Публичный отчет
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
п. Безенчук Безенчукского района
Самарской области
в 2006-2007 учебном году.

1. Краткая информация о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Безенчук Безенчукского района Самарской области, основана в 1952 году

В школе в 2006 - 2007 году обучалось 455 человек.
Количество смен - 2. В первую смену обучалось 420 человек, во вторую - 35 человек. Количество классов - комплектов 22.
1-4 класс - 142 человека.
5-9 класс - 243 человека
10-11 класс - 70 человек.

Количественный и качественный состав педагогических работников

	количество	%
Число работающих учителей	34	
Имеют категорию из них	25	74%
Высшую	5	15%
Первую	17	50%
Вторую	3	9%

Педагоги имеют Государственные награды и знаки отличия:

Отличник образования -2 чел.:
Грамоты Министерства образования и науки РФ -4 чел.:

Ежегодно школа выпускает медалистов, и их количество год от года растет

2005-2006 уч.год			2006-2007 уч. год		
всего	медали	%	всего	медали	%
50	10	20%	37	10	27%

Наши выпускники имеют стабильно высокие показатели по результатам сдачи ЕГЭ:

В рейтинге школ Безенчукского района по результатам сдачи ЕГЭ МОУ СОШ №1 занимает по русскому яз., физике, обществознанию - второе место, по математике – пятое. Среди наивысших результатов у детей у нашей школы первое место по физике, обществознанию, истории России, биологии, третье по русск. яз, и четвертое по математике.

Русский язык	03-04 04-05	48 63	48 –100% 63 –100%	9 27	23 30	13 15	3 1	3,8 4,0		
Предметы	Выпускной год	количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Результаты ЕГЭ по 5-баллн школе (количество человек)				Среднее		
				«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	балл	Качество
	05-06	50	50 - 100%	8	20	21	1	3,7	53,1	56%
	06-07	37	37- 100%	7	18	10	2	3,5	54,9	68%
Математика	03-04 04-05	48 63	48 –100% 63 –100%	17 19	19 32	12 8	- 4	4,2 4,0		
	05-06	50	50 - 100%	18	17	13	2	4,0	59,4	70%
	06-07	37	37- 100%	8	17	8	4	3,8	55,5	68%

Из таблицы видно, что качество знаний, ежегодно показываемое учащимися на ЕГЭ по обязательным предметам, остаётся высоким - по русскому языку – более 55%, по математике – более 65%

предмет	Качество: число / % (годовая)	Качество: число /% экзамен
русск. Яз.	28 / 75%	25 / 68%
математика	27 /73%	25 / 68 %

1.2 Достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным требованиям личности, общества и государства.

В истекшем году коллектив школы ставил целью достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным требованиям личности, общества и государства.

Для достижения данной цели коллектив решал конкретные задачи воспитания, обучения, развития учащихся:

1. Разработать систему мероприятий по обеспечению здоровья и здорового образа жизни учащихся школы.

2. Сформировать порядок мер по социальной защите учащихся.

3. Способствовать демократизации управления ОУ.

4. Содействовать реализации базовых образовательных программ.

5. Создать условия для обеспечения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации системы образования.

6. Обеспечить условия для развития и профессионального роста педагогических кадров.

2.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2006 -2007 учебном году перед коллективом школы стояла задача формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, сохранении здоровья детей.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

МОУ средней общеобразовательной школы № 1 по годам

заболевание	2003-04 г.	2004-05 г.	2005- 06 г.	2006- 07 г.
Инфекционные	190	168	133	84
Нарушение осанки	221	141	76	85
Зрение	221	94	71	56
Сердечно-сосудистые	22	67	42	34
ЦНС	33	60	60	56
Кариес	93	69	22	51

На основании наблюдения за состоянием здоровья учащихся, администрация школы установила, что за период обучения в основной школе число детей с нарушением осанки, с кариесом выросло. Остаётся высоким число детей с заболеванием ЦНС. Причины неблагоприятного влияния процесса образования на здоровье детей:

- интенсификация обучения, увеличение объема школьной нагрузки, особенно для учащихся 9,10,11 классов, переход на 5 дневку;
- все более широкое использование технических средств обучения, в т.ч. компьютера, ресурсов Интернета, медиацентра;
- низкая физическая активность учащихся, связанна с низким уровнем сформированности потребности в здоровом образе жизни и в связи с возросшими учебными нагрузками;
- рост числа учащихся из неблагополучных семей, уровень дохода которых ниже прожиточного минимума;
- недостаточное развитие материально-технической базы школы.

Реализуя основные задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив активно осваивал здоровьесберегающие технологии. Методической группой по здоровьесберегающим технологиям началась разработка программы «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок»,

основными направлениями которой являются следующие:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, прежде всего, разгрузка учебного плана: сокращение часов общей аудиторной нагрузки и введение 3 часов физической культуры в 5-9 классах, ведение уроков физической культуры на свежем воздухе и на базе тренажерного зала;
- расширение практики проведения уроков ОЖС, природоведения, технологии в библиотеке, в парке, в лабораториях НИИСХ (с условием ответственности за сохранность жизни и безопасности детей);
- нормализация объемов домашних заданий для учащихся каждой ступени обучения, строгий контроль за нагрузкой со стороны администрации, родителей, членов Попечительского совета.

Положительный эффект в деле сохранения здоровья детей дает применение здоровьесберегающих технологий, в том числе организация динамических пауз для учащихся 1-11 классов, организация и проведение в течение урока физкультурных минуток, психологических пауз, упражнений для укрепления и коррекции зрения, упражнений для коррекции опорно-двигательного аппарата;

- совместно с администрацией школы за отчетный период дважды проведен смотр учебных кабинетов в ходе которого оценивалось не только санитарное состояние классов, но и:
- уровень освещенности;
- соответствие размеров мебели возрастным особенностям детей;
- соблюдение теплового режима.

В результате анализа собранной информации была подготовлена соответствующая справка, предприняты меры по приведению указанных критериев в соответствие с САНПИНами.

- организованы ежедневные горячие завтраки, обеды,
- закуплено необходимое оборудование в медицинский кабинет (тонометр, холодильник, сумка-холодильник, напольные весы)
- В летний период организована работа летнего оздоровительного лагеря при школе
- Создана и действует система физкультурно-массовой работы.

2.1.*Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.*

2006-2007 году в объединениях дополнительного образования спортивной направленности было занято 84 человека :спортшкола 62 чел., «Ринг» 9 , « Витязь» 13 , что составляет 18% от общего количества учащихся.
Очень низкий процент связан с отсутствием финансирования дополнительного образования в школе.

2.2.Оздоровительные мероприятия, реализуемые в школе.

