

Отчёт о работе библиотеки

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области за 2011-2012 учебный год

Сведения о библиотекаре

Название ОУ	Ф.И.О. библиотекаря	Общий стаж	Стаж работы библиотекарем	Образование (название ОУ, год окончания)
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Самарской области	Семёнкина Елена Николаевна	32	19	25 апреля 1986г.Куйбышевский педагогический институт имени В.В.Куйбышева Учитель русского языка и литературы средней школы

Сведения о повышении квалификации

Прохождение курсов (дата, название, место прохождения)	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и пр. выступающий/слушатель	Награды (грамоты, дипломы, сертификаты и пр.)
1).10.01-19.01.2003г.Компетентностно-ориентированное образование.ЦПО, г.Самара,Самарская область	1)Семинар «Повышение эффективности интернетизации школьного образования» 19.04.2007г.,МОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук, Безенчукского района,Самарской области-выступающий	1)Диплом «Интернет-технологии для учителя-предметника» Самарский региональный центр Федерации Интернет Образования. от17.09.2004г.,г. Самара,Самарской области

<p>2) 23.02-01.03.2003 г Организация работы школьных библиотекарей по формированию библиотечных знаний учащихся школ. СИПКРО.г. Самара, Самарской области</p>	<p>2) Августовская педагогическая конференция. 24.08.2007г. МОУСОШ №4, п.г.т. Безенчук, Безенчукского района. Самарской области-выступающий</p>	<p>2) Диплом. Лауреат районного конкурса «Лучшая школьная библиотека» от 15.05.2008г. п.г.т. Безенчук. Безенчукского района, Самарской области</p>
<p>3) 22.03-06.04.2003г Проектирование технологий обучения. ЦПО.г. Самара. Самарской области</p>	<p>3) Семинар «Содружество» для учителей иностранного языка Безенчукского района-слушатель и выступающий 15.05.2008г. ,МОУСОШ №1, п.г.т. Безенчук, Безенчукского района. Самарской области</p>	<p>3) Грамота. За многолетний добросовестный труд и воспитание подрастающего поколения и профессиональное мастерство в комплектовании школы. Октябрь. 2011г. за подписью начальника Безенчукского отдела образования Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области Дойниковой В.И.</p>
<p>4) 11.10-15.10.2004 г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. СИПКРО ,г. Самара, Самарской области</p> <p>5) 31.03-14.04.2008г. Здоровье-сберегающий</p>		

<p>потенциал современных образовательных технологий. СИПК РО, г. Самара, Самарской области</p> <p>б)23.04-27.04.2012г. «Культура речи». ЦПО, г. Самара, Самарской области</p>		
---	--	--

Информация о читателях библиотеки

Кол-во учащихся	Из них читателей	Кол-во учителей	Из них читателей	Другие работники и родители – читатели библиотеки	Всего читателей
502	402	32	32	5	439

Характеристика технического обеспечения

Число ПК, ед.	Из них с доступом в Интернет, ед.	Иное оборудование (принтер, сканер и т.д.), ед.
1	-	-

Сведения о фонде

Объём библиотечного фонда	Объём книжного фонда	Объём учебного фонда	Объём электронных изданий
16227	5024	11193	3

Количественные показатели работы библиотеки

Читаемость (Ч)	Исчисляется путём количества выданных за год книг (В) на число читателей,	8
----------------	---	---

	зарегистрированных за год (А) Ч=В:А Внимание! Читаемость подсчитывается кроме учёта выданных учебников	
Посещаемость (Пос.)	Исчисляется путём деления числа посещений за год (П) на число зарегистрированных читателей (А) Пос=П:А	7.02
Средняя дневная посещаемость (Пд)	Исчисляется путём деления числа посещений за год (Пг) на число рабочих дней в году (Д)	15
Обращаемость (Об)	Исчисляется путём деления количества книговыдач за год (В) на количества книг, значащихся в конце года (Ф)	1
Книгообеспеченность (К)	Исчисляется путём деления книг, имеющихся в библиотеке на конец года (Ф), на число зарегистрированных читателей (А) К=Ф:А	11,46

