



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования,
основного общего образования, среднего общего образования
на 2020-2021 учебный год**

В целевой раздел:

Пункт «Нормативно-правовой контекст» дополнить перечень нормативных документов следующими:

- Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897».
- приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 02.02.2016 г. №40937)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189) с изменениями от 24.11.2015 № 81.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № МО-16-09-01/825-ту «Об организации образовательного процесса в ОО Самарской области 2019-2020 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

В содержательный раздел:

1. Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литература»; Выделить учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература (русская)»;
Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».
2. Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования следующим содержанием: Русский язык и литература. Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; -получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: -идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; -распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения

нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; -применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; -выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; Литература:
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; -понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Дополнить планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литература» ООП ООО следующим содержанием:

Родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечить: -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; -приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в

соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать: Родной (русский) язык:

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Родная (русская) литература
- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющихся выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области "Иностранные языки" изложить в следующей редакции. Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях"

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с

применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

4. С целью сокращения нагрузки на педагогического работника оптимизировать требования к структуре рабочей программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

Дополнить пункт 5. ООП НОО следующим содержанием:

Рассказы по истории Самарского края

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Специфика курса состоит в следующем:

познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;

историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);

цивилизационный подход -понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса –связь истории региона с мировой историей.

Дополнить пункт 2.2. в ООП ООО следующим содержанием:

Курс «История Самарского края»

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Специфика курса «История Самарского края» состоит в следующем:

познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;

историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);

цивилизационный подход -понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса –связь истории региона с мировой историей.

Общая характеристика учебного курса

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднее Поволжье.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края.

Школьники получают знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей. Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6-8-х классов.

В преподавании курса «История Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Преподавание курса «История Самарского края» поддерживается сайтом (<https://самарскийкрай.рф>), где будут размещаться дополнительные материалы по истории Самарского края и куда будут отправлять обучающихся и педагогов QR-коды учебных пособий.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «История Самарского края» рассчитана на два года обучения – 68 часов. На изучение I-й части курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 6(7) классе основной школы – 34 часа (34 учебные недели). На изучение II-й части курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 7(8) классе основной школы 34 часа (34 учебные недели).

«Цифровая гигиена» Информационная безопасность

Программа курса «Цифровая гигиена» адресована учащимся 7-9 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам.

Основными целями изучения курса «Цифровая гигиена» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео));

- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

Данный курс предполагает организацию работы в соответствии с содержанием 2-х модулей, предназначенных для обучающихся 7-9 классов и родителей обучающихся любого возраста соответственно.

Модуль 1. «Информационная безопасность»¹

1

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 7-9 классов. Рекомендуется для реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

В преподавании модуля «Информационная безопасность» могут использоваться разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат.

Система учебных заданий должна создавать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

Место учебного курса (Модуль 1) в учебном плане

Программа учебного курса (Модуль 1) рассчитана на 34 учебных часа, из них 22 часа – учебных занятий, 9 часов – подготовка и защита учебных проектов, 3 часа – повторение. На изучение модуля 1 «Информационная безопасность» отводится по 1 часу в неделю в 7, 8 или 9 классах. Учебные занятия по программе могут быть реализованы в различных вариантах:

1. в течение одного учебного года в 7, 8 или 9 классах. В этом случае программа рассчитана на 34 учебных часа;

2. по одному разделу последовательно в 7, 8 и 9 классах;
3. произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

Функциональная грамотность

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. *гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4;*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю.

На уровне СОО вводятся :

Обязательный учебный предмет «Астрономия» для изучения на уровне СОО

Включение учебного предмета «Астрономия» в обязательную часть учебных планов на уровне СОО.

Объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

обязательные курсы внеурочной деятельности: «Жизнь ученических сообществ» и «Нравственные основы семейной жизни»

В организационный раздел:

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Школьный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
|---------------------------|-------------------------|--------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 2,0 | подвижные игры | 0 |
| | Ритмика и танец | 1,0 | кружок | 0 |
| Общекультурное | Праздники в школе | 0,5 | студия | 30 |
| Духовно-нравственное | Я- гражданин России | 0,5 | кружок | 30 |
| Социальное | Учимся создавать проект | 0,5 | кружок | 20 |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 0,5 | кружок | 30 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Итого | 5,0 | | |

| | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| | | | 0,0 | | |
| Итого | 22,0 | 1,0 | 23,0 | Кол-во часов на внеш- ней деят. | Всего к финанс. |
| Контр. показатели (5-ти дн. уч. неделя) | 22 | 1 | 23 | 8 | 31 |
| Контр. показатели (6-ти дн. уч. неделя) | 23 | 3 | 26 | 5 | 31 |

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
|---------------------------|------------------------------|--------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Игры народов мира | 2,0 | подвижные игры | 0 |
| | Ритмика и танец | 1,0 | кружок | 0 |
| | Спортивный час | 1,0 | секция | 0 |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника | 1,0 | кружок | 30 |
| Общекультурное | Праздники в школе | 1,0 | студия | 30 |
| духовно-нравственное | Основы православной культуры | 1,0 | экскурсии, праздники | 30 |
| Социальное | Учимся создавать проект | 1,0 | кружок | 30 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 8,0 | | |

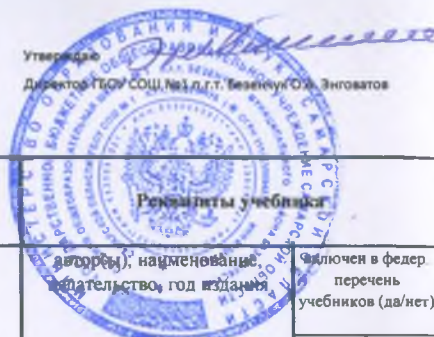
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|-------------|--|----------|--------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 22,0 | 1,0 | 23,0 | <small>Кол-во часов на занятия</small> | 8 | <small>Всего к финанс.</small> | 31 | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (5-ти дн. уч. неделя) | 22 | 1 | 23 | | 8 | | 31 | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (6-ти дн. уч. неделя) | 23 | 3 | 26 | | 5 | | 31 | | | | | | | | | |

| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
|---------------------------|--|--------------|---|---|
| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
| Спортивно-оздоровительное | Игры народов мира | 2,0 | подвижные игры | 0 |
| | Ритмика и танец | 1,0 | кружок | 0 |
| Общеинтеллектуальное | Спортивный час | 1,0 | секция | 0 |
| | Робототехника | 1,0 | кружок | 30 |
| Общекультурное | Праздники в школе | 1,0 | студия | 30 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 1,0 | экскурсии, праздники | 30 |
| Социальное | Рассказы по истории Самарского края, ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ САМАРСКОГО | 1,0 | кружок | 30 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 8,0 | | |

* Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отсутствует в Примерном учебном плане Примерной ООП ООО. В разделе 3 Примерной ООП ООО даны рекомендации по его преподаванию (включение в учебный план за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений или за счет часов внеурочной деятельности), однако, надо учитывать тот факт, что "ОДНК" предмет обязательный для изучения всеми учащимися, т.к. является неотъемлемой частью ФГОС ООО (пп. 11.6 и 18.3.1 приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 31.12.2015).