Мероприятия	2005-2006	2006-2007
Физкультминутка	1-11 классы	1-11классы
Динамическая пауза	1-4 классы	1-4 классы
Занятия в тренажерном зале	9,10,11 классы	8,9,10,11 классы

В 2006 -2007 учебном году на втором этаже школы были установлены два теннисных столы, за которыми учащиеся играют на переменах и после уроков.

2.3 Сведения об учащихся, отнесенных к различным типам здоровья.

Учебный год	*Кол-во учеников*	*Основная группа*	*Специальная группа*	*Освобождены от физ. К год*
2005-2006	506	448- 89%	42	16
2006-2007	456	410-90%	34	12

Обучение на дому

Учебный год	*Всего детей*	*% к общему числу*
2004-2005	8	1,7%
2005-2006	*9*	1,9%
2006-2007	*9*	1,9%

В школе в течение последних лет имеется положительный опыт работы психологической службы, в котором выделяется следующий алгоритм деятельности:
1-ая четверть - основное внимание уделяется первоклассникам и ученикам 9 классов по профориентации и выбору элективных курсов.
2-ая четверть - идет работа с учениками 5-8 классов проводятся тесты, выявляющие особенности интеллектуальной деятельности учеников.
3-ая четверть - особое внимание уделяется учащимся 9,11 классов, перед которыми стоит задача необходимости итоговой аттестации, подготовки к ЕГЭ.
4-ая четверть проводился анализ организации предпрофильной подготовки, консультации для выпускников и родителей по подготовке к экзаменам.

В 2006-2007 учебном году проведен тест «Методика изучения учебной мотивации» (в 5-х, 9-х, 10-х классах). тест «Гит» (8 класс), тест Филипса 7 а.б.в -11-е классы., который позволяет судить об уровне тревожности в восьми важных для подростка направлениях.
Результаты тестов были представлены ученикам и родителям, их итоги были прокомментированы на педагогическом совете.

Таким образом, работа педагогического коллектива по формированию у выпускников потребности в здоровом образе жизни и сохранению здоровья учащихся ведется на доступном уровне.

Целевая установка: сохранение допустимого уровня здоровья учащихся, формирование у выпускников начальной школы потребности в занятиях физкультурой и спортом, основных понятий о здоровом образе жизни;

- формирование у выпускников основной школы негативного отношения к вредным привычкам, способности к осознанному выбору здорового образа жизни;
- формирование у выпускников средней школы потребности в здоровом образе жизни.

Задачи на 2007 - 2008 учебный год:

- реализуя учебный план не допускать перегрузки учащихся, шире использовать практику введения 3 часов физической культуры, развивать двигательную активность школьников через систему динамических пауз, физкультурных минуток,
- увеличить количество спортивных кружков и секций, привлечь к занятию в них не менее 35% учащихся школы;
- улучшить материальную базу медицинского кабинета; обеспечить систему профилактики целого ряда заболевании, в том числе ОРВИ, органов зрения, опорно-двигательного аппарата;
- через систему педагогических советов, родительских и ученических собраний, систему воспитательной работы формировать у всех участников образовательного процесса, потребность в здоровом образе жизни;
- привлечь к занятиям в тренажерном зале не менее 40% учащихся школы;
- оборудовать 2 учебных кабинета для учащихся начальной школы комплектами мебели, соответствующей их возрастным особенностям;

- регулярно контролировать соответствие условий обучения учащихся в школе требованиям САНПИН;
- продолжить мониторинг как физического, так и психологического здоровья учащихся, с последующей коррекцией;
- на базе школы открыть логопедическую группу.

3.Совершенствование социальной защиты детей.

В 2006-2007 учебном году классными руководителями был обновлён банк данных по семьям, нуждающимся в социальной защите, учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатными учебниками и бесплатным горячим питанием. Классные руководители и педагоги тесно сотрудничают с родителями и стараются выявить все неблагоприятные факторы, воздействующие на ребёнка на ранних этапах, систематически проводятся тестирования, тренинги, семинары. Учащиеся школы всесторонне вовлекаются в деятельность по благоустройству школы, но участие детей в социальных проектах остаётся низким, в основном это старшеклассники.

4.Демократизация управления образовательным учреждением.

В 2006-2007 учебном году Попечительский совет школы продолжил свою работу по вопросам:

- координации учебной деятельности ОУ;
- осуществления материальной поддержки учащихся;
- совершенствования материально-технической базы школы;

Продолжил свою работу и орган ученического самоуправления «Школьная демократическая республика»

Министерствами республики были организованы и проведены многие школьные мероприятия: «Посвящение в старшеклассники», « Праздник букваря», «Зарница», праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта.

Школьным правительством были организованы и проведены выборы Президента ШДР, который принимает активное участие и в работе Попечительского совета школы.

5. Обеспечение базового образования

Учебный план 2005-2006 учебного года выполнен на 99,3 % , учебные программы выполнены полностью на 100%. Факультативные занятия организованы и проводились в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их родителей.

Перед коллективом школы стояла задача - сохранить качество образования по школе не менее 50%. Реализуя данную задачу, администрация и педагоги школы работали в следующих направлениях:

- качество образования напрямую связано с тем, как учителя владеют целеполаганием, как определяют ближайшие и перспективные цели, насколько качественно они проводят самоанализ педагогической деятельности. Поэтому в начале 2006 - 2007 учебного года была проведена большая работа по составлению тематического и календарно-тематического планирования, в котором каждый педагог определял конечные результаты обучения для каждого класса;

Администрация много внимания уделила программно-методическому обеспечению каждого предмета: учителя-предметники используют образовательные программы как федерального, так и регионального уровня, которые обеспечены соответствующими учебными и методическими пособиями.

В 2005-2006 году претерпел качественные изменения учебный план: в него был введен курс английского языка во втором классе, курс информатики, начиная со 2 класса, расширена система индивидуально-групповых занятий, которая была построена на основе изучения образовательных потребностей учеников и их родителей;

- качество обучения зависит от уровня педагогического мастерства учителя, от того, насколько эффективно строит педагог процесс обучения от того, как он владеет передовыми педагогическими технологиями.

Главная задача, стоящая перед учителями: обеспечить личностно ориентированное обучение, в процессе которого ребенок рассматривается не как объект, а как субъект педагогического воздействия. В школе давно и прочно заняли свои места развивающие технологии: технология уровневой дифференциации, КСО, компетентностно - ориентированный подход в обучении. В 2006 - 2007 году процент освоения учителями метода проектов достиг 100%., активно применяют его на практике 60% педагогов. 92% педагогов прошли курс обучения по использованию информационно-коммуникативных технологий, 35% широко используют ИКТ в процессе обучения, 30% проводят уроки на базе медиацентра;

В школе создана система мониторинга ЗУН учащихся, которая позволяет выявлять уровень обученности учащихся, их учебные затруднения, эффективно выстраивать коррекционную работу.