Информация о подписных изданиях

Подписные издания (газеты, журналы, в т.ч. в электронной форме), выписываемые ОУ	Подписные издания (газеты, журналы, в т.ч. в электронной форме), выписываемые педагогами ОУ и используемые в образовательном процессе
Журналы: 1.Справочник заместителя директора образовательного учреждения 2.Справочник руководителя образовательного учреждения 3.Вестник образования России 4.Справочник классного руководителя 5.Воспитание школьников	Журналы: 1.Русский язык в школе 2.Литература в школе 3. Математика в школе 4. Физика в школе 5. Иностранный язык в школе 6. Информатика в школе

6.Начальная школа 7.Досуг школьника 8.Путешествие на зелёный свет 9.Детская энциклопедия 10.Читаем вместе Газеты: 12.Волжская коммуна-областная 13.Сельский труженик-местная	
---	--

Сведения о проведённых мероприятиях

Число массовых мероприятий, проведённых лично библиотекарем	Охват аудитории массовых мероприятий, проведённых лично библиотекарем	Число мероприятий, в которых библиотекарь принимал участие (например, участие в родительском собрании, выступление на семинаре)
28	300	1)Семинар «Повышение эффективности интернетизации школьного образования» 19.04.2007г.,МОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук, Безенчукского района,Самарской области-выступающий 2)Августовская педагогическая конференция. 24.08.2007г. МОУСОШ№4,п.г.т.Безенчук,Безенчукского района.Самарской области-выступающий 3)Семинар «Содружество» для учителей иностранного языка Безенчукского района-слушатель и выступающий 15.05.2008г.,МОУСОШ №1,п.г.т.Безенчук,Безенчукского района.Самарской области

Социальные партнёры

Название учреждения (предприятия, организации) с которым осуществляется социальное партнёрство	Направление взаимодействия
--	----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1.Центральная районная библиотека 2.Детская районная библиотека 3.Филиал детской городской библиотеки 4.Средние общеобразовательные школы Безенчукского района 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с библиотеками предполагает работу с читателями и проведение массовых мероприятий 2.Работа со школами: <ul style="list-style-type: none"> - создание обменного фонда учебников -комплектование школы учебной литературой -программное обеспечение школ -обмен опытом по ведению документации и проведению мероприятий
---	--

Направление работы для обмена опытом

- _ - создание обменного фонда учебников
- комплектование школы учебной литературой
- программное обеспечение школ
- обмен опытом по ведению документации и проведению мероприятий

Трудности, возникающие в работе

- 1.Большая изношенность фонда художественной программной литературы
- 2.Отсутствие новых поступлений художественной литературы

Необходимая методическая помощь

- 1.Обучение на курсах повышения квалификации

Чтобы рассмотреть и оценить направления работы школьной библиотеки, проследить формы и методы работы предлагаю свой рабочий план

План работы библиотеки

ГБОУ СОШ №1

п.г.т. Безенчук Самарской области

2011-2012 уч.год

1. Основные задачи библиотеки:

1. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе;

- Повышение уровня грамотности учащихся, содействие развитию навыков чтения, запоминания.
- Выработка умения пользоваться информационно- коммуникативными технологиями.

2. Направление деятельности библиотек:

- Оказание методической консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки о педагогической и методической литературе о новых учебниках. поступивших в библиотеку, а также возможности просмотреть и отобрать нужные средства обучения.
- Создание условий учащимся, родителям для чтения книг, периодики, работы в читальном зале

2. Основные контрольные показатели

Основные показатели	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Число читателей	466	439
Число Посещений	3192	3082
Книговыдача	4038	3479

II. Формирование фонда библиотеки.

а) Проблемы

-Несоответствие между современными потребностями учащихся и педагогического коллектива в качественных фондах и их реальным состоянием.