Учебный план _5а,б,в_ класса ГБОУ Школы №1п.г.т. Безенчук на 2020-2021 уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 5
Кол-во учебных недель в уч. году - 34
Реализуемый стандарт (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС



| Предметные области | Обязательная часть | Учебный план ОУ (кол-во часов в неделю) | | Всего часов на предмет | Кол-во часов (как в книжном варианте программы) | | Реквизиты реализуемой программы | | | | | | авторы, наименование издательства, год издания | Включен в федер. перечень учебников (да/нет) | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|--|------------------------|---|---------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------|
| | | из обязательной части примерного УП | из части, формируемой участниками образов. отношений | | в неделю | в учебный год | Наименование, авторы, издательство, год издания | Уровень реализации образовательных программ (базовый, углубленный) | Сроки реализации программы (классы) | Модификация программы | | Обоснование модификации программы (кратко) | | по прик. 632 от 22.11.19 | по прик. 253 от 31.03.14 |
| | | | | | | | | | | по кол-ву часов (да/нет) | по содержанию (да/нет) | | | | |
| Русский язык и литература. | Русский язык | 4,5 | 0,0 | 4,5 | 5 | 170 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | да | нет | интеграция с предметом Родной (русский) язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык (в 2 частях), 5 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да |
| | Литература | 2,5 | 0,0 | 2,5 | 3 | 102 | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2019. | базовый | 5-9 | да | нет | интеграция с предметом Родная (русская) литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 5 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 1/0 | | 0,5 | 0,5 | 17 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык (в 2 частях), 5 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да |
| | Родная (русская) литература | 0/1 | | 0,5 | 0,5 | 17 | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Самара, 2020 | | | | | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 5 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| Иностр. языки | Иностранный язык | 3,0 | 0,0 | 3,0 | 3 | 102 | Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 80 с. – (FORWARD). | базовый | 5-9 | нет | нет | | 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2/ [М.В. Вербицкая, Б.Эббе, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015; | | да |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|----------|-----------|--|---------|-----|----|-----|--|--|--|---|----|--|
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. ОБЖ 5-9 класс. УМК А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей ред. А.Т. Смирнова; Рос акад наук, Рос акад образования, - М. Просвещение, 2017 | базовый | 5-9 | да | нет | | | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т., ОБЖ 7 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2017г. | да | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 27,0 | 2,0 | 29,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (5-ти дн. уч. неделя) | 27 | 2 | 29 | 9 | 38 | | | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (6-ти дн. уч. неделя) | 27 | 5 | 32 | 6 | 38 | | | | | | | | | | | |

* Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отсутствует в Примерном учебном плане Примерной ООП ООО. В разделе 3 Примерной ООП ООО даны рекомендации по его преподаванию (включение в учебный план за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений или за счет часов внеурочной деятельности), однако, надо учитывать тот факт, что "ОДНК" предмет обязательный для изучения всеми учащимися, т.к. является неотъемлемой частью ФГОС ООО (пп. 11.6 и 18.3.1 приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 31.12.2015).

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов в неделю | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
|------------------------------|--|-----------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика и танец | 1,0 | подвижные игры | 0 |
| | Студия " Школьный праздник" | 1,0 | кружок | 0 |
| Общественно-интеллектуальное | Азбука анимации | 1,0 | кружок | 30 |
| | Робототехника | 1,0 | кружок | 30 |
| Общесекторное | За страницами учебника | 1,0 | кружок | 30 |
| | Умелые руки | 1,0 | кружок | 30 |
| Духовно-нравственное | Музыкальная студия "Улыбка" | 1,0 | студия | 20 |
| Социальное | Проектная деятельность | 1,0 | кружок | 20 |
| | Развитие функциональной грамотности обучающихся, Программа курса РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ | 1,0 | кружок | 30 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 9,0 | | |

Учебный план _ба,б, в_ класса ГБОУСОШ №1п.г.т. Безенчук на 2020-2021 уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 5
Кол-во учебных недель в уч. году - 34
Реализуемый стандарт (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук С.А. Зинговатов



| Предметные области | Обязательная часть | Учебный план ОУ (кол-во часов в неделю) | | Всего часов на предмет | Кол-во часов (нак. в кнжизнелит. варианты программы) | | Реквизиты реализуемой программы | | | | | Реквизиты учебника | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---|------------------------|--|---------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | из обязательной части примерного УП | из части формируемой участниками образов. отношений | | в неделю | в учебный год | Наименование, авторы, издательство, год издания | Уровень реализации образовательных программ (базовый, углубленный) | Сроки реализации программы (классы) | Модификация программы | | Обоснование модификации программы (кратко) | Наличие рецензии на модифицированную программу от РЦ (реквизиты) | авторы, наименование, издательство, год издания | вклад в авторский коллектив (да/нет) | |
| | | | | | | | | | | по кол-ву часов (да/нет) | по содержанию (да/нет) | | | | по прик. 632 от 22.11.19 | по прик. 253 от 31.03.14 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6,0 | 0,0 | 6,0 | 6 | 204 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 6 класс (в 2 частях) - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да |
| | Литература | 3,0 | 0,0 | 3,0 | 3 | 102 | Литература Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2019. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 6 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| Иностр. языки | Иностранный язык | 3,0 | 0,0 | 3,0 | 3 | 102 | Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2015. - 80 с. - (FORWARD). | базовый | 5-9 | нет | нет | | | 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2/ [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Релли и др.] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015; | | да |
| Математика и информатика | Математика | 5,0 | 0,0 | 5,0 | 5 | 170 | Рабочая программа. Математика 5-6 класс. По УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурд. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-6 | нет | нет | | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 6 класс - ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА" 2015г. | | да |
| Общественно-научные предметы | История | 2,0 | 0,0 | 2,0 | 2 | 68 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2014 Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. 6 класс. / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл.-М.: Просвещение, 2015. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 6 кл.-М.: Просвещение, 2016. | да | да |
| | История России | | | | | | | | 5-9 | нет | нет | | | Н.М. Арсентьев. М. Просвещение. | да | |
| | Обществознание | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Обществознание 5-9 класс. УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М, Просвещение, 2015 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| | География | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1 | 34 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. УМК Баринаева И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. - М. Дрофа, 2016 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Баринаева И.И., Плешаков А.А. География 6 класс - ООО "ДРОФА" 2015г. | | да |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|------------|-------------|---|-----|---|---------|-----|-----|-----|--|--|-----|----|
| | Биология | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа Биология, 5-9 класс. УМК И.Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О.А. Корнилова -М.Вентана-Граф, 2015 | базовый | 5-9 | нет | нет | | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н., Биология 6 класс -"ООО ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ" 2015г. | | да |
| Искусство | Музыка | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Музыка 5-8 класс. УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. - Просвещение, 2018 | базовый | 5-8 | нет | нет | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка, 6 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | | да |
| | Изобр. искусство | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Изобразительное искусство 5-8 класс. УМК Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2018 | базовый | 5-8 | нет | нет | | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство 6 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | | да |
| Технология | Технология | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Технология: программа: 5-8(9) классы/ Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016 | базовый | 5-8 | нет | нет | | Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Технология 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 | нет | да |
| | Физическая культура | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 3 | 105 | Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, | базовый | 5-9 | нет | нет | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./под ред. Виленского М.Я. Физическая | да | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Биология, 5-9 класс. УМК И.Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О.А. Корнилова -М.Вентана-Граф, 2015 | базовый | 5-9 | нет | нет | | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н., Биология 6 класс -"ООО ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ" 2015г. | | да |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 28,0 | 2,0 | 30,0 | | | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (5-ти дн. уч. неделя) | | 28 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (6-ти дн. уч. неделя) | | 29 | 4 | 33 | | | | | | | | | | | |