В отчетный период объектом контроля были учащиеся 4-х классов (русский, математика). 5-х,7-х,8-х классов (русский язык, математика, история, биология, география), 9 классы (русский язык, математика, биология, история), 11-х классов (русский язык, математика, физика, обществознание). Таким образом, контроль носил систематический всеобъемлющий характер, что позволяло воздействовать на качество знаний учащихся по большинству предметов учебного плана.

Основными элементами контроля УВП также были:
- выполнение всеобуча;
- качество ведения школьной документации;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- внедрение в УВП современных педагогических технологий, в том числе метода проектов, ИКТ.

- На качество обучение, несомненно, влияет уровень профессионального мастерства педагогов. В 2006 - 2007 году только 2 учителя повысили квалификационную категорию через систему аттестации, поэтому перед администрацией стоит задача активизировать этот процесс, 12 педагогов - через систему курсов повышения квалификации.

- Анализируя уровень и качество учебно-воспитательного процесса, можно сделать вывод о том, что педагоги школы обеспечивают хороший уровень обученности. Качество образования также имеет положительную динамику:

-

Год		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Вего
2005-2006	Успеваемость	99,4%	98,5%	100%	99%
	Качество	63,0%	43,3%	61,1%	52,3%
2006-2007	Успеваемость	**100%**	**99%**	**100%**	**99,3%**
	Качество	**61,0%**	**54,3%**	**74,2%**	**59,3%**

- Повысить качество образования помогают индивидуально-групповые занятия. Многие учащиеся используют систему факультативов и дополнительных занятий, чтобы улучшить знания по определенному предмету

Это подтвердили высокие результаты сдачи ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2006-2007 учебном году

Предмет	Всего сдавало, в т. ч. у кого наивысш. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл
Математика	37 Емельянова Евгения – 80 баллов Прасолов Павел – 80 баллов Головихина Марина – 72 балла Воронов Михаил – 85 баллов Платонов Александр – 76 баллов Свиридов Николай – 74 балла Хохлова Оксана – 74 балла	8	17	8	4	3,8
Русский язык	37 Емельянова Евгения – 76 баллов Головихина Марина – 74 балла	7	15	10	2	3,5

	Охманцева Любовь – 72 балла Свиридов Николай – 72					
История России	3 Прасолов Павел – 82 балла Букин Алексей – 87 баллов	2	1	-	-	4,7
Биология	1 Хохлова Оксана – 93 балла	1	-	-	-	5
Ощественознание	22 Воронов Михаил – 75 баллов Охманцева Любовь – 75 баллов Щевченко Настя – 75 баллов Букин Алексей – 93 балла Черакшева Татьяна – 77 баллов	12	7	3	-	4,4
Физика	8 Воронов Михаил – 74 балла	4	2	2	-	
Химия	1 Головихина Марина – 70 баллов	1	-	-	-	

Анализ итогов аттестации выпускников основной и средней школы показал, что учащиеся получили твердые знания и умения по предметам школьной программы, а качество знаний значительно превышает запланированное.

Предмет	2006-2007
русский язык	**61,4%**
литература	**67,3%**
математика	**58.4%**
физика	**72,6%** -
химия	**53,0%**
география	**67,3%**
биология	**70.9%**
иностранный	**65.5%**
изобразительн искусство	**90,4%**
черчение	**88,3%**
информатика	**75,5%**

физич. культура	**87,3%**
ОЖС	**83,8%**
технология	**94,3%**

Анализ дополнительных образовательных потребностей учащихся

На качество образования существенным образом влияет система индивидуальных занятий, которые проводятся как со слабыми, так и сильными учениками.

В 2006-2007 учебном году учащимся школы был предложен широкий выбор предметов для индивидуальных и групповых занятий:

- в начальной школе - математика, чтение, проектная деятельность, основы православной культуры;
- в среднем звене - математика, физика, информатика, русский язык, английский язык, химия, биология, география, физическая культура, проектная деятельность;
- на старшей ступени обучения - математика, информатика, биология, физика, химия, иностранный язык, проектная деятельность.

Таким образом, учащиеся школы имели возможность реализовать свои образовательные потребности и повысить качество знаний.

Контролируя и анализируя работу педагогов и учащихся, администрация школы пришла к выводу, что не по всем образовательным предметам ведется работа в оптимальном режиме.

В начальных классах основы православной культуры вызвали непонимание со стороны учащихся. В среднем звене из-за низкой посещаемости пришлось приостановить изучение дополнительного курса географии и биологии.

Положительной в реализации задач по данному направлению является система работы педагогического коллектива с одаренными учениками. В 2006-2007 учебном году учащиеся школы показали лучший результат в районном этапе предметных олимпиад- 57 призовых мест (2005-2006 год 44 призовых места), соответственно 1 место- 22, 2 место- 19, 3 место- 16 учащихся.

На областном этапе олимпиады одна ученица заняла 2 место по экологии. В окружном этапе научно- практической конференции одно первое место (история) и три вторых места (экономика), а на областном этапе одно 3 место.

В образовательном учреждении существует практика обмена опытом и распространения наработок среди коллег. Это позволяет распространить передовой опыт использования инновационных технологий в процессе обучения на практике отработать элементы технологий перенять и адаптировать технологию в своей предметной области. Были проведены тематические декады эстетического, естественнонаучного, гуманитарного, физико-математического направлений.

Таким образом, в реализации основной задачи - сохранение уровня образования наблюдается положительная динамика.

На 2007-2008 год определены следующие задачи:

- сохранить качество образования не ниже 50%;
- педагогам школы активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, в том числе метод проектов, ИКТ;
- обеспечить образовательные потребности учащихся через систему индивидуальных занятий и факультативов;
- педагогам школы разработать систему занятий с одаренными детьми, целенаправленно готовить их к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях;

создать условия для перехода на ИОТ учащихся 10-11 классов через систему изучения образовательных потребностей старшеклассников, совершенствование учебного плана и расписания.

корректировать учебный план индивидуально групповых занятий в соответствии с индивидуальными запросами (разработать индивидуальные учебные планы) ввести преподавание православной культуры в среднем звене

-

6.Методическая работа.

Образовательная деятельность МОУ СОШ № 1 в 2006-2007 учебном году осуществлялась в соответствии с концепцией модернизации системы образования Самарской области и основной целью образовательного учреждения: достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным требованиям личности, общества, государства.

I. В связи с этим целью методической работы образовательного учреждения является создание условий для достижения современного качества образования, развитие педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителя, внедрение инновационных технологий на основе информационно - методического сопровождения.