-большой физический износ художественной программной литературы

б) Реализация

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки.

Школьная библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания из-за недостатка названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий.

- За счет средств федерального и областного бюджета укомплектовать библиотеку учебной литературой в соответствии с требованиями общего стандарта образования(заказ по квоте).
- Ежегодно проводить диагностику обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями (форма СУ).
- Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с подведением итогов)
- Списание фонда с учетом ветхости и смены программ

III. Информационная и массовая работа.

Главной целью проведения всех массовых мероприятий является развитие творчества детей, поддержка читательского интереса детей.

Выставки,	2010-2011	2011-2012
-----------	-----------	-----------

викторины, Библ-гр. обзоры,	учебный год	учебный год
Книжные выставки	13	10
Выставки – просмотры	8	10
Викторины	6	14
«Книжкина неделя»	1	1
Конкурсы рисунков	4	4
Акции-«Подари библиотеке книгу»,	2	2

IV. Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся.

Основные функции нашей школьной библиотеки являются- образовательная, информационная, культурная. А одной из ведущих задач библиотеки является- формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Занятия по программе библиотечно - библиографических знаний, проводимые библиотекой, дополняют, расширяют знания детей, помогают на практике закрепить теоретический материал.

1	1класс. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал. Правила обращения с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику»	октябрь	Библиотекарь
2	2класс. Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.	ноябрь	Библиотекарь
3	3класс. Как читать книги (внешние условия чтения: тишина, освещение, поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, внимание к тексту, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги). Выбор книги в библиотеке (открытый доступ к фонду, порядок расстановки книг, полочные разделители, закладки, выставки.)	ноябрь	Библиотекарь
4	4 класс. Справочная литература-(понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках; Научно-познавательная литература для детей- Серии научно- познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы, авторы ученые, журналисты). Беседа- Сохраним учебник на «отлично»	декабрь	Библиотекарь
5	5 класс. Структура книги. Как читать книги.-	январь	Библиотекарь

	Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации. «Сохраним учебник на «отлично» - беседа		
6	6 класс. Справочная литература. Словари, Энциклопедии.- Расширение понятий о справочной литературе Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними) Сохраним учебник на отлично –беседа	февраль	Библиотекарь
7	7 класс. Каталоги и картотеки. Справочная литература; Научно- популярная литература- Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к информации. Беседа- «Сколько стоит учебник»	март	Библиотекарь
8	9 класс. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги картотеки. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой.	апрель	Библиотекарь

Пропаганда литературы.

1. Правовое воспитание. Формирование правосознания.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	Судьбы разбитые вдребезги	Тематическая полка
2	С законом на «Вы»	Книжная выставка
3	Закон для всех один(Ваши права и обязанности)	Беседа
4	Наши символы	Викторина

2. Гигиена и здоровье. Физкультура и спорт.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	Я выбираю здоровье	Книжная выставка
2	Осторожно СПИД!	Тематическая полка
3	Быть здоровым модно и престижно (детские проекты)	Книжная выставка
4	Остановись! Пока не поздно!	Беседа
5	Олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее.	Викторина
6	Я никогда не буду курить!	Викторина

3. Экологическое воспитание.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	Природа- наш дом родной	КВН
2	Все вокруг белым бело	Викторина
3	Весна красна	Конкурс стихов

4	Лето-лето в гости просим!	Конкурс рисунков
5	Природа родного края	Звездный час
6	Птичий базар	Викторина
7	Путешествие по красной книге.	Игра путешествие

4. Патриотическое воспитание.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	Наши земляки добровольцы	Беседа
2	Офицеры Победы (О.Г.Жукове, Рокоссовском)	Беседы
3	Отчизну грудью заслоня.	Беседа
4	Служу отечеству!	Интеллектуальный марафон
5	Тайна Ильи Муромца	Беседа с элементами викторины

5. Духовное формирование человека

Нравственное, эстетическое и этическое воспитание.