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
|---------------------------|--|--------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный час | 1,0 | игры | 0 |
| Общеинтеллектуальное | За страницами учебника | 1,0 | кружок | 20 |
| | Азбука анимации | 1,0 | кружок | 20 |
| | Зеленая планета | 1,0 | кружок | 30 |
| | Пректная деятельность | 1,0 | кружок | 20 |
| Социальное | Праздники в школе | 1,0 | студия | 30 |
| | Развитие функциональной грамотности обучающихся, Программа курса РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ | 1,0 | кружок | 30 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 1,0 | экскурсии, праздники | 30 |
| Общекультурное | Музыкальная студия "Улыбка" | 1,0 | студия | 20 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------|--|--|
| | | | 9.0 | Micro | | |
|--|--|--|-----|-------|--|--|

Учебный план _7а,б_ класса ГБОУСОШ №1 п.г.т. Безенчукна 2020-2021 уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 5
Кол-во учебных недель в уч. году - 34
Реализуемый стандарт (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС



| Предметные области | Обязательная часть | Учебный план ОУ* (кол-во часов в неделю) | | Всего часов на предмет | Реквизиты реализуемой программы | | | | | | | | | | Автор(ы), наименование издательства, год издания | | Включен в федер. перечень учебников (да/нет) | |
|------------------------------|--------------------|--|--|------------------------|---|---------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | из обязательной части примерного УП | из части формируемой участниками образовательных отношений | | кол-во часов (как в минимальном варианте программы) | | Наименование, авторы, издательство, год издания | Уровень реализации образовательных программ (базовый, углубленный) | Сроки реализации программы (классы) | Модификация программы | | Обоснование модификации программы (кратко) | Наличие рецензии на модифицированную программу от РЦ (реквизиты) | по кол-ву часов ↓ (да/нет) | по содержанию ↓ (да/нет) | по прик. 632 от 22.11.19 | по прик. 253 от 31.03.14 | |
| | | | | | в неделю | в учебный год | | | | по кол-ву часов ↓ (да/нет) | по содержанию ↓ (да/нет) | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4,0 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | 136 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др., Русский язык 7 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да | | |
| | Литература | 2,0 | | 2,0 | 2,0 | 68 | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература (в 2 частях) 7 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да | | |
| Иностр. языки | Иностранный язык | 3,0 | | 3,0 | 3,0 | 102 | Английский язык: 5-9 классы: программа/ М. В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2015. - 80 с. - (FORWARD) | базовый | 5-9 | нет | нет | | | 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2/ [М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.] ; под ред. проф. М. В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015; | | да | | |
| Математика и информатика | Математика | 5,0 | | 5,0 | 5,0 | 170 | Рабочая программа. Алгебра 7-9 класс. УМК Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова, Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра 7 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да | | |
| | | | | 0,0 | | 0 | Рабочая программа. Геометрия 7-9 класс. УМК А. В. Погорелов. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Погорелов А. В., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | да | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2019г. | да | | | |
| | Информатика | 1,0 | | 1,0 | 1,0 | 34 | Рабочая программа. Информатика 7-9 класс. УМК -М. БИНОМ К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Лаборатория | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Поляков К. Ю., Еремин Е. А., Информатика (в 2 частях) 7 класс - ООО "БИНОМ. Лаборатория | да | | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2,0 | | 2,0 | 2,0 | 68 | Рабочая программа. История России 5-9 класс. УМК Н. М. Арсентьев М., Просвещение, 2017 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В., История России (в 2 частях), 7 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2017г. | да | | | |

Учебный план _8а,б_ класса ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук на 2020-2021 уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 5
 Кол-во учебных недель в уч. году - 34
 Реализуемый стандарт (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Утверждаю _____
 Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук О.А. Зингалова



| Предметные области | Обязательная часть | Учебный план ОУ (кол-во часов в неделю) | | Всего часов на предмет | Реквизиты реализуемой программы | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|---|------------------------|---|---------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | из обязательной части примерного УП | из части, формируемой участниками образовательных отношений | | кол-во часов (как в книжном варианте программы) | | Наименование, авторы, издательство, год издания | Уровень реализации образовательных программ (базовый, углубленный) | Сроки реализации программы (классы) | Модификация программы | | Обоснование модификации программы (кратко) | Наличие рецензии на модифицированную программу от РЦ (реквизиты) | автор(ы), наименование, издательство, год издания | в федер. перечне Учебников (да/нет) | |
| | | | | | в неделю | в учебный год | | | | по кол-ву часов (да/нет) | по содержанию (да/нет) | | | | по прик. 632 от 22.11.19 | по прик. 253 от 31.03.14 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 8 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да |
| | Литература | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2019. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| Иностр. языки | Иностранный язык | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В. Вербицкая. - М.: Вентана - Граф, 2015. - 80 с. - (FORWARD). | базовый | 5-9 | нет | нет | | | 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Pearson Education Limited, 2016; | | да |
| Математика и информатика | Математика | 5,0 | | 5,0 | 5 | 170 | Рабочая программа. Алгебра 7-9 класс. УМК Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова] - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс- АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| | | | | 0,0 | | | Рабочая программа. Геометрия 7-9 класс. УМК А.В. Погорелов. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова] - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Погорелов А.В., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | да | |
| | | | | | | | | | | | | | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2019г. | да | |
| | Информатика | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Информатика 7-9 класс. УМК И.Г. Семакин, Л.А. Залогов, С.В. Русаков, Л.В. Шестаков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 8 класс -ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2018г. | да | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|------------------------------|----------|--|---------|-----|-----|-----|--|--|---|--|----|
| Черчение | | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа Черчение 9 класс, авторы: А.Д. Ботвинников, В. Н. Виногоградов, В. И. Вышнепольский. — М.: Дрофа; Астрель, 2017. | базовый | 8-9 | нет | нет | | | Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Черчение 8-9 класс - АО "Издательство "Астрель" 2017г. | | да |
| Изобразительное искусство | | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа Изобразительное искусство 5-8 класс. УМК Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2018 | базовый | 5-8 | нет | нет | | | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство 8 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | | да |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 30,0 | 3,0 | 33,0 | | | | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (5-ти дн. уч. неделя) | 30 | 3 | 33 | Кол-во часов на внеур. деят. | 9 | 42 | | | | | | | | | |
| Контр. показатели (6-ти дн. уч. неделя) | 32 | 4 | 36 | | 6 | 42 | | | | | | | | | |