Целеполагание определило **содержание, основные направления и формы методической работы:**

1. **Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; выявление затруднений методического и дидактического характера;
- сбор и обработка информации о результатах учебно–воспитательной работы образовательного учреждения;
- анализ состояния результатов методической работы школы;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

2. **Информационная деятельность:**

- информирование педагогических работников о новых направлениях в модернизации и развитие образования;
- формирование банка педагогической информации (нормативно- правовой; научно-методической);
- ознакомление педагогических работников с новой информацией (литературой, нормативной документацией);
- приобщение педагогических работников образовательного учреждения к опыту инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов.

3. **Организационно – методическая деятельность:**

-методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников;
- организация работы методических (предметных) объединений и творческих групп (постоянного и временного состава);
- организация элективных курсов для реализации ППП учащихся МОУ СОШ № 1;
-методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение семинаров, конференций;
- организация и проведение конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад.

Методический совет МОУ СОШ № 1 **реализует задачи методической работы**, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана школы, информирует учителей о новинках методической литературы, о передовом опыте учителей.

Методический совет:

- координирует и контролирует работу методических объединений и творческих групп;

- оказывает помощь руководителям методических объединений и творческих групп;

- рассматривает инновации, нововведения, представленные руководителями метод. объединений , анализирует их результаты;

- способствует совершенствованию профессионального роста учителей, их творческого потенциала;

- обсуждает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся ОУ.

Деятельность методического совета наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП;

- определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров; - осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы пед. кадров, анализ, оценка ее результатов;

- решение методических проблем, возникающих в процессе обучения;

- разработка систематических мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

Заседания методического совета проходят 1 раз в четверть; в случае необходимости - 2 раза.

Работа творческих групп и методического объединения – одно из важнейших направлений в системе методической работы школы и оптимизации учебного процесса в целом. Функционирующие в ОУ методические объединения и творческие группы (см. таблицу) работают над изучением инновационных технологий, занимаются поиском новых методов обучения, формируют творческий подход учителей к преподаванию учебных дисциплин, внеурочной деятельности. Подобная работа приводит к удовлетворению профессией, позволяет адаптироваться в педагогической деятельности, проявить инициативу, получить мотивацию к дальнейшему развитию.

Заседания МО и творческих групп проводятся один раз в четверть; межсекционные (совместная работа всех групп) – в рамках запланированных «круглых столов», семинаров.

Методическая служба осуществляет текущий контроль за реализацией образовательных программ повышения квалификации педработников, с целью формирования графика повышения квалификации, своевременного обучения педагогических кадров современным образовательным технологиям, повышение качества обученности учащихся

Образовательный процесс школы осуществляется посредством опытного педагогического коллектива, постоянно занимающегося самообразованием, повышением квалификации, профессиональной переподготовкой:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Вопросы	Содержание	
	2006/2007 уч.г. Число / %	Планируется 2007/2008 уч.г. Число / %
Кол-во педагогических работников	36	35
Кол-во педагогов, проходящих ПК в рамках ИОЧ	15	10 человек по открытым чекам
Кол-во педагогов, повысивших квалификацию на хоз.расчетных курсах ПК (где и когда повышали)	4 23/03/06МОУДПО(ПК) С 27.10.06 МОУДПО(ПК)С 13.12.06 Институт риска и безопасности 21.03.07 МОУ ДПО.	5 человек на курсы ГО и ЧС МОУ ДПО

Исходя из проведенных внутришкольных исследований можно сделать следующие выводы:

1	Владение информацией о современных образовательных технологиях интенсифицирующих процесс обучения	100%
2	Использование различных технологий полностью или поэлементно	86% 100%

3	Обученность учителей ИКТ/ применение в обучении	100% 31%
4	Владение информацией о профильном обучении	97%

III. Содержание методической работы.

На основании исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- Совершенствование структуры содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, систематического использования их в обучении;
- Совершенствование мастерства педагогов и повышение их квалификации;
- Разработку и внедрение интегрированных курсов для обучения учащихся;
- Реализацию программы профильного обучения на 3 ступени образования

В целях обеспечения условий повышения качества образования, совершенствования структуры содержания обучения обеспечены следующие методические мероприятия:

Круглые столы :

- Основные направления модернизации системы образования Самарской области на 2006-2007 учебный год.
- Повышение качества обученности детей (из опыта работы: начальная школа, среднее звено, старшая ступень обучения).
- Итоги года: результаты, анализ перспективы.

Совещания:

- Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения образовательного учреждения. Организация деятельности на 2006-2007 учебный год.
- Коррекция деятельности учителей по итогам административных срезов.
- Итоги деятельности по четвертям

- Конкурс профессионального мастерства. Критерии отбора.
- Итоги предаттестационной диагностики.
- Проектная и исследовательская деятельность: организация, подготовка учащихся.
- Информирование о новых формах аттестации. Подготовка учащихся к итоговой аттестации 4, 9, 11-х классов
- Подготовка и проведение предметных декад, олимпиад (цели, сроки, организация)

Консультации (тематические):

- Календарно-тематическое планирование (содержание, оформление)
- Выбор УМК: отбор содержания обучения
- Организация, планирование деятельности МО, творческих групп
- Особенности работы при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям
- Организация занятий, содержание учебного материала при подготовке к ЕГЭ; тестированию (9 кл.)
- Отслеживание качества обученности учащихся: срезы, тесты, зачетная система
- Работа по повышению мотивации учащихся к обучению
- Организация внутришкольного мониторинга в условиях ПП обучения
- Элементы внедрения современных образовательных технологий
- Информирование о формах аттестации учащихся 9, 11-х классов
- Повышение мотивации учащихся к обучению
- Пути коррекции пробелов в обучении, поведении

Консультации к смотрам – конкурсам

- Портфолио: структура, содержание, оформление
- Критерии отбора в конкурсе «Лучший Учитель области». Формирование портфолио на конкурс
- Мастер-классы как иллюстрация педагогического опыта
- Условия конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
- Подготовка материалов к конкурсу (районный этап, зональный этап)

Семинары:

- Современные технологии в обучении. Компетентностно-ориентированное обучение

- Предпрофильное и профильное обучение: пробелы, пути решения.
- Особенности работы с обучающимися по индивидуальным программам; с ЗПР.
- Проектная и исследовательская деятельность в обучении
- Расширение информационной среды в процессе обучения. Интернет – технологии в обучении

Педагогические советы:

- Анализ деятельности школы за 2005-2006 учебный год, цели и задачи на 2006-2007 учебный год
- Профессиональное становление учителя в рамках национального проекта «Образование». Внедрение новой системы оплаты труда
- Индивидуализация и дифференциация процесса обучения, готовность к переходу на профильное обучение III ступени
- Школа – экспериментальная площадка по внедрению программы «КМ – школа»

