

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории.

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории в 1 школе проходила 28 сентября 2020 года. Работу выполнили 10 обучающихся, что составляет 40 % от общего количества десятиклассников школы.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 17,6, что на 2,3 балла больше среднего значения по Самарской области.(15,3) Максимальный установленный балл – 24).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,1, что соответствует среднему баллу по Самарской области;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 10%, что на 14,1% меньше, чем по Самарской области (24,1%).

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

Количество участников, чел.	10
Максимальный установленный балл	24
Средний балл	17,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	10 %

С диагностической работой в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук справились 90% (75,9% - по Самарской области) участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Самая многочисленная группа десятиклассников получила по итогам диагностической работы оценку «3» - 70%(46,9%- по Самарской области) . Доля участников, получивших «4» и «5», составляет – 20% (28,9% - по Самарской области).

Стоит отметить, что участников, получивших за ДР-10 по истории отметку «5» нет совсем.

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
10%	70%	20%	0%

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Всего справилось	Число справившихся обучающихся в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	10	1	7	2	0
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	8	0	6	2	0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	8	0	6	2	0
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	8	0	6	2	0
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	5	0	3	2	0
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	6	0	4	2	0
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	10	1	7	2	0
8	Работа с исторической картой	7	0	5	2	0
9	Работа с исторической картой	3	0	2	1	0
10	Работа с исторической картой	4	1	3	0	0
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3	1	1	1	0
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	10	1	7	2	0

13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8	0	6	2	0
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8	0	6	2	0
15	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	5	0	3	2	0
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8	0	7	1	0
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	6	0	4	2	0
18	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	4	0	4	0	0
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	0	0	2	0
20	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2	0	2	0	0
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	3	0	2	1	0

Проанализировав статистику, мы можем говорить о том, что с заданиями 1,7,12 справились 100% обучающихся, а с заданиями 9,11,19,20,21 всего 20-30 % учащихся. Соответственно у учащихся не сформированы образы исторических событий и явлений, умения работать с исторической картой, использовать данные различных исторических и современных источников.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Только половина десятиклассников может верно проанализировать историческую карту и локализовать событие на ней. Средний процент выполнения заданий данного блока – 50,4%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Меньше всего затруднений вызвало задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Можно предположить, что такой высокий процент связан с тем, что многие учащиеся отвечали на задание методом подбора, не обладая при этом полнотой знаний по каждому историческому процессу (явлению).

Однако средний процент выполнения заданий внутри данного блока варьируется от 83,1% (задание 7) до 14,3% (задание 19). Чуть больше половины десятиклассников столкнулись с затруднениями при выполнении заданий этого типа. Средний процент выполнения этого блока – 49,9%.

Основные затруднения были связаны с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания самый низкий по всей работе – 20%. Затруднения не возникли, только у «сильных» обучающихся. Процент выполнения у учащихся, получивших за работу отметку «4» – 100%.

Проверка знания исторической терминологии (задания 3 и 5) показала, что многие десятиклассники затрудняются с выполнением заданий, где необходимо связать исторический термин с событием (процессом). Средний процент выполнения данного блока – 40%.

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 80%. Многие учащиеся смогли правильно определить последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Анализ результатов выполнения работ обучающихся по истории показал, что большинство участников сталкивались с трудностями при выполнении заданий, где необходимо было установить причинно-следственные связи исторических событий.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 30%. Затруднения при выполнении данного задания могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо было продемонстрировать детальные знания фактов, процессов и явлений.

Большие затруднения, в том числе у «сильных» обучающихся, вызвало задание 20, в котором предлагалось произвести сравнение исторических событий и явлений. Средний процент выполнения задания составил всего 20%. Можно предположить, что затруднения при выполнении этого задания были вызваны тем, что для его успешного выполнения нужно было не только знать факты, процессы, явления, но и необходимо было самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. учителям истории и обществознания:
 - включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
 - рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.
 -

Школьному МО :

- провести обзор методических аспектов перечня формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке результатов при проведении ДР-10.