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Доля (в %) пассивности уч-ся (сидение за партой и т.п.) при реализации курса внеурочной деятельности (в целом за курс) + примечание |
|------------------------------|---|--------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный час | 1,0 | секция | 0 |
| Общественно-интеллектуальное | Информационная безопасность, Программа модуля «Информационная безопасность» разработана на основе программы курса | 1,0 | кружок | 30 |
| | Проектная деятельность | 1,0 | кружок | 30 |
| | Робототехника | 1,0 | кружок | 30 |
| Общескультурное | Праздники в школе | 1,0 | студия | 30 |
| Духовно-нравственное | ОДНК | 1,0 | кружок | |
| | История Самарского края, ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» | 1,0 | кружок | 30 |
| | Развитие функциональной грамотности обучающихся, Программа курса РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ | 1,0 | кружок | 30 |
| Социальное | Музыкальная студия "Улыбка" | 1,0 | студия | 20 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 9,0 | | |

Учебный план _9а,б,в класса ГБОУСОШ №1 п.г.т. Безенчук на 2020-2021 уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 5
Кол-во учебных недель в уч. году - 34
Реализуемый стандарт (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС



| Предметные области | Обязательная часть | Учебный план ОУ (кол-во часов в неделю) | | Всего часов на предмет | Реквизиты реализуемой программы | | | | | | | Реквизиты учебника | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|--|------------------------|--|---------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | из обязательной части примерного УП | из части, формируемой участниками образов. отношений | | кол-во часов (как в нижнем варианте программы) | | Наименование, авторы, издательство, год издания | Уровень реализации образовательных программ (базовый, углубленный) | Сроки реализации программы (классы) | Модификация программы | | Обоснование модификации программы (кратко) | Наличие рецензии на модифицированную программу от РЦ (реквизиты) | авторы, наименование издательства, год издания | включен в федер. перечень учебников (да/нет) | |
| | | | | | в неделю | в учебный год | | | | по кол-ву часов (да/нет) | по содержанию (да/нет) | | | | по прик. 632 от 22.11.19 | по прик. 253 от 31.03.14 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015 г. | | да |
| | Литература | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2019. | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| Иностр. языки | Иностранный язык | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В. Вербицкая - М.: Вентана - Граф, 2015. - 80 с. - (FORWARD) | базовый | 5-9 | нет | нет | | | 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под ред. проф. М.В. Вербицкой - 3-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. | | да |
| Математика и информатика | Математика | 5,0 | | 5,0 | 5 | 170 | Рабочая программа. Алгебра 7-9 класс. УМК Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | да |
| | | 0,0 | | 0,0 | 0 | 0 | Рабочая программа. Геометрия 7-9 класс УМК А.В. Погорелов. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Погорелов А.В., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | да | |
| | | | | | | | | | | | | | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2019г. | да | |
| | Информатика | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Информатика 7-9 класс. УМК И.Г. Семакин, Л.А. Залогов, С.В. Русаков, Л.В. Шестаков - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 9 класс -ООО "БИНОМ Лаборатория знаний" 2018г. | да | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|---|---------|-----|-----|-----|--|--|---|----|----|----|-----|
| Общественно-научные предметы | История | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы 5—9 классы. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2014 Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 9 класс. / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020. История России. Рабочая программа курса «История России». 6-10 классы. А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение, 2020 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - М.: Просвещение, 2020, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 кл.-М.: Просвещение, 2019 | да | да | да | нет |
| | Обществознание | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Обществознание 5-9 класс. УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М., Просвещение, 2015 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2015г. | | | | да |
| | География | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. УМК Барнинова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. - М.: Дрофа, 2016 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Барнинова И.И., Плешаков А.А. География 9 класс - ООО "ДРОФА" 2015г. | | | | да |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | Рабочая программа. Физика 7-9 класс УМК А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2015 | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Перышкин А.В., Физика 9 класс - ООО "ДРОФА" 2015г. | | | | да |
| | Химия | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Рабочая программа. Химия 8-9 класс. УМК О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2015 | базовый | 8-9 | нет | нет | | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" | | | | да |
| | Биология | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Рабочая программа. Биология. Основы общей биологии 5-9 класс. УМК И.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова под общей ред. проф. И.Н. Пономарёвой. - М., Вентана-Граф, 2015 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Под ред. Пономарёвой И.Н., Биология 9 класс - ООО ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ" 2015г. | | | | да |
| Технология | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ. культура и основы без. жизни | Основы безопасности жизнедеятельности | 1,0 | | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. ОБЖ 5-9 класс. УМК А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2017 | базовый | 7-9 | нет | нет | | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т., ОБЖ 9 класс - АО "Издательство "Просвещение" 2018г. | | | | да |
| | Физическая культура | 2,0 | 1,0 | 3,0 | 3 | 105 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019 | базовый | 5-9 | нет | нет | | | Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2019 | да | | | да |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Черчение | | | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа Черчение 9 класс, авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. — М.: Дрофа, Астрель, 2017. | базовый | 8-9 | нет | нет | | | Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Черчение 8-9 класс - АО "Издательство "Астрель" 2017г. | | | | да |

| | | | |
|--|--------------|------------|--|
| | | | |
| | Итого | 9,0 | |

| ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Наименование предпрофильного курса | Кол-во часов в неделю | Срок реализации курса (неделей, год) | Реквизиты реализуемой программы |
| 1. Удивительный мир растений | 1,0 | год | Программа предпрофильного курса "Удивительный мир растений" учитель биологии |
| 2. Современная экономика России | 1,0 | год | Программа предпрофильного курса "Современная экономика России" Автор:учитель истории Тихонова П.А. |
| 3. Химия в нашей жизни | 1 | год | Программа предпрофильного курса "Химия в нашей жизни" учитель химии Васина Л.В. |
| 1. Основы архитектурного проектирования | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Основы архитектурного проектирования" учитель |
| 2. Современная отделка квартир | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Современная отделка квартир" Автор:учитель технологии |
| 3. Контроль и оценка качества продуктов питания | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Контроль и оценка качества продуктов" преподаватель БАТ Николаева О.В.. |
| 4. Электронные госуслуги | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Электронные ГОСУСЛУГИ" Автор:учитель технологии |
| 5. Вкусная и красивая выпечка | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Вкусная и красивая выпечка" Автор:учитель технологии |
| 6. Автомеханик – «врач» техники | 0,5 | п/г | Программа предпрофильного курса "Автомеханик-"врач" техники" Автор:учитель технологии |
| | | | |
| | Итого | 6,0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|---|-----|--|-------------|-------|-----|-----|---|--|---|-----|----|
| Математика | 6,0 | 6,0 | 6 | 204 | Рабочая программа. Алгебра и начала мат. Анализа 10-11 класс. УМК Никольский С.М., Потапов М.К. и (базовый и углубленный уровни), -М: Просвещение, 2019 | углублённый | 10-11 | нет | нет | | | Никольский С.М., Потапов М.К., Алгебра и начала мат. Анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс АО "Издательство "Просвещение"2019г. | да | |
| | | 0,0 | | | Рабочая программа. Геометрия 10-11 класс. УМК Л.С. Атанасян, Ф.И. Бутузов, С.Б.Кадомцев. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмирова. — М.: Просвещение, 2016. | | | нет | нет | | | Атанасян Л.С., Бутузов Ф.И., Кадомцев С.Б., Геометрия 10-11 класс -АО "Издательство "Просвещение"2019г. | да | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| История | 2,0 | 2,0 | 2 | 68 | Авторская программа «История. Россия и мир. 10-11 классы УМК Волобуева О.О., Клокова В.А. и др.; Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015 | базовый | 10-11 | нет | нет | | | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., История. Россия в мире 10 класс - ООО "ДРОФА" 2019 г. | да | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Астрономия | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Астрономия. УМК Б.А. Воронцов - Вельяминов, Е.К. Страут, Дрофа, 2019 | базовый | 10-11 | нет | нет | | | Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 10-11 класс - ООО "ДРОФА" 2019 г. | да | |
| Обж | 1,0 | 1,0 | 2 | 70 | Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы./А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2019. | базовый | 10-11 | да | нет | Уменьшение количества часов без изменения содержания, структуры и авторской линии программы за счёт модульного изучения материала | | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014, Смирнов А.Т. и др. Основы медицинских знаний здорового образа жизни. 10- 11 кл. - М.: Просвещение, 2018. | нет | да |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3,0 | 3,0 | 3 | 105 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы. - М: Просвещение, 2019 | базовый | 10-11 | нет | нет | | | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019 | да | да |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Физика | 5,0 | 5,0 | 5 | 170 | Программа среднего (полного) общего образования. Физика. Углубленный уровень, 10- 11 классы. В.А. Касьянов.ООО "ДРОФА" 2015г | углублённый | 10-11 | нет | нет | | | Касьянов В.А., Учебник. Физика (базовый и углубленный уровни) 10 класс - АО "Издательство "ДРОФА"2018г. | да | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Химия | 1,0 | 1,0 | 1 | 35 | Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. | базовый | 10-11 | нет | нет | | | Габриелян О.С. и др. Химия. 10 кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение. 2019. | да | да |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| | | 0,0 | | | | | | | | | | | | |
| Биология | 1,0 | 1,0 | 1 | 34 | Рабочая программа. Биология. 10-11 класс. УМК И.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова, О.А.Корнилова под общей ред проф. И.Н. Пономарёвой.-М, Вентана-Граф, 2019 | базовый | 10-11 | нет | нет | | | Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А./ под ред проф. Пономарёвой И.Н. Рабочая программа. УМК Биология. 10 класс - "ООО ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ" 2019г. | да | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Итого 1,0

| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
|--|--|--------------|--|---|
| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Примечание |
| Жизнь ученических сообществ. | "я- лидер" | 1,0 | Часы общения, походы, акции, КТД | Содержание деятельности направлено на социализацию |
| Внеурочная деятельность по редметам школьной программы | История языка- история общества | 0,5 | Лингвистический клуб, экскурсии, диспуты, встречи | Содержание деятельности направлено на развитие коммуникативных компетенций |
| Воспитательные мероприятия | В соответствии с планом воспитательной работы. | 0,5 | Участие в ученическом самоуправлении, игровые программы, соревнования, праздники | Содержание деятельности направлено на общинтеллектуальное развитие и формирование организаторских способностей развитие |
| Нравственные основы семейной жизни" | | 1,0 | Реализация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл. для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального образования" авторы: Д.А.Моисеев, Крыгина Н.Н. Благотворительный фонд " Просветитель. 2017 г. РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020) | Формирование общесемейных ценностей |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 3,0 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|---|-----|---|-------------|-------|-----|-----|--|--|----|
| Право | 2,0 | | 2,0 | 2 | 68 | Обществознание. Право 10-11 классы. Рабочие программы. ФГОС. Грибанова Г.И., Мартынов Д.С., Никитина Т.И.М. Дрофа, 2014 | углубленный | 10-11 | нет | нет | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни) 10–11 классы -ООО "ДРОФА" 2019 г. | да |
| Индивидуальный проект | 1,0 | | 0,0 | 1 | 34 | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | |
| | | | 0,0 | | | | | | | | | | |
| Элективные курсы (итого) | 4,0 | | 4,0 | 4 | 136 | | | | | | | | |
| Внеурочная деят-ть (итого) | 3,0 | | 3,0 | 3 | 102 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 37,0 | 0 | 37,0 | | | | | | | | | | |
| Контр. пок. (5-ти дн. уч. неделя) | 34 | | | | | | | | | | | | |
| Контр. пок. (6-ти дн. уч. неделя) | 37 | | | | | | | | | | | | |

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

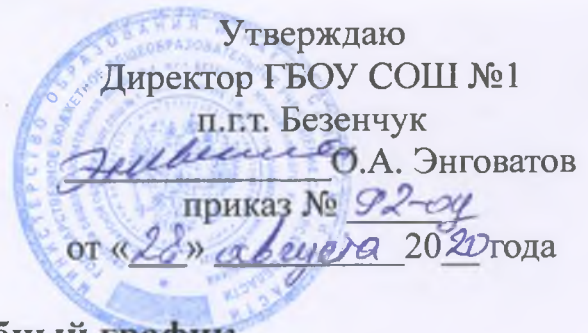
| Наименование элективного курса | Кол-во часов в неделю | Средн. реализация программы (классы) | Реквизиты реализуемой программы |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Социальное проектирование | 1,0 | 10-11 | программа элективного курса "Социальное проектирование" А.П. Алмосов, НФПК, 2017 |
| Мои права | 1,0 | 10-11 | программа элективного курса "Мои права" Е.И. Фастова, НФПК, 2017 |
| Финансовая грамотность | 1,0 | 10-11 | программа элективного курса "Финансовая грамотность" А.П. Алмосов, НФПК, 2017 |
| Политический круиз | 1,0 | 10-11 | программа элективного курса "Политический круиз" О.Ю. Денисова, НФПК, 2017 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого | 4,0 | | |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности | Примечание |
|---|--|--------------|--|--|
| Жизнь учебных сообществ. | "Я-лидер" | 1,0 | Часы общения, походы, акции, КТД | Содержание деятельности направлено на социализацию |
| Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | История языка-история общества | 0,5 | Лингвистический клуб, экскурсии, диспуты, встречи | Содержание деятельности направлено на развитие коммуникативных компетенций |
| Воспитательные мероприятия | В соответствии с планом воспитательной работы. | 0,5 | Участие в учебном самоуправлении, игровые программы, соревнования, праздники | Содержание деятельности направлено на общеинтеллектуальное развитие и формирование организаторских способностей развитие |
| Нравственные основы семейной жизни" | | 1,0 | Реализация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл. для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального образования" авторы: Д.А.Моисеев, Крыгина Н.Н. Благотворительный фонд " Просветитель. 2017 г. РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020) | Формирование общесемейных ценностей |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Итого | 3,0 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|--|
| Воспитательные мероприятия | В соответствии с планом воспитательной работы. | 0,5 | Участие в учебническом самоуправлении, итровые программы, соревнования, праздники | Содержание деятельности направлено на общинтеллектуальное развитие и формирование организаторских способностейразвитие |
| Нравственные основы семейной жизни" | | 1,0 | Реализация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл. для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального образования" авторы: Д.А.Моисеев, Крыгигна Н.Н. Благотворительный фонд " Просветитель. 2017 г. РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020) | Формирование общесемейных ценностей |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого | | 3,0 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----|--|---|
| Воспитательные мероприятия | В соответствии с планом воспитательной работы. | 0,5 | Участие в ученическом самоуправлении, игровые программы, соревнования, праздники | Содержание деятельности направлено на общинтеллектуальное развитие и формирование организаторских способностей развитие |
| Нравственные основы семейной жизни | | 1,0 | Реализация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл. для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального образования" авторы: Д.А.Моисеев, Крыгина Н.Н. Благотворительный фонд " Просветитель. 2017 г. РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020) | Формирование общесемейных ценностей |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Итого | 3,0 | | |