Собеседования:

- Организация урока, выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности
- Результаты обучения учащихся; выполнение образовательных программ
- Мотивация педагогов к оптимизации учебного процесса
- Результаты обучения учащихся; выполнение образовательных программ

В образовательном учреждении существует **практика обмена опытом и распространения наработок** среди коллег. Это позволяет распространить передовой опыт использования инновационных технологий в процессе обучения на практике отработать элементы технологий перенять и адаптировать технологию в своей предметной области. (Приложение № 2)

Помимо урочной коллективом проводится **систематическая работа по внеурочной предметной деятельности**. Спланирована система мероприятий по предметным циклам (предметные декады, «круглые столы», читательские конференции: «Проблематика современной литературы. Творчество В. Астафьева и В.Распутина»); межпредметным – ярмарка проектов, конференции («Молодежь против наркомании», «Современная молодежь. Наши проблемы. Пути их решения»)

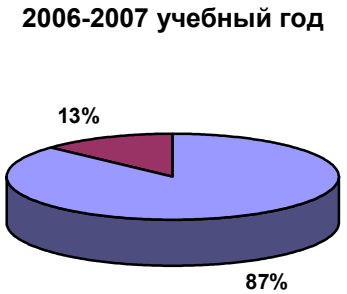
Планируется включение в экспериментальную исследовательскую деятельность учителей биологии, географии

Составляющей методической работы школы является **контроль за использованием УМК** по предметным линиям; информированием о новых УМК и возможностях их использования в практике. **Ведется комплектование методическими, диагностическими материалами** по профильному обучению (программы элективных курсов, учебная литература, медиаресурсы); реализации программы «NET – школа» (программное обеспечение, учебный материал по предметам)

Планируется комплектование библиотечного фонда современной художественной литературой, учебными пособиями по профильной школе.

Показателями результативности проведенных методических мероприятий стало:

- **увеличение числа педагогов, принявших участие в тематических мероприятиях** в текущем учебном году (семинары, педсоветы)



- **участие педагогов в конкурсах и проектах:**

	Количество участников	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	1 человек	Школьный этап – 2 место Зональный этап – 3 место

Конкурс «Лучший учитель области	1 человек	Победитель. Рейтинг 75/199

Исходя из анализа результативности деятельности образовательного учреждения, методической службой школы в 2007-2008 учебном году планируется **планируется**:

- Продолжение работы в выбранных направлениях;
- Расширение поиска новых форм и методов оптимизации учебного процесса, совершенствования мастерства педагогов школы;
- Ликвидация затруднений информационного и методического характера.
- Реализация программ профильного обучения на III ступени.

7. Обеспечение нового качества образования

Предпрофильная подготовка.

. **В целях изменения содержания образования организована реализация предпрофильной подготовки (ППП) учащихся 9-х классов.**

		2006-2007 уч.г.
1.	Количество курсов (модулей),предложенных учащимся 9-х классов в рамках ППП(перечислить)	19 Бизнес-курс за школьной партой Компьютерная графика и дизайн Информационные технологии в управлении Юридическая профессия в современном мире Работа с информацией Курс юного спасателя Мой салон красоты Современные направления в дизайне Современная отделка квартир Медицина-наука прошлого, настоящего, будущего Управление офисом Индустрия общественного питания Азбука журналистики Туризм. Туристический бизнес Транспорт Школа юного организатора досуга Деревообработка Металлообработка Технология работы режиссера
2	Количество курсов (модулей) ППП для ведения которых привлекаются специалисты других организаций и учреждений(перечислить курсы и учреждения)	12 МОУ СОШ №1,№2,№3,№4 БАТ, Юр. Колледж,
3	Количество часов учреждений дополнительного образования, используемых для организации ППП в Вашем ОУ(отдельно по каждому курсу и учреждению)	12-17 каждый ЦДТ «Камертон» Технология работы режиссера, Азбука журналистики, Туризм

На основании образовательных запросов учащихся и их родителей планируется внедрение профильного обучения в 10-11 классах: класс универсального обучения, физико-математического профиля.

В начале и в течение учебного года проводилась определенная работа по подготовке необходимой нормативной базы. Были разработаны и утверждены Положение о предпрофильной подготовке, Договор о взаимодействии с другими образовательными учреждениями-района, приказ

по школе «Об организации предпрофильной подготовки»

Работа по предпрофильной подготовке строилась по трем основным направлениям. *направление «Информирование».*

В течение всего года с учащимися 9-х классов велась работа по информированию их о возможностях продолжения образования и трудоустройства: встречи со специалистами службы планирования профессиональной карьеры ресурсного центра, центра занятости населения; ярмарки профессии в г.Чапаевске, экскурсии в учреждения начального и среднего профессионального образования, встреча с администрацией и учащимися Самарского многопрофильного лицея - интерната. Эта работа была призвана помочь учащимися сориентироваться в мире профессий и направлениях профессионального образования. *направление «Курсовая подготовка выпускников 9-х классов».*

В течение года учащимся предоставлялась возможность четырех выборов из перечня курсов, насчитывающего 19 направлений, 5 из которых подготовила к реализации школа № 1. Наиболее востребованными у девятиклассников оказались курсы «Компьютерная графика и дизайн» (посетили 31 человек), «Информироанные технологии в управлении» (22 уч.), « Индустрия общественного питания» (21 уч.) «Бизнес - курс за школьной партой» (23 уч.), «Работа с информацией» (26 уч.) «Управление офисом» (20 уч.). «Транспорт» (17 уч.).

Пять курсов из 13 проходили на базе Безенчукского аграрного техникума, где созданы все необходимые условия для оптимального ведения учебного процесса. Курсы были призваны помочь определиться в направлениях непрерывного образования.

Подавляющее большинство курсов преподавались на высоком профессиональном уровне: учителя делали акцент на практическую направленность учебных занятий, постоянно проводили экскурсии на объекты, что полностью соответствует основным целям предпрофильной подготовки.

В целом 98% учащихся посетили не менее 4 курсов

Связующим звеном между первым и вторым направлениями ППП являлось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

На каждого выпускника 9 кл. велась индивидуальная карта, куда заносились данные по итогам проведенного психологического обследования учащихся, даты и цели консультаций, отражалась курсовая подготовка учащихся . -Наиболее- профессионально и ответственно подходили к решению задачи консультирования учащихся консультанты Морозова О.В. и Уютова Н.И.

Учащиеся вели дневники по предпрофильной подготовке, где учились ставить перед собой реальные цели, учились рефлексировать.

