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития	Индивидуальные занятия с логопедом
получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающихся	Обучение в классе инклюзивно по программе «Школа 21 века»
непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной логопедической работы	согласованная работа педагога-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося
адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;	адаптация рабочих программ с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся
коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	Занятие с психологом
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;	Индивидуальные консультации психологом родителей

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обучающаяся с ТНР (вариант 5.1) получает инклюзивное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа 21 века».

АОП НОО с ТНР (вариант 5.1) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно во 2 «А» классе и объём учебного времени, отводимого на освоение АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности ..

Продолжительность учебного года во 2 классе - 34 учебные недели
Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык- английский язык
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- технология - технология;
- физическая культура - физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. Во 2 классе 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация обучающегося 2 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на 2020-2021 учебный год на основе УМК «Школа 21 века»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию

недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук <i>О.А. Энговатов</i> приказ № <i>41-ср</i> от « <i>27</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i>	Согласовано с родителями (законными представителями)	Принят на заседании педагогического совета « <i>27</i> » <i>08</i> 20 <i>20</i> г. протокол № <i>1</i>
---	--	---

Индивидуальный учебный план
 обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
 начального общего образования для детей
с тяжёлым нарушением речи вариант 5.1
 учащейся 2 «А» класса Власовой Ангелины (инклюзивное обучение)
 ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5
	Литературное чтение	3,5
Родной (русский язык) и литературное чтение на родном (русском) языке	Родной (русский язык)	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Внеурочная деятельность		
Направление	Название курса	5
Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика и танец»	1
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	1
Общекультурное направление	«Праздники в школе»	1
Духовно-нравственное направление	«Основы православной культуры»	1
Социальное направление	«Учимся создавать проект»	1
Коррекционно-развивающие занятия		
Специалист	Направления работы	5
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	2
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения	1
Учитель-дефектолог	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	1

3.2. Система условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с обучающимися с ТНР

Кадровый состав педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Евстропова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов
2	Михайлова Наталья Олеговна	Учитель музыки
3	Бугаев Парход Алиханович	Учитель физической культуры
4	Тикарева Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры, педагог-хореограф
5	Ладонина Вера Михайловна	Учитель английского языка

Все педагоги, работающие с обучающимся с ТНР (вариант 5.1), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск	21.11.2016-30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва»	1.11.2017-10.11.2017	удостоверение
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»	36 ч	СИПКРО	03.12.2018-07.12.2018	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Декабрь, 2019 г	удостоверение

Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дынникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору с ППМСЦ	1 категория
Колмыкова Татьяна	Педагог-логопед	По договору с ППМСЦ	

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Материально-технические условия

1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

2.Временной режим

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

Режим работы школы

Для обучающихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 недели. Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

для обучающихся 2 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных,

факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучается ребёнок с ТНР, осваивающий вариант 5.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Обучения учащихся с ТНР ведётся по УМК «Школа 21 века».

3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обучение учащихся с ТНР ведётся по УМК «Школа 21 века».

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.