Литература и искусство.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	Викторина по русским народным сказкам	Викторина
2	Самый внимательный читатель- по басням И.А. Крылова	Игра-викторина
3	Литературный праздник «Путешествие в Страну Пушкиниану»	Турнир
4	Удивительный мир растений	Умники и умницы
5	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Беседа
6	«Добру откроются сердца»	Классный час
7	«Распрашивайте про меня лишь у моих книг...»	Беседа-игра по книгам Р.Киплинга
8	Угадай героя	Интеллектуальная игра
9	Самый умный читатель	Конкурс
10	Н.А. Некрасов –«Поет и гражданин»	Выставка
11	Шарль Перро-«Вельможа, ученый, писатель, сказочник»	Выставка
12	Даль В.И.-«Собиратель слов»	Тематическая полка
13	В.А.Жуковский-«Его пленительная сладость»	Беседа
14	Королевство многочитай	Литературный праздник
15	В Распутин-юбилей писателя.	Выставка

6. Наука. Техника. Экономика.

№	Мероприятия	Формы проведения
1	В мире журналов	Выставка технических,научно-познавательных журналов
2	Будущему абитуриенту	Книжная выставка
3	Кто придумал зонтик, ножницы и спички?	Познавательная игра
4	Первопроходцы. (Авиация и космонавтика)	Викторина
5	По следам великих открытий	Технический аукцион

7. Организационно методическая работа.

- а) Посещать проводимые семинарские занятия, методические объединения
- б) Изучать журналы «Школьная библиотека», «Библиотека»
- в) Читать другие периодические издания.
- г) Изучать передовой опыт других библиотек.
- д) Проходить обучение на курсах повышения квалификации

**Хочу предложить разработку наиболее удачного массового внеклассного мероприятия.
Работу отправляла на конкурс разработок внеклассных мероприятий среди
общеобразовательных школ Юго-Западного управления**

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ДОБРУ ОТКРОЮТСЯ СЕРДЦА»

(для учащихся 3-4 классов)

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА:

**БИБЛИОТЕКАРЬ
ГБОУ СОШ №1
п.г.т. БЕЗЕНЧУК
БЕЗЕНЧУКСКОГО РАЙОНА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕМЁНКИНА ЕЛЕНА
НИКОЛАЕВНА
(446250 Самарская обл.
Безенчукский р-он
п. Безенчук ул.Садовая-37
тел:8-846-76-2-33-05)**

декабрь,2011

Классный час

(Внеклассное мероприятие с учащимися начальной школы:3-4 классы)

- «Добру откроются сердца»
-

**ЖЕЛАЙТЕ ЛЮДЯМ ДОБРОТЫ,
ЖЕЛАЙТЕ ЛЮДЯМ СЧАСТЬЯ!**

- **Тема: человеческие отношения, понятие о доброте**

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся. ,воспитание культуры общения друг с другом, нравственное воспитание

Задачи:

- - формировать у учащихся этические представления о поведении человека в обществе,
 - -воспитывать уважение и добрые отношения к окружающим
- разграничить знания о категориях добра и зла;
- - развивать умения: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
 - - формировать умение совместно работать в группе;
 - - способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

Форма проведения: педагогическая мастерская

Методы проведения

- - поисковые
- - дискуссионные
- - игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в сюжетной игре)

Оборудование: запись песенок «Дорогою добра», « Если добрый ты», волшебный сундук сказок, волшебная шкатулка, проектор, экран, кораблик, карандаши, листы бумаги, открытки, бескозырки. фломастеры, карточки-лепестки со словами, карточки-лучи солнца .вырезанный из цветной бумаги стебелёк цветка.