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1

п.г.т. Безенчук

О.А. Энговатов

приказ № 92-04

от «28» августа 2020 года

Учебный график

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2020 — 2021 учебный год.

| | |
|--|---|
| | 1 четверть |
| 01.09.2020г. - 23.10.2020г. | 7 недель 3 дня |
| | Каникулы |
| 11.09, 24.10.2020г. - 01.11.2020г. | 10 дней |
| | 2 четверть |
| 02.11.2020г. - 29.12.2020г. | 8 недель 1 день |
| | Каникулы |
| 30.12.2020г. - 10.01.2021г. | 12 дней |
| | 3 четверть |
| 11.01.2021г. - 19.03.2021г. | 9 недель 3 дня |
| | Каникулы |
| 20.03.2021г. - 28.03.2021г. | 9 дней |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | 08.02.2021г. - 14.02.2021г. 7 дней |
| | 4 четверть |
| 29.03.2021г. - 27.05.2021г. | 8 недель 2 дня |
| 26.04.2021г. - 21.05.2021г. | — промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ во 2-х – 8-х, 10-х классах |
| Окончание образовательного процесса: 1-8, 10 кл | 27.05, в 9-х, 11-х кл. 25.05.2021г. |
| | Каникулы |
| 28.05 2020г. - 31.08.2020г. | в 1-8, 10 классах, |
| 22.06.2021г. - 31.08.2021г. | в 9-х классах. |
| Итого: учебных недель в 1 классе | 33 (165 учебных дней) |
| во 2 — 11 классах | 34 (170 учебных дней) |
| Каникулы в течение учебного года во 2-11 классах | 31 день |
| в 1 классах | 37 дней (дополнительные каникулы в феврале) |

«Согласовано»
на заседании Педсовета
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук
протокол № 1

от «27» августа 2020 года

«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
протокол № 32

от «26» августа 2020 года

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района Безенчукский Самарской области**

446250, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Садовая, д. 37
тел./факс:8(84676)2-31-36, e-mail: bez-s1@yandex.ru

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 4
« 04» февраля 2020 г.

Перечень учебной литературы по классам ГБОУ СОШ №1п.г.т. Безенчук на 2020-2021 учебный год