В течение года психологом проводились тренинги «Я и моя профессия», «Жизнь по собственному выбору», профориентационные игры «Советчик», «Беседы о будущей профессии».

Значительное место в работе по психолого-педагогическому сопровождению занимал мониторинг психологического здоровья учащихся 9 классов, который проводился дважды: в начале и в конце года.

Реализация компетентностно - ориентированного обучения

Образовательное учреждение **осуществляет проектную деятельность** под руководством преподавателя выполняются проекты предметной и межпредметной направленности:

Предметная область	Преподаватель	Количество проектов
География	Решетова Г.Г.	7
История	Коваленко Т.Е., Тиханова Л.А.	8
Обществознание	Тиханова Л.А.	5
Русский язык	Строганкова Н.Ф., Шеховцова Л.В.	9
Литература	Строганкова Н.Ф., Шеховцова Л.В.	5
Биология	Ладонина Н.В., Пилишвили О.А.	11
Технология	Сайкова И.В., Кузенков Н.П.	12
ИЗО	Демитриева Л.А., уч. нач. классов	12
Межпредметные	Демитриева Л.А., Пилишвили О.А., Ладонина Н.В.,	4
	Самарская М.В., Новикова Н.М.	2

		2006-2007 уч.г.
1.	Направленность модулей ОПД	Информационная, коммуникативная, решение проблем
2	Выделение в учебном плане часов на ПД(по ступеням) -из инвариативной части -из вариативной части	1-4 кл. 3 5-9 кл. 28,5 10-11кл. 4 1-4 кл. 5 5-9 кл. 11 10-11 кл. 12
3	Введение системы мониторинга уровня сформированности компетенций учащихся(кол-во проверочных работ по линии администрации /педагогов)	Оценка : информ комп. – наблюдение на консультац, коммуникативных – за работой в группах, на защите, Решение проблем - ПД уч-ся по рекомендац. Минобрнауки Сам. обл.критер и требования. Рук. проектов фиксируют достижения в оцен ведомостях в баллах. по четырем уровням. Проверка учителей 1 раз в четверть, адм. – 1 раз в полугодие

Охваченность проектной деятельностью

Учащиеся	Педагоги
92%	85%

В целом можно считать итоги предпрофильной подготовки девятиклассников вполне удовлетворительными. Это подтверждает и анализ мини-сочинения по теме «Мой выбор», проведенного в конце года. Учащиеся от мГчали, что многое узнали о различных профессиях, будущей профессиональной деятельности, етяичаяи высокий профессионализм преподавателей курсов.

Именно курсы помогли определиться в направлении будущей профессиональной деятельности 60% выпускников Есть определенная категория девятиклассников, для которых положительный результат предпрофильной подготовки выражался, к примеру в следующем: «я прошел «Бизнес - курс за школьной партой» и понял, что никогда не буду предпринимателем, это не для меня». Таких ребят 21%, для остальных 8 учащихся предпрофильная подготовка оказалась не столь значимой как хотелось бы.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что эффективность данного направления деятельности школы очевидна и целесообразна.

В целом деятельность ОУ 2005-2006 учебного года соответствует заявленным условиям и задачам. В предстоящем учебном году в ОУ планируется продолжить работу по достижению современного качества образования, его соответствия требованиям личности и общества.

Скорректировать учебный план в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их родителей. .Работать по созданию условий для увеличения численного состава ОУ:

открытие дополнительной группы продлённого дня,

осуществление подвоза детей из соседних микрорайонов.

Анализ воспитательной работы

МОУ СОШ №1 п.Безенчука Безенчукского района Самарской области

За 2006-2007 учебный год.

1. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Система управления и контроль эффективности воспитательной деятельности в школе базируются на управленческой **Программе воспитания и личностного роста учащихся,** в основу которой положены работы доктора педагогических наук, профессора Щурковой Н.Е. Программа

разработана и принята на заседании педагогического совета в 1998 году, последний раз изменения и дополнения вносились в 2003 году.

Согласно программе целью воспитания, которую реализует школа, является **формирование личности, способной строить свой вариант жизни, достойной человека.** Путь достижения цели - ступенчатый. Каждая ступень - поэтапное решение задачи-доминанты развития личности ребенка в его последовательно изменяющемся возрасте. Ключевое решение возрастного подхода - принцип доминанты, т.е. очередное доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата.

Планирование воспитательной работы школы составлено на основе анализа работы прошлого года, в тесном взаимодействии с учреждениями и организациями-партнерами школы в деле воспитания детей и подростков.

2. Рефлексия.

Воспитательная работа в школе строится на системе ключевых воспитательных событий, для проведения и подготовки которых созданы Совет старшеклассников и избрано Правительство школьной демократической республики. После каждого общешкольного мероприятия проводилась **анкета «Моя оценка мероприятия»** - своеобразная рефлексия, помогающая организатору планировать и проводить следующее дело. По мнению учащихся начальной школы, самыми интересными были **Новогоднее представление (игровая программа у елки и спектакль в актовом зале) и спортивные состязания, посвященные Дню российской армии и флота.** Ученики среднего и старшего звеньев отметили высокий уровень организации и проведения школьного **конкурса «Танцы на паркете» и тематического вечера, посвященного Дню победы в Великой Отечественной войне.** 49% респондентов на вопрос «Насколько интересным было мероприятие?» ответили: «Было интереснее, чем я ожидал!». Таким образом, сделан вывод о необходимости нетрадиционного подхода к организации ежегодных мероприятий.

3. Методическое объединение классных руководителей.

За отчетный период подготовлено и проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей. В центре внимания педагогов находились вопросы организации совместной работы с педагогами дополнительного образования по развитию способности школьников и работа по преемственности учащихся 1, 5, 10 классов. Был организован круглый стол совместно с педагогами дополнительного образования, апрельское заседание методического объединения проведено совместно со специалистами детских садов. Выработаны требования к оформлению «Дневника классного руководителя» в зависимости от ступени обучения, на которой находятся воспитанники. Большое внимание уделялось ознакомлению с законодательными и нормативными документами, которые классный руководитель должен знать в пределах своей компетенции.

4. Диагностическая работа.

Большое внимание уделялось **диагностике основных воспитательных параметров**. В апреле-мае 2006 года изучена **удовлетворенность учащихся 5-11 классов школьной жизнью (по методике А.А. Андреева) и удовлетворенность родителей учащихся 5-10 классов жизнедеятельностью школы.** Исследование дало следующие результаты:

Средний уровень удовлетворенности школьной жизнью учащихся 5-10 классов составил 2,6 балла, что соответствует среднему значению(1-2 балл-низкий; 2-2,5-средний; 2,5-3-высокий).