Ход работы:

1.Организационный момент. ПОКА УЧАЩИЕСЯ УСАЖИВАЮТСЯ, ЗВУЧИТ ПЕСЕНКА « Дорогою добра»(в приложении)

Учитель (классный руководитель):

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас классный час. Чтобы настроиться , я предлагаю вам поучаствовать в интеллектуальной разминке.

Я буду задавать вам вопросы, а вы ,кто знает, поднимайте руки и отвечайте.

1.Загадка.

Что это такое? Ответ начинается и оканчивается на букву «О»

Я болею, не гуляю.

Целый день гляжу в него .(ОКНО)

2.Назовите первую букву в названии столицы Франции. («П »- ПАРИЖ)

3.Как звали корову из Простоквашино? (МУРКА)

4.Что за буква ,которая стоит под номером четыре в слове «подъезд»? («Ъ»)

5.На что кладут рельсы? (На шпалы)

6.Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору? (В гору)

7.Кто унёс Дюймовочку в тёплые края? (Ласточка)

8.Загадка-шутка. Что находится в середине капусты? (Буква «У»)

9.Как зовут друга Чебурашки? (Крокодил Гена)

10.Назовите шестой месяц года. (Июнь)

-Молодцы. Все активно участвовали.

А теперь послушайте стихотворение.

Учащийся:

(подготовленный ребёнок)

Желайте людям доброты,

Желайте людям счастья!

Дарите девочкам цветы

И тёплое участие.

Пусть завтра будет, как вчера,

Кто сердце не остудит!..

Спешите день начать с добра,

И день ваш добрым будет.

Пусть только радость входит в дверь-

Откройте двери эти!..

И горьких не было б потерь

Совсем на белом свете!

Пусть чьи-то сбудутся мечты

И сгинут все напасти,

Пусть будет много доброты,

Пусть будет мир и счастье!

Учитель:

-Ребята, о чём речь в стихотворении? Какое слово чаще всех повторяется? Верно «Добро», Доброта», «Добрый».

Сегодня речь пойдёт о человеческих отношениях, о доброте, которая избавляет людей от одиночества, исцеляет от обид, дарит радость.

Скажите. Какого человека можно назвать добрым? А что такое доброта и нужна ли она? (Дети отвечают).

-Молодцы. Сейчас мы попробуем с вами собрать из добрых слов, которые сейчас услышали, цветик-семицветик. (Через проектор появляется на экране текст стихотворения, которое дети уже прослушали)

На доске прикреплен вырезанный стебелёк с листьями, а цветка на нём нет. Дети будут добавлять лепестки с добрыми словами:

доброта, счастье, участие, добро ,радость, мир. Лепестки все окрашены в радостные цвета: золотистый, красный, жёлтый, голубой, оранжевый, зеленоватый ,бежевый).

Дети говорят, что у нас получился цветик-семицветик, но не хватает одного лепестка.

1.Учащийся(подготовленный ребёнок) :

Доброта - отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, всё положительное, хорошее и полезное. **Добрый человек** - значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый. **Добрый человек** общается с людьми радостно, легко. проявляет участие к людям с добрым сердцем и от души.

2. Учащийся:

Щедкость - это оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости. Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости. Очень важно уметь замечать, кому и где нужна помощь, найти возможность и пути оказания помощи людям)

Учитель:

Ребята, какое слово вы бы выбрали ещё из выступления детей? Выбирают слово щедрость.

Вот сейчас красивый цветик-семицветик. Помните, что с помощью его девочка Женя совершала хорошие дела.