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Название учебника</i> | <i>Автор</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год выпуска</i> |
|------------------------------------|----------------|---|--|---|--------------------|
| <i>Начальное общее образование</i> | | | | | |
| 1 | Русский язык | Букварь: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. | Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.-2-е изд..дораб | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2019г. |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.-2-е изд.,испр | М. :Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2019г. |
| 2 | Русский язык | Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-2-е изд.,суточ. | С.В. Иванов,А.О. Евдокимова,М.И. Кузнецова | М. :Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 3 | Русский язык | Русский язык:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:в 2 ч.-3-е изд.,, перераб. | С.В. Иванов,А.О. Евдокимова,М.И. Кузнецова | М.: Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--------|
| 4 | Русский язык | Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. | С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова | М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 1 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Л.А. Ефросинина. | М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -3-е изд., перераб. | Л.А. Ефросинина | М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 3 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений? В 2 ч., 3-е изд., перераб | Л.А. Ефросинина | М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч., 3-е изд., перераб. | Л.А. Ефросинина | М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 1 | Математика | Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / -4-е изд., перераб | В.Н. Рудницкая | М.: Вентана-Граф, - (Начальная школа 21 века) | 2019г. |
| 2 | Математика | Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -2-е изд., с уточ | В.Н. Рудницкая | М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 3 | Математика | Математика: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений | В.Н. Рудницкая. Т.В. | М.: Вентана-Граф, Начальная школа 21 века) | 2020г. |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|---------|
| 4 | Математика | Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений..-2-е изд., с уточ | В.Н. Рудницкая | М.:Вентана-Граф (Начальная школа 21 века) | 2015г. |
| 2 | Английский язык | Английский язык : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова , Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2020г. |
| 3 | Английский язык | Английский язык : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова , Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2015г. |
| 4 | Английский язык | Английский язык : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова , Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2015 г. |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. | Н.Ф.Виноградова.-4-е изд., дораб | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2019г. |
| 2 | Окружающий мир | Окружающий мир: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Н.Ф. Виноградова.- 2-е изд., с уточн | М. : Вентана-Граф(Начальная школа 21 века.) | 2020г. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------|
| 3 | Окружающий мир | Окружающий мир: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Н.Ф. Виноградова.- 2-е изд., с уточн | М. : Вентана-Граф,(Начальная школа 21 века.) | 2020г. |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Н.Ф. Виноградова.- 2-е изд., с уточн | М. :Вентана-Граф (Начальная школа 21 века.) | 2015г. |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России.Основы светской этики: учебникдля общеобразовательных учреждений | М.Т. Студеникин | М.:ООО «Русское слово» | 2015г. |
| 1 | Музыка | Музыка.:учебникобщеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 2 | Музыка | Музыка.:учебник общеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 3 | Музыка | Музыка.:учебникобщеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 4 | Музыка | Музыка.:учебник общеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 1 | Изобразительное искусство и художественн | Изобразительное искусство.Ты изображаешь, украшаешь и строишь.учебник для общеобразовательных учреждений | Л.А. Неменская: под ред.Б.М. Неменского | М.: Просвещение | 2018г. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|--------|
| | ый труд | | | | |
| 2 | Изобразительное искусство и художественный труд | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. учебник для общеобразовательных учреждений | Л.А. Неменская: под ред. Б.М. Неменского | М.: Просвещение | 2018г. |
| 3 | Изобразительное искусство и художественный труд | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. учебник для общеобразовательных учреждений | Л.А. Неменская: под ред. Б.М. Неменского | М.: Просвещение | 2018г. |
| 4 | Изобразительное искусство и художественный труд | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. учебник для общеобразовательных учреждений | Л.А. Неменская: под ред. Б.М. Неменского | М.: Просвещение | 2018г. |
| 1-4 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура: Мой друг-физкультура: Учебник | В.И. Лях | М.: Просвещение | 2017г. |
| <i>Основное общее образование</i> | | | | | |
| 5 | Русский язык | Русский язык: учеб. общеобраз. | Л.А. Баранов, Т.А. Ладыженская, | М.: Просвещение | 2015г. |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|----------------|--------|
| | | учреждений.в 2 ч | Л.А. Тростенцова | | |
| 6 | Русский язык | Русский язык:учеб. общеобраз. учреждений.в 2 ч | Л.А. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова | М: Просвещение | 2015г. |
| 7 | Русский язык | Русский язык:учеб. общеобраз. учреждений. | Л.А. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова | М: Просвещение | 2015г. |
| 8 | Русский язык | Русский язык:учеб. общеобраз. учреждений. | Л.А. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова | М: Просвещение | 2015г. |
| 9 | Русский язык | Русский язык:учеб. общеобраз. учреждений. | Л.А. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова | М: Просвещение | 2015г. |
| 5 | Литература | Литература: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | В.Я. Коровина В.Н. Журавлёв В.И.Коровин | М.:Просвещение | 2015г. |
| 6 | Литература | Литература: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | В.Я. Коровина В.Н. Журавлёв В.И.Коровин | М.:Просвещение | 2015г. |
| 7 | Литература | Литература: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | В.Я. Коровина В.Н. Журавлёв В.И.Коровин | М.:Просвещение | 2015г. |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--------|
| 8 | Литература | Литература: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | В.Я. Коровина В.Н. Журавлёв В.И.Коровин | М.:Просвещение | 2014г. |
| 9 | Литература | Литература: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. | В.Я. Коровина В.Н. Журавлёв В.И.Коровин | М.:Просвещение | 2015г. |
| 5 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2014г. |
| 6 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2015г. |
| 7 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2014г. |
| 8 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2015г. |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--------|
| | | | Вербицкой | | |
| 9 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана-Граф:PearsonEducation Limited | 2014г. |
| 5 | Математика | Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. | изд. Вентана – Граф. | 2015г. |
| 6 | Математика | Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. | изд. Вентана – Граф. | 2015г. |
| 7 | Алгебра | Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,К.И. Нешков, С.Б. Суворова;под ред. С.А. Теляковского | М.: Просвещение | 2014г. |
| 8 | Алгебра | Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,К.И. Нешков, С.Б. Суворова;под ред. С.А. Теляковского | М.: Просвещение | 2014г. |
| 9 | Алгебра | Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,К.И. Нешков, С.Б. Суворова;под ред. | М.: Просвещение | 2014г. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|-------------------------------|---------|
| | | | С.А. Теляковского | | |
| 7-9 | Геометрия | Геометрия: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | А.В. Погорелов | М.: Просвещение | 2018г. |
| 7-9 | Геометрия | Геометрия: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | М.: Просвещение | 2018г. |
| 7 | Информатика и ИКТ | Информатика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2020г. |
| 8 | Информатика и ИКТ | Информатика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | И.Г. Семакин, Л.А. Залогов, С.В. Русаков, Л.В. Шестаков | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014г. |
| 9 | Информатика и ИКТ | Информатика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | И.Г. Семакин, Л.А. Залогов, С.В. Русаков, Л.В. Шестаков | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014г. |
| 5 | История | История Древнего мира. учеб. для общеобразоват. учреждений | А.А. Вигасин, Г.И. Годер | М, Просвещение | 2015г. |
| 6 | История | История Средних веков: учеб. общеобразоват учреждений | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе | М.: Просвещение | 2014г. |
| 6 | История | История России: с древнейших времён до конца 16 века: учебник общеобразоват. учреждений | Н.М. Арсентьев | М.; Просвещение | 2016 г. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|------------------|---------|
| 7 | История | История России: учебник общеобразоват. учреждений. | Н.М. Арсентьев | М.,: Просвещение | 2017 г. |
| 7 | История | Всеобщая история. История нового времени. | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. | М.,: Просвещение | 2014г. |
| 8 | История | История России: учебник общеобразоват. учреждений. | Н.М. Арсентьев | М.,: Просвещение | 2018 г. |
| 8 | История | История России: учебник общеобразоват. учреждений. | Н.М. Арсентьев | М.,: Просвещение | 2016 г. |
| 8 | История | Всеобщая история. История нового времени. | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. | М.,: Просвещение | 2015г. |
| 9 | История | Всеобщая история. Новейшая история | О.С. Сороко-Цюпа. | М.: Просвещение | 2014г. |
| 9 | История | История России: учебник общеобразоват. учреждений. | Н.М. Арсентьев | М.,: Просвещение | 2020 г. |
| 5 | Обществознание | Обществознание: учеб. общеобразоват. учреждений | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой | М.,: Просвещение | 2015г. |
| 6 | Обществознание | Обществознание: учеб. общеобразоват. учреждений | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. | М.,: Просвещение | 2015г. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|-----------------|--------|
| | | | Ивановой | | |
| 7 | Обществознание | Обществознание: учеб.общеобразоват. учреждений | Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой | М,: Просвещение | 2015г. |
| 8 | Обществознание | Обществознание: учеб.общеобразоват. учреждений | Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой | М,: Просвещение | 2015г. |
| 9 | Обществознание | Обществознание: учеб.общеобразоват. учреждений | Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой | М,: Просвещение | 2015г. |
| 5 | География | География:учебник для учащихся общеораз. учреждений | И.И. Барина А.А. Плешаков | М:Дрофа | 2014г. |
| 6 | География | География. Начальный курс | Т.П. Герасимова. | М, Дрофа | 2015г. |
| 7 | География | География материков и океанов | В.А. Коринская,И.В.Душина, | М.: Дрофа | 2015г. |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|------------------|--------|
| | | | В.А.Щенёв | | |
| 8 | География | География России. Природа | И.И. Барина А.А. Плешаков | М.: Дрофа | 2014г. |
| 9 | География | География России. Население и хозяйство | В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова | М.: Дрофа | 2015г. |
| 7 | Физика | Физика. :учебник для учащихся общеобраз. учреждений | А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник | М.: Дрофа | 2014г. |
| 8 | Физика | Физика. :учебник для учащихся общеобраз. учреждений | А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник | М.: Дрофа | 2015г. |
| 9 | Физика | Физика. :учебник для учащихся общеобраз. учреждений | А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник | М.: Дрофа | 2016г. |
| 8 | Химия | Химия.: учебник для учащихся общеобраз. учреждений | О.С. Габриелян | М.: Дрофа | 2015г. |
| 9 | Химия | Химия.: учебник для учащихся общеобраз. учреждений | О.С. Габриелян | М.: Дрофа | 2016г. |
| 5 | Биология | Биология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова | М.: Вентана-Граф | 2014г. |
| 6 | Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|-----------------|--------|
| 7 | Биология | Биология. Животные: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. | М:Вентана-Граф | 2015г. |
| 8 | Биология | Биология: Человек: : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. | М:Вентана-Граф | 2014г. |
| 9 | Биология | Биология. Основы общей биологии:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | И.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова, О.А.Корнилова | М:Вентана-Граф | 2015г. |
| 5 | Музыка | Музыка.: учебник для общеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 6 | Музыка | Музыка.: учебник для общеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 7 | Музыка | Музыка.: учебник для общеобразовательных учреждений | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева | М.:Просвещение | 2018г. |
| 8-9 | Черчение | Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов. | АСТ.:Астрель | 2014г. |
| 9 | Черчение | Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов. | АСТ.:Астрель | 2018г. |
| 5 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека | Н.А. Горяева, О.В. Островская | М,: Просвещение | 2018г. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|------------------|--------|
| 6 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. | Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. | М.: Просвещение | 2018г. |
| 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | А.С. Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского | М.: Просвещение | 2018г. |
| 8 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. | А.С. Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского. | М.: Просвещение | 2018г. |
| 5 | Технология | Технология. Технология ведения дома.: учебник для общеобразовательных учреждений | Н.В. Сеница В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |
| 5 | Технология | Технология. Индустриальные технологии.: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Д. Тищенко В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |
| 6 | Технология | Технология. Технология ведения дома.: учебник для общеобразовательных учреждений | Н.В. Сеница В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |
| 6 | Технология | Технология. Индустриальные технологии.: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Д. Тищенко В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|---|------------------|--------|
| 7 | Технология | Технология. Технология ведения дома.: учебник для общеобразовательных учреждений | Н.В. Сеница В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |
| 7 | Технология | Технология. Индустриальные технологии.: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Д. Тищенко В.Д. Симоненко | М.: Вентана-Граф | 2015г. |
| 7 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности.: Рос.акад.наук, Рос.акад. образования. | А.С. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова; | М.: Просвещение | 2017г. |
| 8 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности.: Рос.акад.наук, Рос.акад. образования. | А.С. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова; | М.: Просвещение | 2018г. |
| 9 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности.: Рос.акад.наук, Рос.акад. образования. | А.С. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова; | М.: Просвещение | 2017г. |
| 8-9 | Физическая культура | Физическая культура: учебник для общеобразовательных учреждений | В.И. Лях | М.: Просвещение | 2018г. |
| <i>Среднее общее образование</i> | | | | | |
| 10-11 | Русский язык | Русский язык.: учебник для общеобразовательных учреждений | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., | М.: Просвещение | 2020г. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--------|
| | | | Нарушевич А.Г. и др. | | |
| 10 | Литература | Литература:учебник для общеобразоват. учреждений(базовый п.):в 2 ч. | О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов | М.: Просвещение | 2019г. |
| 11 | Литература | Литература:учебник для общеобразоват. учреждений(базовый п.):в 2 ч. | О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов | М.: Просвещение | 2020г. |
| 10 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана- Граф:PearsonEducation Limited | 2019г. |
| 11 | Английский язык | Английский язык :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч | М.В. Вербицкая, О. В. Оралова ,Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд;/ под редакцией проф. М.В. Вербицкой | М.:Вентана- Граф:PearsonEducation Limited | 2020г. |
| 10 | Алгебра | Алгебра и начало мат. анализа (базовый и углубленный уровни) | Никольский С.М.. Потапов М.К. и др. | М.: Просвещение | 2019г. |
| 11 | Алгебра | Алгебра и начало мат. анализа (базовый и углубленный уровни) | Никольский С.М.. Потапов М.К. и др. | М.: Просвещение | 2020г. |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---------------------------------|--------|
| 10-11 | Геометрия | Геометрия: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни | Л.С. Атанасян ,Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев | М.: Просвещение | 2020г. |
| 10 | Информатика и ИКТ | Информатика: учебник для общеобразовательных учреждений; в 2 ч. | И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова | М: БИНОМ, Лаборатория знаний | 2019г. |
| 11 | Информатика и ИКТ | Информатика: учебник для общеобразовательных учреждений; в 2 ч. | И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова | М: БИНОМ, Лаборатория знаний | 2019г. |
| 10 | История | История России. Начало XX-XXI века (базовый уровень) | И.Л. Андреев, О.В. Волобуев | М, Дрофа;ИОЦ «Веди-принт» | 2020г. |
| 10 | История | История России. Начало XX-XXI века (углубленный уровень) | И.Л. Андреев, О.В. Волобуев | М, Дрофа;ИОЦ «Веди-принт» | 2020г. |
| 10 | История | История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни) | Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | М, Дрофа;ИОЦ «Веди-принт» | 2019г. |
| 11 | История | История:Россия и мир: 20 век: учебник для общеобразовательных учреждений | О.В. Волобуев, В.А. Клоков,М.В. Пономарёв, В. А. Рогожкин | М, Дрофа;ИОЦ «Веди-принт» | 2015г. |
| 10 | География | География:учебник для учащихся общеобраз. учреждений | В.П. Максаковский | М.: Просвещение | 2019г. |
| 11 | География | География:учебник для учащихся общеобраз. учреждений | В.П. Максаковский | М.: Просвещение | 2020г. |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|------------------|--------|
| 10 | Обществознание | Л.Н. Боголюбов Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений | Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая; под ред. Л. Н. Боголюбова. | М.: Просвещение | 2019г. |
| 11 | Обществознание | Л.Н. Боголюбов Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений | Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая; под ред. Л. Н. Боголюбова. | М.: Просвещение | 2020г. |
| 10-11 | Право | Право: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Ф. Никитин | М.: Дрофа | 2020г. |
| 10 | Биология | Биология: общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина | М.: Вентана-Граф | 2019г. |
| 11 | Биология | Биология: общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина | М.: Вентана-Граф | 2020г. |
| 10 | Биология | Биология.. Биологические системы и процессы (углубленный уровень) | А.В. Теремов, Р.А. Петросова | ООО «ГИЦ ВЛАДОС» | 2020г. |
| 10 | Физика | Физика: учебник для общеобразовательных учреждений | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский | М.: Просвещение | 2019г. |
| 10 | Физика | Физика: учебник для общеобразовательных учреждений | Касьянов В.А. | М.: Дрофа | 2019г. |