год	Уровень удовлетворенности школьной жизнью
2002-2003	2,3 Средний
2003-2004	2,4 Средний
2004-2005	2,5 Средний
2005-2006	2,5 Средний
2006-2007	2,5 Средний

В разрезе классов уровень удовлетворенности выглядит следующим образом:

класс	учащихся	опрошено	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
5-А	29	28	2.9		
5-Б	20	19		2.5	
6-А	29	29	2.6		
6-Б	30	30	2.6		
7-А	17	17		2.4	
7-Б	15	15		2.4	
8-А	15	15			1.9
8-Б	24	23		2.5	
9-А	25	25	2.7		
9-Б	21	21	2.6		
9-В	18	18		2.4	
10-А	15	15		2.4	
10-Б	27	27	2.8		

Число опрошенных- 282 человека.
Средний балл- 2.5

Сравнительная таблица процентных соотношений:

Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью

Год исследования	% ответивших
2004-2005	25
2005-2006	21
2006-2007	57

Средняя степень удовлетворенности школьной жизнью

Год исследования	% ответивших
2004-2005	58
2005-2006	63
2006-2007	38

Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью

Год исследования	% ответивших
2004-2005	17
2005-2006	15
2006-2007	5

Таким образом, детей с высокой степенью удовлетворенности стало больше на 36%, с низкой степенью стало меньше на 10%.

Впервые проводился опрос среди родителей. Его результаты сравнить пока не с чем, но и они красноречиво говорят о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы:

класс	учащихся	Опрошено родителей	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
5-А	29	28	2.9		
5-Б	20	19		2.2	
6-А	29	29		2.5	
6-Б	30	30		2.5	
7-А	17	17		2.3	
7-Б	15	15		2.4	

8-А	15	15		2.1	
8-Б	24	23		2.0	
9-А	25	25	2.6		
9-Б	21	21		2.4	
9-В	18	18		2.4	
10-А	15	15		2.3	
10-Б	27	27	2.6		

Ответы учащихся и родителей свидетельствуют о том, что хорошо работали с классом и родительской общественностью классные руководители **Глебова М.Н.(5-А класс), Никифорова О.Ю.(6 -А), Абдиева И.Л.(6-Б), Пилишвили О.А(9-А), Новикова Н.М.(9-Б), Самарская М.В.(10-Б).** Ниже уровня прошлого года учащиеся оценили деятельность классных руководителей Решетовой Г.Г.(8-Б) и Коваленко Т.Е(8-А класс).

Как и в прошлом году, большую степень удовлетворенности показали дети в утверждениях о том, что к школьным учителям можно обратиться за советом. 94% опрошенных детей ответили, что у них есть любимый предмет и учитель, 96% считают, что в классе можно свободно высказывать свое мнение.

С утверждением о том, что в школе созданы все условия для развития способностей ученика, согласны 82% респондентов.

5. Система дополнительного образования. Организации-партнеры.

В связи с отсутствием финансирования на базе школы в 2006-2007 учебном году работали лишь 3 объединения дополнительного образования(в2004-2005- 8 объединений, в 2005-2006- 3 объединения):

- театральная студия «Пилигрим»;

- объединение эстрадного вокала;

- клуб «Юный пожарник» на базе 6-Б класса.

Основное направление работы объединений- художественно-эстетическое.

Работа школьного кинотеатра в 2006-2007 учебном году проходила в обычном режиме, но к запланированным киносеансам добавились программы для группы продленного дня. Безенчукское кинозрелищное предприятие предоставило школьникам возможность просмотра новых конкурсных кинофильмов, зал работал по четырем основным направлениям:

- фильмы в рамках российского кинофестиваля «Кино-детям»;

- показ экранизаций произведений в рамках школьной программы;

- документальное кино;

- просмотр кинофильмов в рамках работы дискуссионного клуба для старшеклассников.

Занятость детей в учреждениях и организациях дополнительного образования:

Всего занято	ЦДТ «Камертон»	ДЮСШ	«Ринг» «Витязь»	Музыкальная школа	ДК «Радуга»	Художественная школа
2003-2004 **494 человека**						

2004-2005 **411 человек**						
2005-2006 **265 человек**	133	49	18	47	8	11
2006-2007 **248 человек**	130	41	16	42	8	11

Совместная работа школы с учреждениями дополнительного образования, центром «Семья», отделом по делам семьи, материнства и детства районной администрации, Центром психолого-педагогического сопровождения, РОВД (ИДН) позволяют снижать количество учащихся, склонных к нарушению Устава школы.

В течение учебного года учащиеся школы совершали походы в выставочные центры поселка и поезки в музеи и театры г. Самара. Всего за год совершено 26 поездок, из них две- за пределы Самарской области(г.Пенза-Болдино-Тарханы посетил 6-А класс и г.Санкт-Петербург посетили учащиеся 10 классов). Среди излюбленных маршрутов- аквапарк г.Самара, Центр исторического моделирования с. Красноармейское, сосновый бор в с. Кануевка. Школа тесно сотрудничает с экскурсионным агенством «Радар» г. Самара, благодаря которому ребята побывали на производственных объектах областного центра.

6. Достижения детей во внеурочной деятельности за учебный год.

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в 12 районных мероприятиях. В районном конкурсе эрудитов «Интеллект будущего»команда МОУ СОШ №1 заняла 3 призовое место, в районном конкурсе агитбригад «Дорога и пешеход» школьная команда заняла 2 место, по результатам районного фестиваля «Новая цивилизация» команда МОУ СОШ №1 стала победителем в номинации «Самое миролюбивое государство». Второе призовое место заняла коианда школы в районном конкурсе классных компаний «Стартинейджер».

По итогам районного этапа конкурса «Одаренные дети 2007» победителями в различных номинациях стали учащиеся МОУ СОШ №1:

Прасолов Павел

Букин Алексей

Тиханова Дарья

Соловова Екатерина

Воронов Михаил

Роднова Надежда

Юманов Павел

Энговатов Александр

Участие в Районном и областном этапах вокального конкурса «Серебряный микрофон» дали следующие результаты:

Ворожейкина Ксения (6-Б) – лауреат 1 степени районного этапа;

Емельянова Евгения (11-А)- лауреат 3 степени районного этапа;

Энговатов Александр (11-А) – гран-при районного этапа.

Театральная студия «Пилигрим» отмечала в 2007 году десятилетний юбилей существования, к этому событию был приурочен выход спектакля «Пока не увяла роза», с которым ребята успешно гастролировали по школам района, а на областном конкурсе театральных коллективов «Легенды Жигулей» стали Лауреатами III степени.

Диагностика уровня личностного роста учащихся МОУ СОШ №1
2006-2007 учебный год.