-А вот всегда ли просто поступать так, чтобы всем было хорошо? Нет. В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников. В автобусе, вы, например, замечали как одни пассажиры, увидев вошедшего в салон пожилого человека, женщину с очень тяжёлой хозяйственной сумкой, проявляют о них заботу, а другие - остаются безучастными, порой делают вид, что не замечают их, продолжая читать книгу или смотреть в окно. Доброе отношение к людям проявляется в разных формах, в разных наших качествах. Итак, говорим сегодня о доброте. Ведь тема нашего классного часа:

" Добру откроются сердца"

Прслушайте удивительные строки:

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с душой жить о доброте:

Вся в голубой и звёздной красоте,

Земля добра, она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

А. Чепуров

-Как вы думаете, чему учат эти слова ? **Доброте.**

Учитель:

А теперь я раздам командам листы, и вы напишите как можно больше слов с корнем «добро». Дети по очереди из команд называют слова, а ведущий учитель вывешивает на доске карточки с этими словами. Если дети затрудняются, то раздать готовые карточки со словами, где уже написано их значение.

ДОБРОТА

ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ

ДОБРОСЕРДЕЧНЫЙ

ДОБРОПОРЯДОЧНЫЙ

ДОБРОСОВЕСТНЫЙ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ

ДОБРОСОСЕДСТВО

ДОБРОНРАВНЫЙ

ДОБРОХОТНЫЙ

ДОБРОГО ЗДОРОВЬЯ

ДОБРОДУШНЫЙ

ДОБРЫЙ ДЕНЬ! ВЕЧЕР! УТРО!

ДОБРО

Учитель:

-Хорошо, вот сколько добрых слов с корнем добро.

А теперь давайте встанем в круг.

У меня в волшебной шкатулке есть волшебные предметы (можно взять канцелярские принадлежности). и мы с вами поиграем в **игру « Спешите обрадовать друга».**

Выбираю одного ребёнка , с которого начнётся игра, и предлагаю вытянуть из шкатулки волшебный предмет. Он передаёт его дальше по кругу из рук в руки. Играет мелодия песни о доброте « Если добрый ты»(в приложении).. Я ударяю в бубен и тот, у кого оказался предмет, говорит доброе слово тому, кому бы хотел сказать и дарит ему этот предмет. Затем учитель достаёт новый предмет, и игра продолжается.(Желательно, чтобы всем достались предметы и добрые слова)

-Молодцы! Ребята, а ведь доброму человеку и вести себя хочется по-доброму. Ему трудно быть злым, грубым, жестоким. Верно? Да. Его поведение и речь приветливы, внимательны. Слова произносятся с улыбкой и заботой.

Раз мы пришли к выводу, что добрый человек и ведёт себя соответственно, то я прочитаю стихотворение, а вам предлагаю разделить качества людей на две группы. (Раздаю листы бумаги и карандаши, фломастеры.) Делите лист на две части и запишите в левый столбик-

положительные качества человека,
а в правый- **отрицательные**. Слушаем.

**"Жизнь наша, как сама природа, непроста:
С жестокостью соседствует и доброта,
Сраженьё мудрости лишь с глупостью идёт,
А справедливости стрела
С пороком счёты так и не свела,
За трудолюбием, как тень,
Из века в век плетётся лень"**

Назовите их.

- Прочитайте положительные качества человека, запомним их, и будем следовать им.

- **Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, радость и переживание за других** создают основу человеческого счастья. А вот отрицательные качества достойны порицания или похвалы? Верно -порицания.

- А легко ли быть добрым, внимательным, отзывчивым?

Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки. Очень трудно иногда менять свой характер. И всё же, по –моему, каждый человек прежде, чем что-то сделать, должен остановиться и поразмышлять.

Вот С.Я. Маршак оставил нам такой рецепт доброты (на экране проецируются слова) :

«ПУСТЬ ДОБРЫМ БУДЕТ УМ У ВАС, А СЕРДЦЕ УМНЫМ БУДЕТ»

Как вы это понимаете? Верно. Идёт обобщение ответов.

Я предлагаю вам **основные правила**, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям. (Дети читают цепочкой по очереди слова, проецируемые на экран)

- **Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.**
- **Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать.**
- **Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим.**
- **Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.**

(Раздаю каждому ребёнку красивую открытку с правилами на память.)