| | | | | | |
|-------|-------------------|---|--|-----------------|--------|
| | | (углубленный уровень) | | | |
| 11 | Физика | Физика: учебник для общеобразовательных учреждений | Г.Я.Мякишев,Б.Б.,Буховцев,Н.Н. Сотский | М.: Просвещение | 2020г. |
| 10 | Химия | Химия: учебник для общеобразовательных учреждений | О.С. Gabriелян | М, Дрофа | 2019г. |
| 11 | Химия | Химия: учебник для общеобразовательных учреждений | О.С. Gabriелян | М, Дрофа | 2020г. |
| 10 | Химия | Химия (углубленный уровень) | В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. | М., Дрофа | 2020г. |
| 10-11 | Астрономия | Астрономия: учебник для общеобразовательных учреждений | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | М, Дрофа | 2020г. |
| 10 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Т. Смирнов,Б.И. Мишин,В.А. Васнев; под ред. А.Т.Смирнова | М.: Просвещение | 2019г. |
| 11 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений | А.Т. Смирнов,Б.И. Мишин,В.А. Васнев; под ред. А.Т.Смирнова | М.: Просвещение | 2020г. |

Перечень учебных пособий по классам ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук на 2020-2021 учебный год

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Название учебного пособия</i> | <i>Автор</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год выпуска</i> |
|------------------------------------|---------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|
| <i>Начальное общее образование</i> | | | | | |
| 1 | Русский язык | Прописи к учебнику «Букварь». 1 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций | М.М.Безруких, М.И.Кузнецова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 1 | Русский язык | Прописи к учебнику «Букварь». 1 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций | М.М.Безруких, М.И.Кузнецова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 1 | Русский язык | Прописи к учебнику «Букварь». 1 класс. Рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных организаций | М.М.Безруких, М.И.Кузнецова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 1 | Математика | Математика 1 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций | Е.Э. Кочурова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |
| 1 | Математика | Математика 1 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций | Е.Э. Кочурова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------|---|--------|
| | | | | | |
| 1 | Математика | Математика 1 класс. Рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных организаций | Е.Э. Кочурова | М.:Вентана-Граф,- (Начальная школа 21 века) | 2020г. |

Директор ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук



О.А. Энговатов