В апреле, мае 2007 года проведено **исследование уровня личностного роста** среди учащихся 6-х – 8-х и 10-х – 11-х классов по методике Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова. Интерпретация результатов уровней развития отношения ребенка к **семье, отечеству, природе, миру,** труду, **культуре, знаниям, человеку как таковому, человеку как к Другому, человеку как Иному, к своему телесному Я, душевному Я, духовному Я,** дает типизированную картину того, что стоит за ответами школьников.

Таблица1. Обобщенные результаты уровня личностного роста учащихся за четыре последних года.

№ п/п	Жизненные ценности	2003-2004 уч. год.	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	Интерпретация результата (2006-2007 учебный год)
1.	Отношение подростка к **Семье**	+11,3	+12,0	+13,6	+14,8	Ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и условиями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
2.	Отношение подростка к **Отечеству**	+9,9	+6,1	+6,5	+9,4	Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, но ему кажется, что то что происходит в стране и здесь имеет между собой мало общего. К разговорам об «убогости страны» он равнодушен.
3.	Отношение подростка к **Земле**	+3,1	+3,1	+5,7	+11,3	Учащийся заботится о животных и растениях, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как нечто далекое, не зависящее от него.

4.	Отношение подростка к **Миру**	+7,4	+7,3	+2	+6,4	На словах подросток разделяет идеи мира, ненасилия, а на деле уверен, что все вокруг вероятные противники. К силе он относится со смешанным чувством страха и уважения, и сохраняет такое отношение даже в том случае, если видит, что сила несправедлива.
5.	Отношение подростка к **Труду**	+14,0	+14,3	+11,2	+14,3	Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству. Ребенок не стыдится любой работы
6.	Отношение подростка к **Культуре**	+6,6	+5,7	+6	+8,9	Учащиеся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Хочется выглядеть «культурным человеком», но не готовы дети прикладывать к этому ежедневные усилия.
7.	Отношение подростка к **Знаниям**	+7,9	+4,3	+6,4	+8,8	Ребенок может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий.
8.	Отношение к **Человеку как таковому**	+4,0	+3,0	+2,4	+5,3	Ценность человека безусловно осмыслена ребенком, но до конца не прочувствована. В «нужных» ситуациях он умеет продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (психически больные, преступники, бомжи) представляются ему «лишними», мешающими ощущать радость жизни. Наш старшеклассник против их ликвидации или полной изоляции, но хотел бы как можно реже с ними сталкиваться.
9.	Отношение к **Человеку как Другому**	+3,4	+2,5	+6,5	+10,4	Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие.

10.	Отношение к **Человеку как к Иному**	+1,3	+0,4	-1,9	+3,3	Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению различных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он может самостоятельно увидеть многие проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением видеть его изнутри.
11.	Отношение подростка **к своему телесному Я**	+13,5	+13,0	+11,5	+12,7	Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость. В глубине души, быть может, он полагает, что может добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
12.	Отношение подростка **к своему душевному Я**	+1,8	+3,7	+3	+3,5	Принимая себя в целом, подросток испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей и пытается их скрыть. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания г- смешные ситуации.
13.	Отношение подростка **к своему духовному Я**	+10,4	+9,3	+9,4	+9	Большинству подростков больше импанируег роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Безусловно, в нашей ситуации роль таких людей выполняют учителя. Лучший вариант - формировать в ребенке к этому возрасту качества, способные сделать ученика распорядителем собственной жизни.

Таблица 2. Личностный рост учащихся по классам (2006-2007 учебный год)

№п/п	Жизненные ценности	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	10-А	10-Б	11-А	11-Б
1.	Отношение подростка к **Семье**	+21,3	+17,1	+16,7	+16,8	+13,6	+11,6	+11,6	+12,5	+11,6
2.	Отношение подростка к **Отечеству**	+14,4	+14	+9,6	+10,4	+9	+3	+9,1	+11	+4
3.	Отношение подростка к **Земле**	+17,5	+15,8	+14,5	+15,8	+5,4	+10,4	+7,6	+9,3	+5,2

4.	Отношение подростка к **Миру**	+10,2	+7	+9,5	**+0,4**	+2,8	+3,4	+5,8	+11	+7,6
5.	Отношение подростка к **Труду**	+13	+17,5	+13,7	+19,5	+11	+14	+11,2	+16	+13
6.	Отношение подростка к **Культуре**	+13,2	+14	+11	+6,8	+8,3	**+1,2**	+8,7	+9,1	+7,7
7.	Отношение подростка к **Знаниям**	+12,6	+11,8	+10,5	+9,3	+5,5	+4,8	+6,3	+11	+7
8.	Отношение к **Человеку как таковому**	+6,6	+5	+4	**-2,6**	+6	+7,4	+8,7	+8,7	+4,2
9.	Отношение к **Человеку как Другому**	+12,2	+13,3	+13,3	+14,2	+11	+8	+6,3	+7,2	+8
10.	Отношение к **Человеку как к Иному**	+3,7	**+0,7**	**-1**	+2,6	+4,7	+6	+5,1	+5	+3,2
11.	Отношение подростка **к своему телесному Я**	+16	+19,6	+9,7	+20,2	+10	+8,8	+7,2	+12	+11
12.	Отношение подростка **к своему душевному Я**	**+1,6**	**+0,5**	+2,1	+5,5	+2,7	+1,6	+5,6	+6	+6,2
13.	Отношение подростка **к своему духовному Я**	**+9,2**	+9,1	+8,6	+7,8	11	+3,8	+8,2	+12	+10

Общее число респондентов, принявших участие в тестировании, составило **187 человек.**
Анализируя данные исследования необходимо отметить:
- положительная динамика показателей личностного роста в 2006-2007 учебном году наблюдается из за высокой значимости основных ценностей жизни общества у учащихся 6-х, 7-х классов.
-наблюдается **рост** значимости для подростка таких жизненных ценностей как **Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания, Человек;**
- стабильность таких ценностей как **Я телесное, Я душевное;**
- в состояние толерантности по сравнению с предыдущим годом перешло отношение к **Человеку как к иному.**
- за отчетный год произошло **снижение** значимости для подростка такой ценности как **Я духовное**. Из таблицы 2 видно, что снижение произошло в основном из-за низкой значимости этих ценностей жизни у учащихся **10-А класса**.
Авторы данной методики говорят о том, что предложенное описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для педагогического размышления.

Методическому объединению классных руководителей необходимо в новом учебном году учесть результаты данных исследований при планировании своей работы, составлении планов воспитательных событий классов, параллелей и школы в целом.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, CN=Энговатов Олег Александрович, E=bez-s1@yandex.ru
00be73e31d5ad857ad
2021.03.10 16:26:06+04'00'