Послушайте стихи о доброте поэта **М. Садовского** (читают подготовленные дети)

1 ученик

Я как-то в дом принёс щенка,
Бездомного бродягу,
чтоб подкормить его слегка,
голодного беднягу.
Ну, что ж- сказала мама,- пусть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдётся супа ложка.

2 ученик.

Я во дворе нашёл потом
Котёнка чуть живого,
Его принёс я тоже в дом.
Сказала мама снова.
Ну, что ж,-она сказала,- пусть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдётся каши ложка.

3 учащийся

Я под гнездом нашёл птенца,
Над ним вороны вились.
Я спрятал в шапку сорванца,
Мы с ним домой явились.
Ну, что ж- сказала мама,- пучть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдётся хлеба крошка.

4 ученик

Однажды я нашёл ежа.
Ужа и черепаху,
И заяц в нашу дверь вбежал,
Наверное, со страху.
Сказала мама:-Пусть живут!
В квартире так чудесно,
А если потесниться тут,
И нам найдётся место.

- Ребята, а вы когда-нибудь помогали брошенным животным? (Дети рассказывают)
- Молодцы, значит - вы тоже добрые люди.

-О доброте говорили всегда и говорили многие поэты и великие писатели.
Через проектор на экране слова:

"В жизни есть только одно несомненное счастье- жить для других".

Л.Толстой

"Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям".

Жан Жак Руссо

"Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе".

Вильям Шекспир

"Доброта. Вот качество, которое желаю приобрести больше всех других"

Л.Толстой

Всем задание:

Выберете то высказывание, которое считаете самым важным для себя и объясните свой выбор.

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта,сейчас мы отправимся в необычное путешествие в мир Доброты.

2 этап. Работа с материалом

А сейчас я вам раздам бескозырки ,и мы с вами будем моряками, которые отправляются в путешествие на паруснике к мысу «Добрая Земля»(на доске учитель ставит точку отправления и маленький вырезанный из бумаги кораблик с парусом.)

① **Поплыли. Остановка. « Остров пословиц».**

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Поэтому первым делом мы поплывем на остров пословиц. - Ребята, для начала прочитайте эти пословицы и поговорки про себя, теперь прочитайте вслух каждую и объясните смысл(через проектор):

- Без добрых дел нет доброго имени.
- Доброе слово дом постройт, злое слово дом разрушит.
- Доброе слово и железные ворота открывает.
- Ласковое слово, что солнышко в ненастье.
- Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

2)Остановка. « Город вежливости»

Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к **доброте** - это доброе слово. Поэтому мы отправляемся в город вежливости.

А) Разминка

- *Растает даже ледяная глыба
От слова теплого....(спасибо)*
- *Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит.. (добрый день)*
- *Мальчик, вежливый и развитый
Говорит, встречаясь.... (здравствуйте)*
- *Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (извините, пожалуйста)*
- *И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ...(до свидания)*

Б) Свитки желаний.

- А теперь я предлагаю вам всем поучаствовать в одной игре. Вам каждому нужно будет записать свои пожелания и добрые дела, которые бы вы хотели пожелать и сделать кому-нибудь из близких вам людей. В давние времена люди использовали вот такие рукописные свитки. В них вы и запишите свои пожелания и добрые дела. А мы сохраним эти свитки и в дальнейшем узнаем, как ваши желания исполнились.

(Дети по рядам записывают на 3-х свитках свои пожелания или добрые дела, которые бы они хотели совершить. После выполненной работы учитель зачитывает самые интересные записи детей.)

3)Остановка « Мыс Культуры»

Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? Сейчас я каждой команде раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы.

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой". "А ты как его зовешь?" - спросила мама. "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"

Права ли была девочка?

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")

Ситуация 2. На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал "Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!"

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)

Ситуация 3.

В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!" Правильно ли поступила девочка?

(Надо было сказать общее "Здравствуйте")

4) Остановка « Сказочная долина»

Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Наш дальнейший путь лежит в Сказочную долину. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.

Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. А поможет нам в этом Сказочный сундук. Нам нужно догадаться, кому принадлежат эти предметы?

- 1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)
- 2. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)
- 3. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из « Цветика-семицветика» В. Катаева)

- Вот мы и прибыли на Добрую Землю. Все точки путешествия соединились у нас в парусник, на котором мы плыли. (На доске точки , на которых останавливались моряки, соединяются и получается изображение парусника. Вершина парусника « ДОБРАЯ ЗЕМЛЯ»)

- Ребята, а Добрая Земля покрыта туманом. (ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКЕ над вершиной парусника и над цветком ВЫРЕЗАННЫЕ ГОЛУБЫЕ ТУЧКИ)

У НАС НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ РАСТЁТ НАШ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК и ему грустно. А чтобы стало ему весело, как вы думаете чего не хватает? Верно солнца. Ведь оно сияет ярко-ярко. (Выбираю одного ребёнка , и он рисует на доске жёлтым мелом солнце с лучами .)

Не случайно, народная мудрость гласит: « **Доброта, что солнце. А добрые люди, как лучи этого солнца, своей добротой могут согревать и других людей , дарить им тепло и радость.»**

Я раздаю вам лучи-полоски жёлтой бумаги, на которой есть слова

- **аккуратный ***
- **доброжелательный ***
- **вежливый ***
- **грубый**
- **неучтивый**
- **умеет прощать обиды ***
- **чуткий ***
- **отзывчивый ***
- **помогает в беде ***
- **часто ссорится**

- **вспыльчивый**
- **скромный ***
- **общительный ***
- **ласковый ***
- **веселый ***
- **счастливый ***
- **наглый**
- **внимательный ***
- **жадный**
- **крикливый**

Нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям и прикрепить их на нарисованные лучики солнца на доске, чтобы у нас получилось доброе солнце. (Солнце с лучами над парусником и цветком. Дети добавляют слова-лучи)

3 этап. Рефлексия

Посмотрите, что у нас с вами получилась. Мы прибыли в чудесную страну на паруснике из добрых слов. Это ДОБРАЯ ЗЕМЛЯ. ЗДЕСЬ СВЕТИТ СОЛНЦЕ И РАСТЁТ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. Кого же мы называем добрым человеком?

Добравшись до Доброй Земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к **доброте** - нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым - трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Помните:

- **Добрые слова - корни**
- **Добрые мысли - цветы**
- **Добрые дела - плоды**
- **Добрые сердца - сады.**

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами

4. Итог занятия.

- Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека?

- **В сердце!**

- Правильно! Вот мы и пришли к словам : «**Добру откроются сердца**»

Читает учитель:

Когда по склонам вечной суеты

Бежать от неудач устанешь лютю.

Направь шаги

Тропой ДОБРОТЫ

И радость помощи найти кому-то.

И. Романов.

- Учёные отметили: добрый человек несравненно легче переносит удары судьбы. Добрый же, когда его постигнет несчастье, находит поддержку и утешение в радости других людей, во всём прекрасном и светлом, в любимых родных и близких, друзьях, а также в любимом труде.

Чёрствое сердце не спрячешь, и оно отталкивает людей

Доброе же сердце — магнит.

Ребята, мы говорили о правилах, которые, если соблюдать, станешь добрым, и я вам раздала открытки. Берегите их. Почаще прочитывайте и помните о них. У нас есть эти же слова, написанные на плакате

Его мы повесим в наш классный уголок. Он будет напоминать вам, как нужно вести себя в обществе, чтобы вас считали добрым человеком.

На этом наш классный час окончен. Спасибо всем. А чтобы вам создать радостное и доброе настроение, давайте споём песенку «Если добрый ты» (из мультфильма «Кот Леопольд»). Дети, взявшись за руки, поют)

Песенки в папке « Приложение »